

Exploration of the Application of Micro Courses in Physics Teaching in Vocational Preschool Teachers Schools

Wei He

Yancheng Kindergarten Teachers College, Yancheng, Jiangsu, 224005, China

Abstract

In the context of digital education today, physics teaching in vocational and preschool teacher schools is facing a series of unprecedented challenges and opportunities. With the continuous innovation of educational technology, a new teaching method—Micro lessons has gradually emerged and become an important means to improve the quality of physics teaching. Micro courses, with their short and concise nature, concentrated knowledge points, and flexible learning methods, break the constraints of traditional teaching models and make physics teaching more vivid and interesting. In the physics teaching of vocational preschool teachers, the use of Micro courses not only helps to enhance students' learning interest, but also effectively solves problems such as abstract teaching content, limited teaching time, and uneven student foundations. Through carefully designed Micro lessons, abstract physics knowledge can be presented in a visual way, which helps students better understand and master. This paper aims to explore the specific application and impact of Micro courses in physics teaching in vocational and preschool teacher schools.

Keywords

Micro courses; specialized preschool teachers; physics teaching; application

微课在专科幼师学校物理教学中的应用探讨

何伟

盐城幼儿师范高等专科学校, 中国·江苏 盐城 224005

摘要

在当今数字化的教育背景下, 专科幼师学校的物理教学面临着系列前所未有的挑战与机遇。随着教育技术的不断革新, 一种新型的教学方法——微课, 逐渐崭露头角, 成为提升物理教学质量的重要手段。微课, 以其短小精悍、知识点集中、学习方式灵活的特点, 打破了传统教学模式的束缚, 使得物理教学更加生动有趣。在专科幼师学校的物理教学中, 微课的运用不仅有助于提高学生的学习兴趣, 更能有效地解决教学内容抽象、教学时间有限、学生基础参差不齐等问题。通过精心设计的微课, 抽象的物理知识得以形象化呈现, 有助于学生更好地理解和掌握。论文旨在探讨微课在专科幼师学校物理教学中的具体应用及其带来的影响。

关键词

微课; 专科幼师; 物理教学; 应用

1 引言

微课作为一种创新的教学手段, 以其紧凑精炼的内容和灵活的学习方式, 正变革着传统的教育模式。特别是在幼儿师范专科学校的物理教学领域, 微课的应用不仅极大地提升了学生对物理学的兴趣, 还有效应对了诸如教学内容的抽象性、有限的教学时长以及学生知识水平差异等挑战。通过精心策划的微课程, 复杂的物理概念得以借助直观的形式展现, 这有助于学生在更深层次上理解并掌握这些知识点。此外, 微课能够针对个别学生的学习需求, 提供定制化的学习材料, 确保每一位幼师专业的学生都能在物理学习的过程

中, 找到适合自己的步伐, 进而促进其个人潜能的发展。微课的个性化和适应性, 让学习变得更加具有针对性, 同时也提高了学习的效率。这种教学方法的革新, 对于培养未来的幼儿教师来说, 是一种宝贵的资产, 为他们在将来的教育职业生涯中打下坚实的科学素养基础。

2 专科幼师学校物理教学的现状与挑战

专科幼师学校的物理教学在当今教育领域中具有特殊的地位。由于其培养目标专注于为幼儿教育提供合格的人才, 因此, 物理学科的设置和教学方法需要特别关注。然而, 当前物理教学中存在一些问题, 如教学内容过于抽象、教学时间有限以及学生基础参差不齐等。这些问题使得物理教学面临着系列前所未有的挑战, 需要采取有效的应对措施^[1]。

【作者简介】何伟(1974-), 女, 中国江苏盐城人, 硕士, 高级讲师, 从事物理学科教学研究。

第一,在专科幼师学校的物理教学中,抽象的概念和复杂的原理是学生学习过程中的主要难题。这些抽象的物理知识,常常让学生感到困惑和无助,难以理解和掌握。为了帮助学生克服这一难题,教师需要采取更为直观和生动的教学方法。通过采用形象化的表述、实验演示以及多媒体教学资源等手段,将抽象的物理概念变得具体化、形象化,使学生能够更好地理解和掌握^[2]。同时,教师还需要注重培养学生的思维能力和实验技能,通过引导学生自主探究和实验操作,培养他们的科学素养和实践能力。只有这样,才能让专科幼师学校的学生更好地掌握物理知识,为未来的教育职业生涯打下坚实的基础^[3]。

第二,专科幼师学校的教学时间安排十分紧凑,给物理学科的教学带来了不小的挑战。在相对较短的时间内,教师必须精心规划教学内容,确保学生能够全面掌握物理知识和技能。这需要教师具备丰富的教学经验和高效的教学策略,以便在有限的时间内最大限度地提高教学效果。同时,教师还需要不断地优化教学方法和手段,以满足不同层次学生的个性化需求。为了更好地应对教学时间限制的挑战,教师还需要不断提升自己的专业素养和教学能力,以更好地应对各种教学情况。

第三,专科幼师学校的学生基础参差不齐,使得物理教学需要满足不同层次学生的需求。由于学生的基础知识水平存在差异,教师需要采取个性化的教学策略,针对不同学生的需求进行有针对性的指导。这需要教师具备敏锐的观察力和灵活的教学应变能力。专科幼师学校的物理教学面临着一系列挑战,需要教师在教学方法、教学时间规划和学生个性化指导等方面采取有效的应对措施^[4]。通过不断改进和创新教学方法,我们有望提高专科幼师学校物理教学的质量,培养出更多具备科学素养的幼儿教育人才。

3 微课及其在专科幼师学校物理教学中的适用性

作为一种新兴的教学资源,微课在教育领域中正发挥着越来越重要的作用。它以内容精炼、形式多样、学习灵活等特点,受到了广大师生的青睐。在专科幼师学校的物理教学中,微课更是一种非常实用的教学资源,能够有效地解决教学内容抽象和学生基础不一等问题。通过精心设计的微课,教师可以把抽象的物理知识形象化,帮助学生更好地理解和掌握。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性,还能够培养学生的思维能力和创新能力。同时,微课具有很强的针对性,可以针对不同基础的学生提供个性化的学习资源,满足他们不同的学习需求^[5]。在专科幼师学校的物理教学中,微课的应用实践也取得了显著的效果。通过课前预习、课中讲解、课后复习等环节的灵活运用,微课已经成为提升教学质量的重要手段。在未来的教学中,相信微课将继续发挥其独特的作用,为培养更多具备

科学素养的幼儿教育人才做出更大的贡献。

4 微课在专科幼师学校物理教学中的应用实践

在专科幼师学校的物理教学中,可以从课前预习、课中讲解、课后复习三个环节入手,充分利用微课的优势,提升教学质量。

4.1 课前预习

在课前预习环节,教师们可以精心制作预习型微课,以引导学生深入了解课程的重点和难点。这些预习型微课是教师们用心制作的成果,旨在帮助学生做好充分的课前准备,从而有效提高课堂效率。通过生动有趣的视频、动画或图文等形式,预习型微课将复杂的物理知识形象化,使学生更好地理解课程的内容。这些微课内容丰富多彩,让学生们在课前就能对课程内容有初步的了解和掌握,从而更加系统地掌握课程的重点和难点。预习型微课不仅能帮助学生更好地理解课程内容,还能激发学生的学习兴趣。这种新型的预习方式让学生们对物理知识产生了浓厚的兴趣,促使他们更加积极地参与课堂学习。通过预习型微课的引导,学生们对物理知识的理解更加深入,学习效果也得到了显著提高。同时,预习型微课还为后续的课堂学习打下了坚实的基础,使课堂氛围更加活跃,学生的学习积极性也得到了极大的提升^[6]。

4.2 课中讲解

在课堂教学中,教师可以巧妙地利用微课对物理的重点和难点进行深入剖析。这些微课通常采用生动的视频和动画等形式,将抽象的物理知识形象化,帮助学生更好地理解 and 掌握。通过微课的引导,学生可以更加直观地了解物理现象和原理,从而加深对知识点的理解。此外,借助微课进行课堂互动也是一个很好的方式。教师可以在微课中设计问题,引导学生思考和讨论,增加学生参与课堂的机会,从而激发学生的学习热情,提高学习效果。在物理课堂教学中,教师需要根据学生的学习情况和学习需求,适时引入微课教学,让学生在轻松愉悦的氛围中学习物理知识,提高学习效果。

4.3 课后复习

通过精心设计和制作的复习型微课,能够系统地帮助学生巩固所学的物理知识,强化记忆,使学生能够更好地掌握这门学科。这种微课形式具有非常强的针对性,可以根据学生的学习情况和学习需求,提供个性化的复习资源。在制作复习型微课时,教师需要对知识点进行深入的剖析和细化,结合丰富的实例和练习,让学生更好地理解和掌握相关知识点。通过这种方式,学生可以更加深入地理解物理概念和原理,并且能够灵活地运用所学知识解决实际问题。通过学习复习型微课,学生能够更好地解决学习中遇到的问题,提高学习效果。这种教学方式不仅能够帮助学生巩固所学知识,还能够培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。在

未来的学习和工作中,这种能力将对学生的发展起到至关重要的作用。

5 微课在专科幼师学校物理教学中的效果与影响

经过一段时间的实践,我们发现,在专科幼师学校的物理教学中,微课的应用已经取得了显著的效果。学生的学习积极性和参与度明显提高,他们更愿意主动参与到物理学习中来。通过微课的学习,学生对物理知识的理解和掌握程度也有所增强,他们能够更好地把握课程的重点和难点,更好地理解和掌握相关的知识点。同时,微课的应用也给教师提供了新的教学思路和方法,使物理教学更加生动、形象和有趣。这不仅增强了学生的学习兴趣和参与度,还促进了教师的专业成长和教学方法的创新。

然而,在实践过程中也出现了一些问题需要进一步探讨和解决。一方面,微课的设计与制作质量对教学效果的影响至关重要。一些教师可能缺乏制作高质量微课的经验和能力,导致微课内容不够精练、重点不突出、教学效果不佳。为了提高微课质量,我们需要加强教师的培训和技术支持,提高他们的微课制作技能和教学水平^[7]。另一方面,学生的学习习惯和态度对微课的应用效果也有很大的影响。一些学生可能习惯了传统的课堂教学方式,对微课学习不太适应,学习积极性不高。我们需要引导学生适应新的学习方式,培养他们的自主学习能力和积极的学习态度。虽然微课在专科幼师学校的物理教学中取得了一定的效果,但仍需要我们不断探索和创新,克服存在的问题和挑战,进一步优化教学方法和提高教学质量。只有这样,我们才能更好地培养出具备科学素养的幼儿教育人才,为幼儿的成长和教育事业的发展作出更大的贡献。

6 结论与展望

在当今信息化时代,教育技术日新月异,微课作为一种新型的教学模式,在专科幼师学校的物理教学中扮演着越来越重要的角色。它具有短小精悍、针对性强、灵活便捷等特点,能够有效地提高物理教学的质量和学生学习的效果。

在专科幼师学校的物理教学中,微课可以通过多种方式应用。首先,在课前预习环节,教师可以制作预习型微课,引导学生提前了解课程重点和难点,帮助学生做好课前准备,提高课堂效率。其次,在课中讲解环节,教师可以利用微课对重点和难点进行深入剖析,通过生动的视频和动画等形式,帮助学生加深理解。同时,可以借助微课进行课堂互动,提高学生的参与度。最后,在课后复习环节,教师可以制作复习型微课,帮助学生巩固所学知识,解决学生在学习遇到的问题,提高学生的学习效果。

经过一段时间的实践,微课在专科幼师学校的物理教学中取得了显著的效果。学生的学习积极性和参与度明显提高,对物理知识的理解和掌握程度也有所增强。同时,微课的应用也给教师提供了新的教学思路和方法,促进了教师专业成长。然而,也存在一些问题需要进一步探讨和解决,如微课的设计与制作质量、学生的学习习惯和态度等。未来,随着教育技术的不断发展和完善,我们期待看到更多创新的教学方法在专科幼师学校的物理教学中得到应用和实践。相信在广大教师和教育工作者的共同努力下,微课将在专科幼师学校的物理教学中发挥更加重要的作用,为培养更多具备科学素养的幼儿教育人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 张一春.微课建设研究与思考[J].中国教育网络,2023(10):28-29.
- [2] 童元松.职业院校微课建设热潮背后的冷思考[J].天津商务职业学院学报,2021,9(1):83-88.
- [3] 胡铁生,黄明燕,李民.我国微课发展的三个阶段及其启示[J].远程教育杂志,2023(4):36-42.
- [4] 黎加厚.微课的含义与发展[J].中小学信息技术教育,2023(4):10-12.
- [5] 胡铁生.微课:区域教育信息资源发展的新趋势[J].电化教育研究,2021(10):61-65.
- [6] 赵丹,张洪涛.物理教学中微课的设计与应用研究[J].教育现代化,2022(3):203-204.
- [7] 李海东.基于微课的初中物理教学分析[J].教育现代化,2022(3):205-206.