

Scenario Creation in Geography Teaching under the New Curriculum Standards

Juan Liu

Renmin Road Middle School in Shan County, Heze City, Heze, Shandong, 274300, China

Abstract

According to the requirements of the new curriculum standards and combined with practical teaching practices, the paper proposes situational teaching of middle school geography based on student cognitive needs under the new curriculum standards. Situational teaching is conducive to attracting students' attention, achieving deep learning, and enabling them to deeply understand and apply knowledge in the context. Therefore, the implementation of core competencies is closely related to situational teaching. Firstly, the paper proposes the positive significance of creating geography teaching scenarios under the new curriculum standards; Secondly, a scenario creation method based on student cognitive characteristics was proposed; Finally, corresponding teaching strategies are proposed for different types of geography teaching situations, so that students can better understand geographical knowledge, master relevant skills, cultivate good thinking abilities, and enhance comprehensive qualities.

Keywords

junior high school geography; teaching context; create

新课标标准下地理教学中的情境创设

刘娟

菏泽市单县人民路中学, 中国·山东 菏泽 274300

摘要

论文根据新课标标准要求, 结合实际教学实践, 提出了基于学生认知需求的新课标下初中地理情境教学。情境教学有利于吸引学生注意力, 实现学生的深度学习, 使其在情境中深度理解知识, 运用知识, 因此落实核心素养与情境教学密切相关。首先, 论文提出了新课标下地理教学情境创设的积极意义; 其次, 提出了基于学生认知特征的情境创建方法; 最后, 针对不同类型的地理教学情境, 提出相应的教学策略, 从而使学生能够更好地理解地理知识, 掌握相关技能, 培养良好的思维能力, 增强综合素质。

关键词

初中地理; 教学情境; 创设

1 引言

《义务教育地理课程标准(2022年版)》(以下简称新课标)指出, 地理课程以提升学生核心素养为宗旨, 倡导以学生为中心的地理教学方式, 创设多样化的学习情境, 设计多层次的学习任务, 使学生深度参与地理学习活动。我们常说: “无情境不命题, 无情境不教学。”在真实情境下, 学会具体问题具体分析的能力已经成为考查学生学科核心素养与基本能力的必然途径。创设地理教学情境就是在教学过程中, 教师有目的地引入或创设具有生活性和实践性的生动具体场景, 以引起学生的思考与探究欲望, 主动探寻问题, 使学生在理解与调用地理必备知识的基础上, 提升地理学科核心素养和关键能力, 使学生在探究式学习过程中得到乐

趣, 使学生在应试过程中获得成就感。

2 初中地理教学情境创设的积极意义

2.1 提升学生的课堂学习力

前苏联教育家苏霍姆林斯基说: “人的心灵深处, 都有一种根深蒂固的需要, 这就是希望感到自己是发现者、研究者、探索者。”初中学生精力充沛, 经常对有趣的事物感兴趣, 并且对未知的事物非常好奇。地理学是一门科学学科, 很多知识具有一定的挑战性和枯燥性。创设地理教学情境可以激发学生的学习兴趣 and 好奇心, 并引导、激发他们的探究精神, 让学生想学, 鼓励学生在自我学习过程中发现问题、提出问题, 并利用所学地理知识解决现实生活中的问题。例如, 初一学生第一次上地理课时, 往往兴趣很高, 好奇心很强, 这时, 他们会提很多问题, 如: “为什么会有地震?” “地球上的四季是怎样形成的?” “什么是臭氧空洞?” 尽管有些问题似乎显得幼稚, 但作为教师却不能对此不耐烦, 有些

【作者简介】刘娟(1986-), 女, 中国山东菏泽人, 本科, 中学二级教师, 从事初中地理教学研究。

问题富有科学性、逻辑性、哲理性，作为教师也不能随便应付了之，否则会压制学生的兴趣和好奇心。地理教师应当加以引导、协助、点拨，并促使学生在好奇心的驱动下，自己去寻找问题的答案或解决问题的办法。这样，既保护了他们的好奇心，也激发了他们探究精神。

2.2 将抽象的教学内容具象化

地理这一学科中的部分内容较为抽象，理解能力较差的学生很难理解其中的地理现象和自然规律，致使学生对地理的学习缺乏热情。创设情景教学可以将抽象的地理知识转化为直观、立体的地理知识，使学生能够更直观地感受和理理解地理现象和规律，一定程度上降低了地理学习的难度，帮助学生克服恐惧心理和厌学心理，提高学生在地理课堂上的注意力，以达到课堂教学效果的提升。例如，讲解地球的自转与公转这一内容时，仅仅依靠教师在课堂上的讲解以及教材的辅助，学生学习和理解起来是非常困难的。运用视频、图片和多媒体技术创设地理情境可以将地球的自转与公转做成视频动画的课件，在地球停在不同位置的时候可以直观地看到太阳的直射点，从而帮助学生清晰地观察到昼夜长短的变化，理解四季变化形成的原因，给学生以视觉和听觉的冲击，通过这种方式大大降低了学生学习抽象内容的难度，促进学生对知识的理解，让抽象化的地理知识变得具象化、生动化，教师传授知识的过程变得轻松，学生学习知识的过程更为简单。

2.3 让核心素养真正落地

新课标重视以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，使学习内容与生产和生活实际密切联系，将学生放到情境中，培养他们分析和解决问题的能力，促使学科核心素养的落实。地理课程要培育的核心素养，主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力等，是中国学生发展核心素养在地理课程中的具体化。学生的核心素养需要在解决真实情境问题中表现出来，因此教师要在教学中创设真实情境。教师要以培养学生地理核心素养为核心，将对学学生核心素养的培养落到实际的课堂情境教学之中。情境要实现生活问题与学科问题、原始问题与课本问题的统一。情境教学旨在通过创设具体的教学情境来激发学生的学习兴趣、锻炼学生的思维能力和解决问题的能力，从而提升学生的核心素养^[1]。

3 初中地理情境创设教学策略的实践探究

3.1 创设问题情境，激活学生思维

现代教学论研究指出，问题是科学研究的出发点，是开启任何一门科学的钥匙。没有问题就不会有解释问题和解决问题的思想、方法和知识，没有问题也就难以诱发和激起求知欲。

创设问题情境应该以问题为导向，创设与教学目标、学科具体内容紧密相关的问题。由于中学生还缺乏思维的深

刻性和创造性，学习中很少发现问题，而在教学中融入问题情境，在其似通非通、似懂非懂处，教师必须及时设置疑点，把需要解决的问题，有意识地、巧妙地寓于各种各样符合学生实际的基础知识之中，在心理上造成一种悬念，从而使学生的注意、记忆、思维凝聚在一起，以达到智力活动的最佳状态。经过思考，学生可以把握精髓，提取精华，发现问题，解决疑难，进而去探索、创造。例如，可以通过提出假设，创设问题情境。假设是地理学习过程中的一种常用方法，尤其是自然地理部分，会遇到许多与事实状况相反的假设性问题，这些问题，虽是假设，但是对理解、复习巩固所学知识会有非常重要的作用。如学习地球运动时假设如果地球的自转方向变为自东向西，其他任何条件都不变，那么看到这题，绝大部分学生觉得好奇，并且无从下手，从而集中了注意力。接着笔者分析：如果地球的自转方向变化了，那么与地球自转有关的一些现象将会随之变化，这样的例子在地理教学中不胜枚举，这种假设的学习方式，其效果远胜过单一地把知识传授给学生，有利于培养和提高学生的创造性思维能力。

在地理教学中实施创设问题情境的途径是多种多样的，但教师无论怎么实施都必须使问题的设计为实现教学目标服务，从而调动学生的学习热情，充分发挥其主体性，更好地培养学生的思维品质和方法，提高学生的分析能力和实际应用能力，也只有这样，才能充分显示创设问题情境教学的价值和优越性。

3.2 创设生活情境，让学生从实践出发

新课标要求“要学习对生产、生活有用的地理”，强调了初中地理课堂教学与初中学生实际生活的密切联系。同时，地理是与日常生活息息相关的一门学科。因此，初中地理教师应高度重视初中地理课堂教学与学生生活实际之间的联系，让地理课堂回归于生活的实际，拓展学生自主学习和探究地理知识的时间的空间，充分体现自主学习地理的现实价值。

利用生活实际创设情境，首先要注意找到生活实际与教学问题的联系，将问题放到生活情境中，并通过角色扮演、多媒体呈现、言语引导等方式呈现给学生，培养学生从司空见惯的生活场景中抽象和概括问题的能力。例如，在讲地球公转产生的地理现象时，学生较难理解，就可以联系学生生活中体验过的，看到过的路灯开灯和关灯时间的变化，这主要受昼夜长短的影响，而昼夜长短的变化就是地球公转产生的地理现象。

情境教学中的情境可以作为知识与真实生活世界、知识与学生经验之间的中介，促进学生对知识内涵的深刻理理解，也有助于知识的迁移，最终促进学生知识的建构。如在学习中国的气候特征时，为了让学生理解南北气温差别大的特点，给出中国油菜花花期的图片，设置如下情境：

教师：小明是一个摄影爱好者，他要去拍摄油菜花的照片，他应该先去哪里，后去哪里？

生：先去南方、后去北方。

教师：这是什么因素？

学生：纬度。

教师追问：为什么内蒙古、青海的花期更晚？

学生：（小组探究然后展示）这个应该是地形因素。

以某一生活现象（观赏油菜花花期）作为情境，将这一生活现象转变为一个地理问题，再将地理问题转化为学生感兴趣的活动，这样的教学过程从学生欣赏油菜花图片开始，让学生带着愉悦的心情，在好奇心的驱使下主动地投入到学习过程中。同时，通过生活情境与知识的有机结合，使学生很容易理解“纬度越高、海拔越高，气温越低”的地理原理知识，让学生真实感受到地理与生活息息相关。

地理源自生活又服务于生活，换句话说，脱离了生活的教学内容根本没有意义。通过情境创设将琐碎的地理知识融入生活场景，既能激发学生学习的积极性，掌握实践技能，形成认识生活、利用生活、改造生活的能力，让学生更好地理解生活中的地理，真正做到“让学生学习对生活有用的地理”。

3.3 巧用实验情境，激发学生的创新与想象

“知而不能行，只是知得浅”，地理实践力是中学生学习地理必备的技能 and 素养。地理课程标准指出：“考察、调查和实验等是地理学的重要研究方法，也是地理课程重要的学习方式。”因此，地理实验是培养学生地理实践力的重要手段之一。实验是检验真理的重要途径，地理课程中的很多规律和过程都可以通过实验的方式来进行学习和研究。学生仅仅在课堂上通过教师的讲述学到的知识遗忘的速度会比较快，但通过实验展示出的一些地理现象和内容学生印象则会比较深刻，而且相比于单纯的课堂知识的学习，学生往往对于一些地理实验比较感兴趣。

在地理实验教学将理论知识与实际操作相结合，使学生在亲身体验中深入理解地理现象，掌握地理原理。学生通过观察、实验、分析、总结，形成对地理环境的全面认识，进而提高对地理知识的掌握和应用能力。学生在实验过程中能够感受到地理的魅力，培养对地理科学的热爱。例如，在讲授黄土高原水土流失的原因中，通过小组演示和对比实验让学生更直观地看到植被、坡度、土质对水土流失的影响，

实验探究水土流失的影响因素。再比如，以“等高线地形图的判读教学”为例，在等高线地形图上，根据等高线不同的弯曲形态，可以判读出地表形态的一般状况。

教学中为了方便学生理解，我们可以分小组让学生自己动手用橡皮泥制作模型，然后分析得出结论，教师根据学生讨论结果做适当补充、讲解。还可再次强化学生对所学知识理解，可以让学生握起拳头，在自己的手上绘制等高线地形图，并标出各个部位的名称。根据情况，除应用橡皮泥外，也可以应用学校的沙坑进行现场实验及教学，只是绘制没有应用橡皮泥这个方便、准确。通过学生亲手制作模型及绘制等高线地形图，并以小组合作展开讨论得出结论，学生通过学生自己动手、动脑，对知识的理解、掌握程度大大提高而且能更好地提升学生的课堂参与度，让学生在动手操作实践中学习，发展他们的观察能力，接受处理信息的能力，解决实际问题的能力等。

利用实验创设的一些地理问题情境，它能够将抽象的地理知识“真实”还原，转化为具体的实验现象，能够激发学生的探究精神，提高他们的动手能力和创新思维，并使学生通过实验观察、实验过程中的现象变化以及实验结果等来思考和解决提出的具体问题，从而理解相关的知识点，培养学生的地理实践能力^[2]。

4 结语

总体来说，地理情境的创设主要还是为了促进学生在课堂上解决问题，所以灵活地创建符合学生认知结构能力的情境，是情境教学能否顺利进行的关键。在真实情境中学习不仅可以激发学生的学习动机，促进学生对所学知识形成自己的知识建构，而且还有利于学生知识的迁移与问题解决能力的培养^[3]。

参考文献

- [1] 陆惠.以境入情 境中求知——浅谈初中地理教学中的情境创设[J].成功(教育版),2013(1):78.
- [2] 顾善勇.巧设情境 提升初中地理教学的有效性[J].教育教学论坛,2013(7):61-62.
- [3] 施宾健.浅谈如何在初中地理教学中创设情境[J].中国校外教育(中旬刊),2011(12):71.