

Discussion on the Strategy of Ideological and Political Education of College Students under the Background of Network Civilization Construction

Fuyu Wang

Inner Mongolia University of Finance and Economics, Hohhot, Inner Mongolia, 010000, China

Abstract

Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the Party and the country attach great importance to the construction of network civilization, under the guidance of the relevant constitution, carry out the relevant actions of the construction of network civilization, comprehensively promote the civilized network, civilized network, civilized Internet and civilized network. In this background, clear for college students' ideological and political education work target analysis of the impact of the work, choose the right content innovation teaching method, make college students to the Internet, rational use of network, correct low-end thought of college students, promote college students to form the correct thought cognition, strengthen the ideological and political accomplishment, lay a good foundation for future study. Therefore, the research work of this paper will mainly analyze the current situation of the ideological and political work of college students under the construction of network civilization, and put forward some effective education and teaching measures for the reference of ideological and political teachers.

Keywords

construction of network civilization; college students; ideological and political education

试析网络文明建设背景下的大学生思想政治教育工作开展策略

王福宇

内蒙古财经大学, 中国·内蒙古 呼和浩特 010000

摘要

十八大以来党和国家高度重视网络文明建设,在相关章程的指引下,开展网络文明建设的相关行动,全面推进文明办网、文明用网、文明上网和文明兴网。在此背景下,明确针对大学生的思想政治教育工作目标分析网络环境对该工作所带来的影响,选择合适内容创新教学方法,使大学生能够文明上网,合理使用网络,纠正大学生的低端思想,促进大学生形成正确的思想认知,强化思想政治素养,为今后学习奠定良好基础。因此开展论文的研究工作,主要分析网络文明建设下大学生思想政治工作的现状,提出几点有效的教育教学措施,以供思政教师参考。

关键词

网络文明建设; 大学生; 思想政治教育

1 引言

互联网这把双刃剑给学生带来了前所未有的机遇和挑战,影响着大学生思想政治教育的教学质量、内容和方向。开展网络文明建设分析网络环境中存在的影响因素,明确主要的建设方向,能够为高校开展大学生思想政治教育工作提供一定的参考。在此背景下,高校需要注重思想政治教育工作教学形式,教学内容等各方面的创新,构建高效课堂,突出学生主体,关注大学生的思想政治素养现状,有针对性地进行教育和引导,促进大学生的全面发展。

【作者简介】王福宇(1994-),女,中国山东禹城人,硕士,研究实习员,从事思想政治教育研究。

进行教育和引导,促进大学生的全面发展。

2 网络文明建设背景下的大学生思想政治教育工作现状

2.1 网络带来的积极影响

网络文明建设背景下,国家和政府推出了相关的规章制度,指明了网络文明建设的要求和方向。这项文件为大学生思想政治教育工作提供一定的参考依据。可以有针对性地制定教学方案,搜集相关资料,构建相应课程组织大学生进行思想政治教育活动,认识到网络环境中存在的影响因素,能够正确上网,在互联网中树立一定的明辨是非能力,抵制一些不良诱惑,形成正确的思想观念。而且在互联网的支持

下,能够为思想政治教育工作提供更多实际的案例,加强现实与理论知识的联系,可以提高大学生的重视,开展积极的学习。

在网络文明建设方面,强调了大学阶段开展思想政治教育工作的重要性,注重突出学生这一主体地位,能够转变传统的教学观念,使教师以学生为中心,构建合适的教育方案,选择针对性的内容,通过引导和培养提高大学生的综合素质,解决大学生的一些网络行为问题和思想认知问题。在互联网的支持下,实现线上和线下的密切联系,拓展网络思想政治教育平台的建设。督促大学生自主学习,挖掘他们的个性化特点,激发他们的学习潜能,使学生能够文明上网,也能自觉抵制网络中的一些不良诱惑,实现全面发展。

2.2 网络带来的消极影响

网络环境影响着大学生的思想素养,也为大学生思想政治教育工作带来一定的挑战。第一,网络消解价值边界,并不利于网络素养的培养。在网络环境中存在许多不成熟的思想内容,信息混杂,很容易导致大学生出现价值取向模糊情感心理失衡的情况。尤其在环境中见识到不同的思想意识形态和价值,形态会激发他们的情绪难以正确辨别与冷静分析,从而影响到他们网络素养的培养。第二,转变信息架构,削弱思政教育的成效。在互联网支持下,新媒体这一方式崛起已成为了大学生普遍接受且认可度比较高的一种信息来源方式。但以虚拟空间架构海量信息,在进入常态生活中,大学生可以根据自己的喜好和需求,自主提取信息和自主分享信息^[1]。这种模式冲击着传统的思政教育内容和形式,增加了思政教育的难度,这一模式下提供的内容也并不完整,很难被高效利用起来。

3 网络文明建设背景下大学生的网络素养现状

3.1 网络自我发展意识

网络自我发展意识是网络素养中的重要组成部分,可以帮助学生开展自我管理和自我约束工作,能够甄别信息,实现自我成长。在新时期新生代的大学生们追求自由,在网络中沉迷其中,自我管理不到位,网络自我发展意识比较淡薄,更加倾向于娱乐消遣和购物,很少利用网络实现知识储备的拓展和实践能力的提升。网络得不到合理使用,也会使学生意志消沉,影响学生的学习和发展。

3.2 信息获取辨识能力

网络环境中包含了海量的信息,具有开放性,实现信息的快速传播,为大学生带来了不一样的网络体验。而随着新媒体的崛起,使得信息分布更加广泛,实现了实时共享,使学生面临着一场信息风暴。在使用和浏览网络的过程中,与网络产生频繁互动接收到各种各样的信息,然而大学生甄别信息真伪的能力比较薄弱,很容易情绪化,受到一些干扰和误导,导致做出一些错误行为,影响到大学生价值观,甚至会影响到大学生的现实生活。

3.3 网络道德责任意识

网络道德责任是每一位网民的公约方式,大学生在网络社会中体量大,虽然具备一定的网络道德责任意识,但认识不够全面和深刻,个体存在较大的差异,而且在上网的过程中也会受到影响,使价值观念、行为特点和情感表达出现不同的表现。会受到一些网络舆论的引导,出现极端情绪化。与他人产生矛盾纠纷,恶意攻击他人。错误使用网络信息撰写论文,导致学术行为不端等情况。归根结底是由于大学生的网络道德责任意识薄弱,无法进行有效约束,再加上他们很容易受到各方面影响,难以构建全面的网络素养体系。

4 网络文明建设背景下的大学生思想政治教育工作开展策略

4.1 运用“两微一端”开展思想政治教育工作

“两微一端”指的是微博、微信和客户端,改变了传统的媒体行业,促进了新媒体的发展。他们的覆盖面积广,有着很强的影响力,是中国主流价值观的网络媒介代表。在“两微一端”的支持下,可以实现教师和学生的密切联系,了解大学生对于网络素养合格的喜好,有针对性地制定思想政治教育方案,从而提高课堂的教学效率。一方面,教师可以借助两微一端打造学习载体,与学生建立沟通的桥梁。结合思想政治教育目标,选择合适的内容,发布的两微一端中使学生密切联系,及时学习^[2]。教师要选择关于生活学习工作情感方面的相关事迹,向高校学生传递正能量,同时通过积极沟通交流,了解他们对一些事情的看法,剖析大学生的思想政治素养,及时发现其中存在的问题。定期开展相关座谈会由思政教师进行适当引导,解决大学生在各方面的问题,解答他们的疑惑,尤其是对未来职业发展规划方面,引导大学生找准自身定位。另一方面,根据网络文明建设的要求,询问大学生对网络素养的看法并发放调查问卷,统计相关数据,从而认识到大学生网络素养中存在的一些问题。选择合适内容,有针对性地进行探讨。尤其是在面对一些争议比较大的问题时,可以开展辩论会。使学生搜集全面资料,认真对待这一议题,从而能够深入了解问题,而不是通过碎片化的信息去认识。能够有效控制网络环境中一些不良信息,碎片化信息等对大学生的影响,学会辩证、全面、客观地看待问题。

4.2 构建网络文明培养体系

在网络文明建设背景下,需要充分分析大学生网络文明素养的培养目标,整合培育内容,教育实践社会机制等多个路径完善培养体系的建设,为思想政治教育工作的开展提供一定保障。也需要充分挖掘不同专业学生专业课程的特点,构建课程思政。首先,确定思政元素。重点培养大学生的网络生态、网络法律、网络道德、网络精神、网络安全与防护、网络政治等六方面的网络文明素养^[3]。在思想政治课程中充分挖掘,选择合适内容,有效融入这六方面的教学要

求。例如,在法学等相关专业中,构建课程思政教学,融入网络法律和网络安全等相关思政元素。对新闻学、历史学等专业融入网络道德文明、网络精神文明、网络政治文明等4种元素。其次,构建课堂协同机制。将课堂教学、课外活动、社会实践与网络课堂联系在一起,构建四位一体的课堂联动。能够实现思想政治教育理论与实践的密切结合,开展跨学科交融。可以拓展学生的学习空间,丰富学习内容,符合网络文明建设的各项要求,提高思想政治教育的质量。最后,构建培育机制,密切联系高校社会家庭和大学生自身4个层面,使他们认识到自身角色,发挥各自作用,完善网络文明的培养体系,共同发力,齐抓并进。

大学生网络文明素养培养体系见图1。

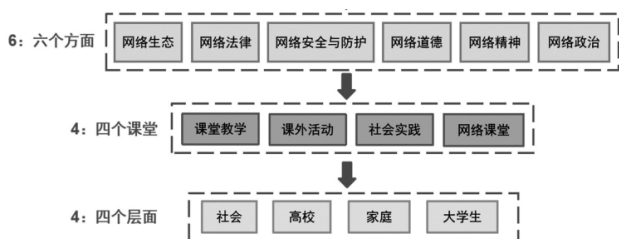


图1 大学生网络文明素养培养体系

4.3 整合网络资源, 丰富教学内容

教师需要充分借助互联网这一渠道,整合关于网络素养培养的相关内容与思想政治教育建立良好关系,丰富课堂的教学内容,使学生提高重视,积极参与到课堂学习中,明确网络素养的具体组成,分析自身行为,逐步形成正确认知,加强学习,促进学生的网络文明素养发展,实现思想政治教育的目标。根据这一要求,高校开展规划工作,明确课程架构和大纲内容,将网络素养培养加入其中教师根据教学目标选择合适内容,培养学生的政治素养、人格素养和理论素养,强化大学生的网络道德责任意识。其一,发挥思想政治理论课的主渠道作用。开展理论知识的教学,使学生树立正确的人生观,世界观和价值观。强化学生的网络道德规范意识和法律要求。教师通过组织讨论活动,引导学生合作探究,深入剖析网络文明素养的现状,谈一谈对网络文明建设的想法和要求。然后开展实践课,将理论和实践密切结合。例如可

以开展网络文明志愿宣讲、网络公益活动等,引导学生进行实践交流,提高学生的网络文明素养。其二,挖掘网络资源,选择合适的案例,带领学生共同剖析案例,分析网络环境对人所带来的影响,以及其中包含的道德规则和法律知识。通过案例剖析,使学生密切联系生活,树立一定的生活化意识。同时用相关道德规范和行为准则,不断约束自我,规范自己的行为,逐步提高学生的网络文明素养。

4.4 建设网络文明教育的师资队伍

在网络文明建设背景下,开展思想政治教育工作的,离不开教师资源的支持,高校需要提高重视程度,分析网络文明建设要求以及思想政治教育现状,开展相关培训教育工作,提高教师重视加强自身学习,能够积极应对网络环境所带来的优缺点,结合大学生的发展特点,创新思想政治教育。开展网络文明教育工作,充分挖掘教材内容中所包含的网络素养知识并整合相关资源,联系学生的实际生活带入课堂中,提高大学生的重视。要转变教师传统的观念,使教师能够更加关注大学生的个性化发展,根据他们的不同特点,选择合适内容进行适当引导,增强大学生的网络道德意识,掌握相关的网络法律知识,提高网络政治素养,促进学生的全面发展,更好地应对网络文明背景下的各项要求。

5 结语

综上所述,在网络文明建设背景下,高校需要提高对大学生的思想政治教育创新,根据网络文明的各项特点要求,选择合适内容,构建全新的课程体系,推动思想政治教育工作与大学生的网络素养密切结合,引导大学生提升网络素养,规范自身行为,树立正确的价值观,强化大学生的网络道德责任意识。具备一定的信息甄别能力,获得有效信息,合理利用网络提高大学生的思想政治素养。

参考文献

- [1] 施旋,徐天啸.新媒体时代大学生网络思想政治教育的现状[J].文教资料,2022(6):65-68.
- [2] 陈为化.大学生网络精神文明建设的问题、成因及对策[J].秦智,2023(4):97-99.
- [3] 施兴.大学生网络思想政治教育内容建构的取向与路径[J].鄂州大学学报,2023,30(3):30-32.