

Research on Students' Social Practice from the Perspective of Practice Education——Taking Students from the School of Economics Law as an Example

Li Huang

East China University of Political Science and Law, Shanghai, 201620, China

Abstract

The university and college students' social practice project can enhance student' professional quality and professional spirit, and can further guide and standardize student' ideological behaviors, create a sound personality for students, and at the same time help students develop in moral, intellectual, physical, aesthetic and labor. In the process of university and college students' social practice, individual students can improve their self-education through experience screening, verification of identity, transformation and transformation. Based on this kind of incentive to continuously improve the educational effect of social practice, it is necessary to guide students to walk into life with problems and help them to learn and practice. In order to achieve a certain degree of change from social practice to learning, strengthen the process management of social practice. This paper mainly analyzes the concept and significance of university and college students' social practice and the status quo of university and college students' participation in social practice and education development, aiming to further promote practical education.

Keywords

practice education; students; social practice

Fund Project

Counselors' Work Cultivation Project——The 2018 University and College Students' Ideological and Political Education Research Project of East China University of Political Science and Law.

实践育人视角下学生社会实践研究——以经济法学院学生为例

黄莉

华东政法大学, 中国·上海 201620

摘要

大学生社会实践项目能够提升学生的专业素质和职业精神,能够进一步引导规范学生的思想行为,为学生塑造健全的人格,同时能够帮助学生在德、智、体、美、劳全面发展。在大学生社会实践过程中,学生个体可以通过体验筛选、验证认同、转变转化,提升自我教育。基于这种激励下不断提升社会实践的育人效果,需要引导学生带着问题走进生活,帮助其做到学思践悟,为了实现从社会实践到学习的一定程度的转变,加强社会实践的过程管理。本文主要分析了大学生社会实践的概念和意义,分析了大学生参与社会实践和教育发展的现状,旨在进一步推进实践教育工作。

关键词

实践育人; 学生; 社会实践

基金项目

辅导员工作培育项目——华东政法大学 2018 年度大学生思想政治教育研究项目课题。

1 引言

大学生社会实践是课堂教学的延伸,也是高校综合素质教育的体现。社会实践是学生思想政治教育过程的重要组成部分,对于奉献社会,培养品格等具有重要的作用。近年来,

大学生的社会实践受到高度重视。自 1999 年中国决定深化教育改革,全面推进素质教育以来,一直致力于培养和提高学生的实践能力,在创新、就业、创业能力等方面不断提出明确要求。^[1] 本文深入分析和探讨了大学生社会实践的内涵、

组织、原则、重要性和发展路径,对有利于大学生社会实践的发展途径进行探索。

2 大学生社会实践的内涵、形式

社会实践主要是由高校中国共产主义青年团组织的内容,也是高校践行实践教育的主要途径,能够突出自我教育的功能。

从内容上来看,大学生的社会实践活动内容丰富,遍及社会生活的多个方面,而且在形式方面也多样化。随着高校社会实践教育的开展,多种活动形式更新,从目前来看,社会实践活动中通常采取的形式有专业实习、社会调查、勤工俭学、志愿者服务等,在形式上,可以分为两种类型:教学计划之外的社会实践和教学计划中的社会实践,其中教学计划内的社会实践活动是由学校的教务处进行组织配合教学活动共同开展的,由教学实验、专业实习、见习以及部分公益劳动为主,而对于教学计划外的社会实践是由学生或者团委发起的活动,有时也会由学生个人组织进行社会生活实践活动,这种实践活动包括社会考察,勤工助学,社团活动以及一些志愿者活动。

从稳定化程度上来看,可以分为基地化社会实践和非基地化社会实践。基地化社会实践,为了能够顺利开展社会实践活动,高校会与企事业单位或者行政社区进行合作,以互惠互利,共育人才的原则,为大学生提供开展系列社会实践活动的基地,而这种实践基地有企业、老少边穷地区、行政社区等类型实践基地,基地化社会实践不仅可以培养学生的实际应用,还可以开展思想政治教育和培养专业技能,能够让学生体验一些社会上的角色担当,能够实现全方位教育的目的,社会实践基地的建立为社会实践活动提供了有效性和制度化的保障,使学生能够真正实现对社会力量的综合运用,达到良好的教育效果。^[2]然而,实践基地社会活动主题单一,与此相反,在非基地化社会实践活动中具有较强的机动性,能够根据不同的主题目标选择场所和活动地点,充分利用资源,能够选择不同的育人模式,但存在育人效果的不确定性。

从与专业联系程度上来看,可以分为专业性和非专业性的实践活动,其中专业实践活动也被称为实习,是指大学生在学校期间能够结合专业课程特点,在企业、学校、社区等环境中,将理论知识运用于实践应用中,进而完善知识结构、培养专业技能,专业实践活动的形式、内容的差异会有很大

变化,而非专业实践活动包括与专业内容不相关的多种形式的实践,比如公益,劳动,科技服务,专业和非专业的社会实践活动对大学生的身心健康非常重要,社会实践活动要求学生能够在所学专业的基础上巩固理论知识和发展实践技能,而非专业社会实践活动能够让学生通过与社会生活接触获得多方面的发展。^[3]

3 大学生社会实践组织原则

3.1 注重人才与成果并重的原则

在组织学生参与社会实践活动的过程中,主要是让学生深入社会生活,增长知识、拓展技能,促进和完善社会人格,成为社会主义的合格公民,因此,社会实践的最终目标是培养人才,同时大学生的社会实践活动是一般人类实践活动的体现,具有改造世界的作用,这也是产生结果的重要过程。

3.2 注重平等重视社会实践活动和科学研究的原则

对于高校来说,课堂教学、科学研究和社会实践是教育的目标和手段,三者相互补充协调,这三方面在组织形式、参与主体活动等方面具有各自的特点,因此,在社会实践过程中应当注重科研与实践并重,并将三者注入教学计划中,能够在时间、精力、经费等方面给予保障;其次,注重课堂教学、科研以及实践对于学生培养的侧重性,在社会实践组织过程中,注意相互之间的有效配合和衔接。

3.3 同等重视学生自主和教师指导的原则

在开展社会实践活动的过程中,学生的自主意味着学生可以根据自己的认知来探索世界和知识构建,社会实践活动不是完全依赖教师的指导,而是以学生为中心的知识构建、认知深化、能力提升的过程,在此过程中,学生面对的是开放的环境和世界,在一定程度上能够发挥其主动性,也只有学生在参与社会实践中发挥主动性,社会实践活动才能真正体现其意义。

3.4 深入和广泛的原则

深入参与社会实践的过程意味着可以保证既定目标,使学生确有所获,而不是图于形式,在社会实践过程中,获得准确有效的信息;社会实践活动的广泛性,包括广泛的活动内容,在侧重于思想教育内容的同时,重视技能的掌握、知识的扩展、个人能力的培养,帮助树立正确的社会观点;关注所有学生,确保参与者的广泛性。

3.5 群体活动与个体活动并重的原则

社会实践活动的常见形式包括集体、团体和个人形式,集体组织活动明确,能够形成一定的规模效应,个体形式更易于开展,具有较高灵活性。

组织开展调研活动,以学校的经济法学院为例,作为社会实践的校级团队进入能源环境技术研究单位,了解掌握能源上下游产业发展脉络、技术现状及开发趋势,以及智能化进程下产业转型升级过程中开发与保护等情况,结合经济法学院在环境法、能源法等领域的专业知识优势,进行相关的普法、法学研究等活动,结合派出团队及个人对社会其他各领域的信息搜集,了解能源环保转型升级的现状和存在的问题,与能源环境技术研究单位技术部门、经营部门、检测部门等相关技术管理人员、政策标准文件拟定人员、领导进行座谈,全方位的进行调研活动,在调研过程中,实践队伍发现问题、提出问题,采取讨论总结的形式不断优化调研内容,最终通过活动,提升学生社会认知程度,并在专业和实践方面获得一定成果。

4 大学生社会实践的重要性和现实意义

社会实践活动是高校开展思想教育、提升学生思想道德素质的重要载体。开展社会实践活动深化思想政治教育理论,帮助学生进一步形成正确的世界观、人生观、价值观,培养学生的意志,面对困难,他们可以不屈不挠,养成言行一致的优秀品格,学生道德品质需要通过行动才能够体现,学生参与实践才能认识社会,增强使命感和责任感。其次,它可以培养学生的创造精神,对职业规划、创新、创业等方面有更高的要求,社会实践可以充分发挥学生的主观能动性,培养学生的创新意识,在实践中得到有效的应用,并在实践中进行测试。学生与其专业密切相关的领域进行社会实践,他们可以了解相关领域的最新研究,社会实践可以增强学生对科学研究和专业的理解,增强他们分析和解决问题的能力,使学生能够明确学习方向,积累相关的实践经验,为就业或创业奠定良好的基础。^[4]除此之外,还能够从一定程度上促进学生社会化,社会化是学生成为社会人并逐渐适应社会的过程,可以发展和维护社会结构,不断改善个人的个性,大学生社会化对于社会的发展、文化的传承和人格的塑造具有重要意义。大学生在适应社会等方面还存在一些问题,因此,

社会实践活动作为学生社会化的重要途径,以丰富多彩的活动形式帮助学生顺利的、快速的适应社会,融入社会,在实践过程中能够客观,准确的进行自我评价,通过角色调整确立成就动机,并不断进行自我完善,促进健康社会化、职业技能社会化和生活目标社会化。

5 大学生社会实践育人发展路径

5.1 健全高校实践育人的工作机制

高校在开展社会实践育人过程中,应注重创建常态化机制,为学生搭建社会实践平台,以学分激励和规范制度的方式进一步推动社会实践育人制度化、常态化机制建设,形成探索实践育人规范化管理、项目配置和信息支持的社会实践教学新模式和新机制。高校应坚持以人为本,完善各项规章制度,制定大学生实践教学管理办法和项目应用指南。完善社会实践育人的考核办法,落实学分制和奖学金评审制度,构建社会实践教学体系,社会实践课程和内容可以突出其全面性和系统性,鼓励学生积极参与社会实践、研究与创新。进而,促进实现社会实践的系统化、科学化、规范化的管理。学校社团作为大学生社会实践的基础平台,引导学生积极参与,在活动中提高能力;以经济法学院学生创建大学生环保社团为例,以专业指导老师、学校能源环保管理部门、社会能源环保机构作为智力支持组织开展实践项目;学校专业管理部门、学院、学校团委提供项目资金支持。

5.2 统筹规划分层推进实践育人工作

首先,在课程方面,创新和创业教育应纳入教学计划和学分制,可以形成多视角、多层次教育课程,积极鼓励教师参与其中,引导学生进行社会实践,开放社会调查方法、社会学等相关课程,提高学生社会调查的理论基础。其次,在实践教学过程中,应考虑学生参与活动的频率和时间。实践教学应采取循序渐进的原则,逐步拓展活动的规模,对于高年级学生,应确保专业实习活动的连续性,可以围绕学生的专业技能发展作出整体安排,纳入教学计划。在设计社会实践活动的过程中,应考虑不同年级学生的特点和需求,进行合理的规划,面对低年级的学生以第一课堂教学实践为主,为高年级的实践活动奠定基础,满足学生探索的愿望。对于低年级学生应在社会实践活动中提高他们的人际交往能力和团队合作精神,培养适应校园生活的能力和适应社会环境的

能力。针对学生的爱好需求,设定相应的主动性内容,激发学生的研究和创造意识。

5.3 寻求学生、高校、社会三方利益平衡

充分发挥学校、学院的学科优势,借助来自企业、社会、政府等社会资源,以多元参与、联合建设、资源共享形式构建实践平台,逐步形成产、学、研实践联盟,为学生搭建学——实践——产“高速公路”。一,“派出式”,与企业、律师事务所、公共机构等开展产、学、研合作,以需求为导向培养人才,让学生到这些单位进行系统实践学习,提高学生具备这些具体单位所需要的执行和创造能力,达到为单位及时发现、分析、解决工作中的问题;二,“请进式”,将企业、律师事务所、公共机构等优秀资源引入到学生实践教学过程中,与学校、学院共同制定实践平台建设计划,积极拓展社会智力、经费、信息支持,充分利用实践平台,整合学校内外资源,涵盖专业课程内外,结合专业的特点和人才培养要求制定培养方式和标准,使学生明确社会单位的培训目标和实施计划,促进政府、社会、行业、高校配合,合理布局,调动师生积极性,

实现学生、高校、社会三方利益平衡。

6 结语

强化高校思想政治工作,实际上就是要重视社会实践育人,能够挖掘社会实践育人机理,认真设计组织,完善各环节的工作,真正实现社会实践育人的目的。

参考文献

- [1] 张立保,翁建定.高职院校实践育人工作的路径探究——以工程类学生为例[J].黑河学刊,2016(2):143-144.
- [2] 崔露,邓超,田务民.关于中文专业大学生实践育人工作的若干思考——以湖北大学文学院学生寒暑期社会实践为例[J].读书文摘,2017(14).
- [3] 陈艺玲.发挥医学生社会实践的育人作用——以泉州医学高等专科学校为例[J].开封教育学院学报,2016,36(2):118-119.
- [4] 陈庄瑜.大学生社会实践育人的路径探索——以上海电机学院为例[J].高教学刊,2017(24).