

Exploration of the Training Mode for English Speaking Ability of Applied College Students

Xiaodi Pan

Zhonghuan Information College Tianjin University of Technology, Tianjin, 300380, China

Abstract

With the development of globalization, the society's demand and comprehensive requirements for applied talents are gradually increasing, and the importance of oral English communication ability for applied talents has been elevated to a new height. How to shape the oral English ability of college students more effectively has become an urgent problem for applied colleges and universities. The paper is based on Krashen's second language acquisition theory and analyzes the path for undergraduate institutions with the goal of cultivating applied talents to improve the effectiveness of college English oral teaching. It proposes the perspective of "expanding the internal and external", in order to provide inspiration for improving the effectiveness of college English oral ability cultivation from the aspects of proportion, connotation, and diversity.

Keywords

oral English; ability training; second language acquisition; application-oriented university

应用型高校大学生英语口语能力培养模式探究

潘晓迪

天津理工大学中环信息学院, 中国·天津 300380

摘要

在全球化发展的今天, 社会对于应用型人才的需求量和综合要求逐步提高, 英语口语交流能力对于应用型人才的重要性已经被提升到全新的高度, 如何能够更有效地塑造大学生的英语口语能力已成为应用型高校亟需攻克的难关。论文基于克拉申的二语习得理论, 分析了以培养应用型人才为本科学院提升大学英语口语教学成效的路径, 提出了“扩内设外”的见解, 以期能够从比重、内涵、多样性等方面为提升大学英语口语能力培养效果提供启示。

关键词

英语口语; 能力培养; 二语习得; 应用型高校

1 引言

在全球化的大趋势下, 应用型人才在社会构建、经济建设、国际合作等多方面的实际操作中发挥着极大作用, 因此应用型高校对于应用型人才综合能力的妥善培养至关重要。而在全球化的进程中, 英语口语作为应用型人才的基础技能之一, 在国际交流和国内发展等诸多方面的实践中展现出了极高的应用率。因此对于应用型高校而言, 培养学生优秀的英语口语能力, 对于达成应用型人才培养目标、实现高质量就业或深造意义重大。

【基金项目】天津理工大学中环信息学院2023年度青年教师科研育苗基金项目“应用型人才培养视域下大学生英语口语能力培养模式探究——以天津理工大学中环信息学院为例”(项目编号: 2023KYYM04)。

【作者简介】潘晓迪(1989-), 男, 中国黑龙江齐齐哈尔人, 硕士, 讲师, 从事外国语言文学研究。

2 当前大学生英语口语能力现状及原因

笔者所在学校为全国招生的应用型独立学院(本科), 通过调取近两年所在学校招生数据、课堂现场调研及问卷调查发现, 大一学生所学外语为英语的比重分别占当届招生总人数的94.68%(2022级)和92.46%(2023级), 其中学习英语超过10年的学生占第一外语为英语学习者的94.37%(2022级)和95.01%(2023级)。但在学习年限相对较长、英语学习者比重较高的情况下, 认为“能够立即用英语进行简要自我介绍”的学生仅占两届总人数的3.7%, 认为“自己英语发音比较纯正”的学生仅占9.66%, 认为“能够用英语比较流畅地向外界表达观点”的学生比率仅占2.3%, 大学生英语口语能力现状不可谓不严峻。单从国内教育和学生角度来讲, 究其主要原因, 笔者根据调研分析有以下几点。

2.1 “重笔轻说”的教育评价方式与英语教学环境

中国教育评价方式仍以“应试教育”的卷面成绩作为主体评价标准。虽然北京、广州、上海等三十个省份设置了

高考英语口语考试,但大多数只对报考外语类院校或外语类相关专业的学生有必考要求,因此多数学生、教师和家长更加重视卷面应试技巧和分数,在高中及以下阶段对学生英语口语能力的重视程度和培养力度明显不足,导致学生即使已经有较长学习年限,但英语口语能力依然远远薄弱于笔试能力。部分从英语学习资源相对匮乏的中西部地区考入大学的学生当中,甚至存在对于英语口语完全“零基础”的情况。

教育评价方式也直接影响到了中国英语课堂的课程设置。高考英语的题型直接反映了中国教育对英语能力培养的侧重点,如常见题型完形填空,主体考查词汇量、词汇辨析、句子成分分析、短语用法等知识内容;阅读理解,主体考查词汇量、对文章的整体结构以及筛选信息的能力。以上内容均倾向于英语基础知识的理论学习和练习层面,因此课程设置上更偏于理论化和习题化,欠缺实践性,英语口语教学比重相对较小。

2.2 “重读轻述”的英语口语基础练习模式

在英语口语能力练习方面,朗读单词和朗读课文一直是英语课堂教学中的主要途径和常规做法。事实证明,重视英语朗读能够很好地增强英语语感、内化英语语言结构、熟悉英语语调和节奏、提升英语表达流利度,并能有效帮助学生记忆单词,扩大词汇量,可以说养成英语朗读习惯对于英语口语能力的成长大有裨益。但通过这种模式学习的学生,依然存在英语口语能力薄弱的情况,其原因值得探讨。

原因一,根据调查发现,部分学生并非通过模仿老师所教授语音的方式朗读单词,而是单纯迎合自己的错误发音习惯(或受乡音、拼音发音模式的影响),以最有利于背诵单词拼写的方式朗读。加之部分教师对于英语口语能力培养重视程度不够或业务能力有限,没能在语音上加以及时辨析和详细指导。例如,很多学生在“th”发音上存在较大问题,无法和“s”明显区分;音标[r]和中文拼音中的“r”在发音上存在明显区别等。教师没有及时察觉或纠正学生的发音问题,导致学生发音不标准并形成习惯,难以调整回正常发音。

原因二,学生在英语学习中存在着将朗读能力和口语能力混为一谈的情况。“读英语”和“说英语”存在着本质区别:前者是后者的基础,后者是前者的目的。前者已向学生提供现成语料,最低限的完成要求中,学生只需根据语感或语言习惯将单词罗列式读出即可,可包含或不包含思考过程;但后者需要学生自行构思所要表达内容,如在交流会话的过程中,甚至需要在极短时间内先后运用听力能力、翻译能力、阅读理解能力、写作能力、口语表达能力等复合性的英语语言能力完成这一“听—译—思—构—说”的会话过程。后者能力需要相当的积累去逐步培养,并非只通过朗读就能完成,学生必须敢于尝试从“朗诵”跨到“讲述”才能真正意义上开始口语的实践性练习,而没有经历过这一过程的学生自然会在突然面对英语口语交流时存在恐惧或排斥心理。

对于应用型人才而言,英语朗读所提供的基础能力不足以在未来步入社会时应用于实践,这项能力务必要在校内得到培养才能在实际中加以有效利用。

2.3 “重课上轻课下”的英语口语学习氛围

语言的学习需要时间与精力的投入和相当的主动性。由于学生从小学到中学一直处于应试的习惯当中,大部分学生将英语学习视为任务,并对其具有一定的抵触情绪,英语学习主动性不高。尤其在面对自己不擅长的英语口语领域时,在没有环境压力和奖励机制的前提下更愿意逃避,而非主动投入。除有考取英语相关等级证书、有出国深造意向和有外企工作意向的学生外,大部分学生的英语学习时段仅限于课上和完成相关作业,不愿意在课下花更多精力和时间在练习英语口语上。这种状况使得在校大学生在英语口语方面难以取得进步和成就感,易产生恶性循环。

语言的学习还需要有充分的语言环境和氛围。在语言环境足够浓厚的前提下,耳濡目染的吸引力和被迫使用语言的压力将促使学生主动接触语言,以达成自己的其他具体诉求。相较于英语使用国家的天然语言环境,中国的英语学习者缺乏目标语言环境的烘托,在欠缺引导性和压力感的环境下,口语学习成效不高。想要在英语口语学习上有所突破,只有自主营造语言环境或外部提供相关环境两条路径可走。

3 基于克拉申“二语习得”理论提出的应用型本科高校英语口语能力培养模式构想

二语习得理论是由美国应用语言学家斯蒂芬·克拉申(Stephen D. Krashen)于20世纪80年代初提出的。该理论它包含了五个主要的假设:自然顺序假说(the natural order hypothesis)、输入假说(the input hypothesis)、情感过滤假说(the affective filter hypothesis)、监控假说(the monitor hypothesis)和习得与学得假说(the acquisition learning hypothesis)。该理论的提出对教育实践产生了尤为深远的影响,对于英语口语教学也具有非常重要的指导作用。下面将分别基于该理论的五种假说,对应用型本科高校英语口语能力培养模式展开构想。

3.1 自然顺序假说——落实“层级滴灌+漫灌”

克拉申认为,人们在获取语言结构知识时,会按照一个特定的、可以预测的自然顺序进行,比如会在掌握其中一规则语法规则以后,晚一些掌握其他语法规则。例如,在学习英语语法知识时,学生普遍在了解一般现在时这一时态后,进而学习现在进行时,再学习一般过去时等等。但该假说也强调,更倾向于以自然主义的方式习得语言。由此可知,自然顺序假说为英语口语学习提供了两个要点:一是可操作的、循序渐进的“阶梯式”模式;二是需要大量的语料输入量,为自然习得语言奠定语言接触的基础。

依据自然顺序假说,应用型高校在英语口语教学中应当采取“层级滴灌+漫灌”的方式,先辅助学生习得基础

且相对容易的内容并加以应用,再在此基础上逐步习得更难的内容。“滴灌”在于英语口语的基础技巧教学,如在“连音联诵”的教学中,从学生最容易理解且最容易发音的“辅音+元音”入手,引导学生理解“连读”含义,之后将相关练习的资源库“漫灌”给学生大量内化理解;下一步引导学生在从前一类连读中所领悟到的“以发音顺畅为前提”的连音连诵标准后,更易处理和理解“辅音+辅音”的“省音”现象以及个别特殊发音相遇时的“垫音”现象,并分别通过大量的语料输入,保证相关技巧的充分练习和内化。这种“滴灌+漫灌”的方式遵循学生学习规律,从口语入门技巧开始逐步深入,并在每一方面的技巧上由浅入深,在语料库接触量上反复通过实践夯实所学技巧。

3.2 输入假说——实现可理解性语料资源分级输入

输入假说是指学习者在习得语言的过程当中,会根据自己已具备的语言知识和知识架构对目标语言的输入进行处理和解读。但只有当学习者接触到可理解性输入时,才能够习得新的语言知识。所输入的内容不能过于简单,否则将无法提供新的语言知识,也不能过于复杂,以至于超出理解范围无法有效学习,以只比自身水平高一个等级为宜。这也就是“i+1”公式的内涵。

在英语口语学习当中必须重视的是有效语料的输入,只有充分提供可理解的输入才能生成有依据的输出。当前应用型高校的英语课堂应当增加英语原声输入与口语练习输出的课时比重,并有效地提供输入用的多媒体素材库,根据词汇难度、语速快慢、与生活用语贴近程度等因素分类分级。从输入的角度看,西方英文影视作品对于英语学习者而言是上佳的输入素材,可以以“儿童影片素材—青少年导向影片素材—生活流影片素材”为分类分阶参考,结合学生口语整体水平,提供符合当时学生水平或比当时略高一层难度的视频资源,在课上以片段的形式输入给学生,并要求学生在观看的同时,归纳并活用影视作品中出现的单词或表达,切实做到“i+1”的有效输入。应用型高校可根据学生专业特点选择与专业具有相关度的英语多媒体素材,提升英语在本专业的实用价值,为口语输出提供模仿模板及现实参考。

3.3 情感过滤假说、监控假说——设计课上课语趣味练用平台

情感过滤假说强调学习者接受语言输入的程度会受到情感因素的影响,学习者在具有充分的自信或明确且强烈的

学习动机下会具有更理想的学习效果。监控假说认为,学得语法规则、词汇等知识可以在产生语言的过程中发挥作用,可以在写作或者说话中检查并改正错误。

以上两个假说强调了学生的情感因素和自我纠错功能在英语学习中的重要作用。应用型高校应以实操为目标,在课堂设立趣味性强的口语练习活动,如情景演绎、台前展示等,以寓教于乐的出发点吸引学生参与到活动中来,引导学生自主生成口语表达文案,并多给予正向反馈肯定学生的进步,提升学生主动参与意愿,允许和鼓励学生在表达出现错误时随时自我纠正,并再正反馈,以此形成积极闭环。

3.4 习得与学得假说——开拓“第二课堂”英语口语阵地

习得与学得假说认为,“习得”是自然交际的结果,“学得”为有意识的学习活动,二者应相互融合,在语言的学习中缺一不可。

除以“学得”为主途径的课上教学之外,课堂以外的“习得”则需要充分的语言氛围和环境来缔造,“扩内设外”势在必行。应用型高校应广泛设立“第二课堂”英语口语类交流活动,如“英语风采大赛”“户外英语沙龙”等,为学生创造以英语为单一交流语种的环境,更好地帮助学生通过“习得”自然获取英语口语技能,并对课上口语学习内容与实践模拟。

4 结语

克拉申的二语习得理论为应用型高校的英语口语教学提供了有效的理论参考依据,笔者以理论对应实践,面对当前大学生英语口语能力培养存在的问题提供了应对方案,以期形成“口语课堂比重提升、口语技巧培训细化、输入素材分级给足、课内课外双管齐下”的英语口语学练格局。

参考文献

- [1] Krashen S D. Second Language Acquisition and Second Language Learning[M]. Oxford: Pergamon, 1981.
- [2] 胡俊茹.二语习得理论下高职院校英语专业口语教学改革刍议[J].海外英语,2023(9):106-108.
- [3] 吴燕梅.以应用为导向的大学英语口语模块化教学改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(15):191-193.
- [4] 雍元元,雷晴岚.大学英语口语教学中跨文化能力培养研究[J].海外英语,2023(16):108-110+119.