

# Research on the Pathways and Methods of Course Ideological and Political Education Construction—Taking the *Nuclear Medicine* Course as an Example

Huan Xia Zhanfei Dong\*

Affiliated Cancer Hospital of Xinjiang Medical University, Urumqi, Xinjiang, 830011, China

## Abstract

The transformation from ideological and political courses to course ideological and political education is the main content of ideological and political work in higher medical colleges. This process needs theoretical support, but also requires the exploration of paths and methods. In this paper, the author is responsible for the clinical medicine *Nuclear Medicine* course, for example, combined with the characteristics of the nuclear medicine professional, mining education education material, including political literacy education, humanistic education, professional quality education and team spirit education elements, and the organic content into the classroom teaching, so as to explore in the *Nuclear Medicine* teaching “course ideological and political education” path and method, make the medical students in the teaching of nuclear medicine values and the knowledge of unity, contribute to cultivate excellent medical talents with both ability and political integrity.

## Keywords

course ideological and political education; nuclear medicine; medical education; teaching reform

# 课程思政建设路径与方法研究——以《核医学》课程为例

夏欢 董占飞\*

新疆医科大学附属肿瘤医院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830011

## 摘要

思政课程到课程思政的转变,是高等医学院校思想政治工作的主要内容。这个过程需要理论的支持,也要进行路径和方法的探索。论文以笔者负责的临床医学专业《核医学》课程为例,结合《核医学》专业的特点,挖掘思政育人素材,包括课程中政治素养教育、人文关怀教育、职业素养教育及团队合作精神等教育元素,并将上述内容有机融入于课堂教学中,从而探索在《核医学》教学中实现“课程思政”的路径与方法,使医学生在核医学的教学过程中塑造价值观与知识的统一,为培养德才兼备的优秀医学人才做出贡献。

## 关键词

课程思政;核医学;医学教育;教学改革

## 1 引言

党的十八大以来,习近平总书记高度重视立德树人在教育中的重要地位和作用,多次强调:“坚持把立德树人作

为根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[1]</sup>课程思政是指在马克思主义的指导下,以专业课程为载体,充分挖掘蕴含在专业知识中的思政元素,把专业知识与思政元素有机融合,并将思政元素贯穿并渗透到专业课程教育教学活动的全过程<sup>[2-3]</sup>。

《核医学》是一门跨学科、综合性、前沿性课程,变化日新月异,涵盖了放射学、生物学、医学影像学和临床医学等多个学科领域。作为医学影像专业的核心课程,临床医学的专业必修课程,《核医学》课程以核物理为基础、将临床医学内容与分子影像学紧密联系,有机结合,以临床应用为导向,重在解决实际问题。同时,课程还彰显核医学分子影像和核素靶向治疗的优势特色,体现核医学在功能、代谢、受体基因显像和诊疗一体化的独特优势。随着国家医疗水平的快速进步,核医学的应用愈加广泛,核医学的人才需求逐

【课题项目】新疆医科大学第三临床医学院教育IV期教学改革研究项目立项课题《课程思政建设路径与方法研究——以“核医学”课程为例》(项目编号:SLC202215)。

【作者简介】夏欢(1987-),男,中国湖北咸宁,硕士,主治医师,从事肿瘤核医学研究。

【通讯作者】董占飞(1979-),男,硕士,主任医师,硕士研究生导师,从事肿瘤核医学研究。

渐增多。这对我们老师提出了更高的要求。核医学课程在教学方法上也有所创新。融入思政元素，不仅仅是机械的、刻板的，更是激发学生学习兴趣、激励学生立德成才的重要抓手。

## 2 开展课程思政的教学素材挖掘

《核医学》教材中包含大量基础理论知识，包括核物理、核技术、放射性药物、示踪技术、计算机应用等专业理论，还包括解剖、生理、病理、内、外、妇、儿、精神病等临床专业基础理论。如何在这些专业知识中挖掘思政元素，既不突兀又能更好地融入课程本身内容，显得非常困难，这对任课老师提出了极高的要求，其中以下几点是非常必要的。

### 2.1 社会主义核心价值观的教育

培养正确的社会主义核心价值观。中国近几十年经济高速发展，大学生思想变化剧烈，引导他们正确的价值观是高校的重要职责。社会主义核心价值观就是爱国、敬业，就是听党话、跟党走，不能被错误的观念影响和腐蚀。了解中国核医学的现状与其他国家的差距，建立学习核医学的信心，树立为医学奉献的精神，当今世界充满不确定性，中国在许多领域遭受西方国家“卡脖子”，在核医学科领域最为突出的就是放射性药物“卡脖子”的问题。拿钼铯发生器举例，因为钼铯发生器依靠进口生产，所以任何外在因素都会影响中国患者对药物的使用。据2017年数据显示，美国占全球钼-99使用量为55%，欧洲占22%，日本占9%，韩国占3%，中国仅占2%。数字差距的背后一是急需解决的“卡脖子”问题，如何打通中国放射性药物使用路径迫在眉睫；二是发展不平衡的问题，核医学发展整体呈现东南地区强，西北地区偏弱的趋势；三是大城市强，中小城市弱的问题；四是从业人员紧缺问题。截至2019年，全国共有12500人从事核医学相关工作，其中医生有5400人，技师3700人，护士2600人，而放射化学人员仅210人，核医学从业人员面临重大缺口。不仅如此，按照《医用同位素中长期发展规划（2021-2035年）》，到2025年，核医学科将覆盖全国全部三级医院，增加1500个核医学科；到2035年，实现“一县一科”，将增加2500个核医学科。如果按每个部门任命6人计算，2025年将需要9000名从业人员，2035年则需要15000名从业人员<sup>[4]</sup>。只有清楚地认识现实，才能更好地解决问题。我们处在西部经济较为落后地区，而且地域非常大，核医学的固有特性就决定我们西部核医学发展必然困难重重。但是如果我们都努力就无法为各组患者提供先进的诊疗技术。这就是奉献，就是勇攀高峰。

### 2.2 核医学前辈事迹的教育

在核医学绪论、核物理部分，介绍两弹一星的功勋人物。重点讲述中国核医学奠基人王世真（1916年3月7日—2016年5月27日）的事迹。他是著名生物化学家及核医学家，中国核医学事业的奠基人，从1956年创办中国第一个

同位素应用训练班开始，为祖国核医学事业的进步和人才的培养立下汗马功劳。正是在他的带领下中国有了第一批放射性同位素测试仪，研发了第一批放射性标记药物，完成了第一次核素显像，建立第一个同位素实验中心，培养了第一批核医学人才。正是有了像王世真院士这样的一代人的努力，中国核医学事业才从一个火苗到星星之火。

在学习中国先进事迹的同时，对于世界上为核医学做出贡献的科学家也在不同的章节中进行介绍。

### 2.3 核医学在抗疫中的贡献教育

新冠疫情这三年，全国各行业都为疫情的防控做出贡献。重点讲述核技术如何在防疫用品，特别是口罩、防护服等的辐照灭菌中发挥作用。讲述其中原理和流程以及如何缩短灭菌等待时间，为武汉抗疫争分夺秒，打下世界抗疫史中的胜利奇迹。并且这种技术在全国其他领域应用也会越来越广泛。结合自己参与的抗疫工作与学生分享核医学人如何默默贡献自己的力量，讲述核医学科的医生、技师、护士、药师在抗疫的过程中的事迹和故事。

### 2.4 团队合作精神教育

当今社会分工精细，人工智能方兴未艾，每一项工作都需要协作，需要团队成员智慧和知识的叠加。例如在医院，各种临床工作，都需要临床科室和医技科室不同专业人员的配合。核医学做一个检查，就需要医师、护士、药师、技师等各岗位人员连续、密切配合才能完成。因此，团队合作是工作的基础，团队精神是团队的灵魂。在讲述甲状腺癌治疗时，一个完整的治疗需要外科手术、核医学碘治疗综合进行，强调协同作用、团结合作的重要性。所以教师在讲授内容时要不断告知学生团队意识、大局意识在工作、学习、生活中都会起到至关重要的作用。

## 3 《核医学》融入课堂思政的路径与方法

### 3.1 开展课程思政的教学设计

不断完善《核医学》的课程体系，《核医学》是临床医学专业中的二级学科，课程内容与临床密切相关，授课教师将临床工作中核医学诊断和治疗的优秀方法作为病例，作为课程导入，系统介绍核医学的发展阶段、第九版教材的改变、各系统显像中的诊断优势、放射性核素治疗的必要性等方面的知识点、研究前沿等。任课老师通过集体备课、小组讨论形成统一意见，针对不同章节的内容和本章节的思政内容特点进行融合，达到润物细无声的目的。思政育人并不是强行把政治理论教学糅进各个课堂，而是依据课程自身的特点，挖掘独有的价值范式，并合理转化为思政育人资源课程，实现专业课程教学和思想政治的有机融合<sup>[5]</sup>。

根据核医学专业课内容特点，在原有的教学大纲基础上，每章节增加5分钟左右的内容，不是单独进行讲解思政内容，也不是放在课堂开始时机械的讲解，而是不拘形式地把培育和践行社会主义核心价值观融入教学的全过程，坚持

立德树人,做到以文化人、以文育人。不仅要创新教学手段和教学载体,还要创新教授方式,课堂主讲、现场作答、网上互动、课堂反馈等方式,将思想政治教育融入课程教学和改革的各个环节。临床专业《核医学》课程共18学时,教学内容包括理论授课12学时、见习6学时。医学影像专业《核医学》教学内容包括理论授课27学时、见习18学时。教学的内容多而杂,思政的引入不能成为课程的负担,反而是增强学生学习兴趣和学习信心的核心内容,通过学习《核医学》课程,让医学生系统掌握核医学的知识,更好地服务于患者。

### 3.2 课程思政的教学实施

一方面,加强老师思政教育水平的培养。教师队伍的培养是课程思政建设的关键。因此,要加强师资队伍的建设,提高教师的思政素养和教学能力。这包括加强教师的培训和学习,提高教师的思政理论水平和实践能力;同时,要鼓励教师积极参与课程思政建设,发挥他们的主动性和创造性。

另一方面,创新教学方法,提升思政效果。在教学过程中,可以采用多种教学方法来提升思政效果。如通过问题导向的教学方法,引导学生主动思考和解决问题;通过小组讨论和角色扮演等互动式教学方式,增强学生的参与感和体验感;通过视频分享、文献阅读、慕课等形式,让学生了解核医学领域的最新动态和社会需求。还可以在课程开始之前,在雨课堂等平台发布学习资料,学生以小组形式分工协作、广泛收集信息、查阅文献资料等方式进行课前自主学习<sup>[6,7]</sup>。

### 3.3 建立思政教育的评估体系

教学评价是课程思政建设的重要环节。因此,要完善健全教学评价机制,将思政元素纳入评价体系中。制定具体的评价标准和方法,对学生的思政表现进行全面、客观的评价;通过授课教师组织引导,让学生切实参与其中,深入了解核医学专业能为社会、为患者做出的贡献,引发学生的情感走向。学生通过不同的教学手段进行体验、感受。使学生情感得到升华。引导学生正确认知核医学,提高学生文化素养、职业素养,对于社会主义核心价值观有了更加正确的认识和理解。同时,要注重评价结果的反馈和运用,及时调整教学策略和方法。例如,设计问卷调查、在形成性评价中加入思政内容,也可以在期末考试中加入医学存在思政元素又与本专业相关的开放性试题,既可以了解本课程思政实施过程中遇见的问题,又能了解学生的理解程度和满意程度。形成反馈机制对本学年的思政内容进行修改完善。最终形成比较完善的教学形式,并在不同专业的《核医学》课程中进行推广。

## 4 将思政教育融入核医学教学体系

在教育教学的各个环节,都要牢固树立“立德树人、德技兼修”的理念,主动将思政要素融入教学各环节中。从授课内容安排、集体备课、教案编写、课件制作、理论及见习课程、形成性评价、考试试题等各个步骤强调思政内容。

鼓励本教研室的所有授课老师参与思政设计,参与医科大学的思政课程讲座和思政教学比赛,牢固树立思政内容是授课内容的一部分,充分利用互联网、微信、慕课、视频短片等教育形式和资源,使思政的形式不固定,内容多样化,与时俱进,还可以将支部党建活动与课程思政相结合,通过讲座、座谈,甚至游戏形式,使学生积极地参与其中,打造立体思政环境。核医学是将非密封放射性核素引入诊断、治疗的科学,工作人员无可避免地需要接触射线和放射源。这就注定核医学的工作人员需要必要的付出。需要老师在教学中进行教育,培养学生的专业认同感,继而触发学生拥有相应的社会责任感和使命感。通过不断进行宣讲和强调,使学生理解更容易,使老师讲授更加自然。

## 5 结语

医学生求学路程比之其他专业更加艰苦,立德树人更是长期和艰巨的任务。这要求我们教师不仅需要授业解惑,更需要将正确的价值观、高尚的情操、优良的职业道德传授给莘莘学子,使其成长为德才兼备的社会主义医学事业建设者和接班人。论文只是笔者结合核医学教学工作的一些初步探索和实践,要做到内化于心、外化于行,还需要不断的政治理论学习和思考,厚积薄发,才能讲出学生爱听的思政、爱想的思政、能指导价值观的思政。总之提高自我修养,主动参加学习培训,更新教学方法,主动联系同学,才能研究推动思政教育与专业内容的深度融合。

### 参考文献

- [1] 《习近平总书记教育重要论述讲义》编写组.习近平总书记教育重要论述讲义[M].北京:高等教育出版社,2020.
- [2] 朱延河,郭媛,张莉,等.课程思政在机能实验学教学中的探索与实践[J].中华医学教育杂志,2020(7).
- [3] 马兴铭,张李峰,王竞秋,等.医学免疫学“课程思政”的教学改革与探索[J].医学教育研究与实践,2018(6).
- [4] 李思进.中国核医学发展现状及挑战[J].中国核工业,2021(6):2.
- [5] 苏凤启.高校课程思政育人的实效性[N].中国社会科学报,2022-12-01(011).
- [6] 吴汉东,张振,王会,等.雨课堂+腾讯会议在线上教学的应用[J].食品工业,2022(11):216-218.
- [7] 黄愉淋,李景云,刘绍良,等.基于雨课堂的医学细胞生物学教学设计与应用[J].中国中医药现代远程教育,2022(20):9-11.