

# Research on the Construction Path of “Big Ideological and Political Course” in Colleges and Universities in the New Era

Zhen Da Zasang Renzengquzhen Lazhen

Xizang Vocational Technical College, Lhasa, Xizang, 850000, China

## Abstract

At present, China is in a critical period of implementing comprehensive deepening education reform and promoting the development of the great cause of higher education, the construction development of “big ideological and political courses” also appears particularly important. With the background of the education status quo of “big ideological and political course” in the new era, this research tries to find and establish an efficient construction path of “big ideological and political course” with Chinese characteristics in the new era by using various research methods such as literature and information method and in-depth interview method. It is found that the construction of “big ideological and political course” should be guided by Marxism to form an all-round three-dimensional education model of leading universities, teachers’ teaching and students’ practice. At the same time, we should strengthen the interactive deep learning model, innovate teaching methods and teaching environment, and integrate network information resources, and improve the professional level of teachers to ensure the quality and effect of education. The research results aim to provide an effective path and profound theoretical support for the construction of the “big ideological and political course” in the new era.

## Keywords

big ideological and political course; comprehensively deepen educational reform; interactive deep learning; moral tree people; ideological and political literacy

## 新时代高校“大思政课”建设路径研究

达珍 扎桑 仁增曲珍 拉珍

西藏职业技术学院, 中国·西藏 拉萨 850000

## 摘要

当前, 中国正处在实施全面深化教育改革和推动高等教育伟大事业发展的关键时期, “大思政课”的建设发展也显得尤为重要。本研究以“大思政课”在新时代教育现状为背景, 运用文献资料法、深度访谈法等多种研究方法, 试图寻找和建立起符合习近平新时代中国特色社会主义思想的高效“大思政课”建设路径。研究发现, “大思政课”建设应以马克思主义为指导, 形成领导高校—教师教学—学生实践三位一体的全方位立体教育模式。同时, 应强化互动式深度学习模式, 创新教学手段和教学环境, 整合网络信息资源, 并提高教师队伍的专业化水平, 确保教育的质量和效果。研究成果旨在为新时代的大思政课”建设提供有效的路径和深刻的理论支撑。

## 关键词

大思政课; 全面深化教育改革; 互动式深度学习; 立德树人; 思政素养

## 1 引言

中国正处在全面深化教育改革, 推动高等教育伟大事业发展的关键时期, 此时, 注重思想政治教育, 尤其是“大思政课”的建设与发展, 不仅对于社会主义核心价值观的培养有着重要的作用, 对于社会和谐稳定和人的全面发展而言都有着深远影响。故此, “大思政课”在高等教育当中的地位和作用, 日益凸显。然而现状是, “大思政课”的建设还

面临着诸多的问题和困难, 如教学方法的单一性、教学内容与时代脱节、教学手段落后等等, 如何在新时代的背景下, 建设和创新“大思政课”, 已经成为一个亟待解决的重要课题。本研究以当前“大思政课”的建设现状为出发点, 运用文献资料法、深度访谈法等研究方法, 目的在于寻找和建立起符合习近平新时代中国特色社会主义思想的高效“大思政课”建设路径, 为新时代的大思政课”建设提供有效的路径和深刻的理论支撑。

【课题项目】西藏职业技术学院校级科研成果(项目编号: 2022ZDKT-01)。

【作者简介】达珍(1985-), 女, 藏族, 中国西藏拉萨人, 硕士, 中级教师, 从事思想政治教育研究。

## 2 新时代教育背景下的“大思政课”现状及其重要性

### 2.1 新时代背景下的高等教育改革概述

新时代背景下, 高等教育改革成为推动国家发展的重

要举措<sup>[1]</sup>。为了推动高等教育的改革和发展，中国提出了一系列政策和举措，要求高校要根据社会需求，不断调整学科专业设置，提供更加符合时代需求的教育内容。要鼓励高校加强师资队伍建设，提高教师的教学水平和专业素养，创造良好的教学环境。高校还要积极探索教育教学改革的新路径，提高教学质量和效果<sup>[2]</sup>。其中，建设“大思政课”就是高校教育改革的一个重要方向<sup>[3]</sup>。

“大思政课”是指以思想政治理论课为主线，以立德树人为核心，综合运用各种教育资源和手段，培养学生正确的世界观、人生观、价值观以及社会责任感和创新精神的课程体系。它是推动高校思想政治教育深入发展的重要途径，也是培养社会主义建设者和接班人的重要抓手。通过“大思政课”的建设，高校可以更好地传承和发展中华优秀传统文化，推动学生全面发展，增强他们的国家责任感和社会担当。

## 2.2 完善“大思政课”建设的必要性和迫切性

在新时代背景下，思政课的开展和普及，越来越呈现出其重要性和必要性。“大思政课”不仅是传统教学的一个环节，更是思想政治教育的一个创新手段。它不仅可以使学生了解并认同中国的基本国家政策、国家机制等，还可以增强学生的社会责任感，培养他们的能力和素质，使他们在新时代中活得有意义、有价值。“大思政课”的建设，是新时代高等教育变革中的一个重要议题，旨在提升教育质量，提升学生的主动性，提高教育的实效性。从这一角度看，完善“大思政课”的建设，不仅是必要的，而且是十分迫切的。

# 3 “大思政课”建设路径的理论基础与实践探索

## 3.1 以马克思主义为指导的“大思政课”建设

在新时代的教育背景下，高等教育面临着更加复杂和严峻的挑战，“大思政课”建设需要以马克思主义为指导。马克思主义是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，也是中国共产党的指导思想。马克思主义的核心理论体系，包括辩证唯物主义和历史唯物主义，提供了丰富、科学、系统的思想工具和方法，对于培养学生正确的世界观、人生观和价值观具有重要意义。

基于马克思主义的指导，要强调“大思政课”的立体化、全面化教学特点<sup>[4]</sup>。通过深入解读马克思主义经典著作，加强对党史、新中国史、改革开放史和中国特色社会主义发展史的学习，引领学生认识中国共产党的光辉历程和伟大成就，使其更加深入理解马克思主义的精髓。

马克思主义还要求注重实践教学，通过学生实践活动的开展，增强学生的综合素质和创新能力。学生参与社会实践、社会调研等活动，认识社会现象、研究社会问题，有助于提高学生的思辨能力和解决问题的能力，更好地培养他们的社会责任感和家国情怀。

## 3.2 建立领导高校—教师教学—学生实践的全方位立体教育模式

“大思政课”的建设需要建立起领导高校—教师教学—学生实践的全方位立体教育模式<sup>[5]</sup>。在这种模式下，教师、学生和学校三者要形成密切的联系和互动。

要加强对教师的培养和支持。教师是开展“大思政课”教育的重要力量，应注重培养教师的政治素质和专业能力。通过教育主管部门的指导和教育培训机构的支持，提升教师的马克思主义理论水平、教学方法和教学能力，使其能够更好地开展思政课教学工作。

要建立起学生实践的平台和机制。学生实践是“大思政课”教育的重要组成部分，通过社会实践、创新创业、志愿服务等活动，学生可以更好地将理论与实践相结合，提高思政课的学习效果。学校应创造良好的实践环境和机制，支持学生的实践活动，并将实践经验纳入思政课的教学中。

要建立起教师、学生和学校之间的有效沟通和交流机制。教师和学生之间应建立积极互动的关系，通过讨论、辩论、演讲等形式，促使学生更加深入地参与思政课的学习，提高课堂教学的活跃性。学校应建立“大思政课”教育的管理和评估机制，确保教学质量和学生学习效果。

## 3.3 互动式深度学习在“大思政课”建设中的应用

为了更好地培养学生的批判思维 and 创新能力，互动式深度学习成为“大思政课”建设中的重要内容。

互动式教学模式可以激发学生的思考和讨论。教师可以通过提问、讨论、小组活动等方式，引导学生主动参与到思政课的学习中。学生们在互动中不仅仅是被动接受知识，而是积极思考、主动解决问题，从而增强他们的思维能力和创新意识。

互动式教学模式可以促进学生的合作学习和团队合作能力的培养。通过小组讨论、团队项目等形式，学生们可以相互交流、互相学习，并形成合作共赢的氛围。这样的教学模式不仅有助于学生的专业水平提升，更能培养他们的合作意识和团队精神。

互动式教学模式可以提高学生的自主学习能力。学生主动参与思政课的学习，通过独立思考和探索，在解决问题的过程中培养自主学习的能力。这种教学模式能够激发学生的学习兴趣，促进他们良好的学习习惯的养成。

# 4 教师专业化发展与思政课内容创新

## 4.1 提升教师队伍专业化水平的策略与方法

教师的专业化发展是提高“大思政课”教学质量的关键要素。提升教师专业化水平的策略主要包括：深化教师职业发展教育，制定完善的教师培训机制，通过定期培训、讲座、研讨会等形式，提升教师的政治理论素养和教学技能；推动教师进行教学观的转变，鼓励教师积极采用新的教学方法和教学技术，如讨论式教学、项目式学习等，增强“大思政课”的吸引力。

## 4.2 创新“大思政课”教学手段和教学环境

### 4.2.1 创新教学手段

创新教学手段是提高“大思政课”教学效果的关键。传统的教学方法主要是教师讲授，学生被动接受，这种模式已经无法满足新时代学生的需求和培养目标。应该积极探索创新的教学手段，使学生在主动、参与、合作的过程中进行思考和学习。

引入互动式教学。互动式教学能够激发学生的积极性和主动性，促进学生的思辨能力和创新能力的培养。教师可以通过提问、讨论、小组活动等方式与学生进行互动，激发学生的思考和思维能力。

采用案例教学法。通过引入真实的案例和问题，将抽象的理论与实际生活联系起来，帮助学生理解思政课的重要性和实践意义。学生通过分析和解决问题，培养批判思维能力和解决问题的能力。

多媒体教学也是创新教学手段的一种重要方式。多媒体教学可以利用音频、视频、图像等形式，丰富教学内容，提高教学环境的多样性和灵活性，让学生更好地理解和吸收知识。

### 4.2.2 改善教学环境

改善教学环境有助于提升“大思政课”教学的效果和质量。教学环境包括教室环境和校园文化氛围两个方面。

要提供良好的教室环境。教室应该宽敞明亮，配备先进的教学设备，如投影仪、电子白板等，让学生能够更好地学习体验和参与感。教室的座位布局也要合理，便于学生之间的交流和合作。

要营造积极向上的校园文化氛围。学校应该注重思政课的宣传和推广，提高学生对思政课的关注度和兴趣。要组织各种形式的课外活动，如讲座、讨论会、社会实践等，拓宽学生的视野和知识面，丰富他们的思政学习体验。

## 4.3 网络信息资源的整合应用于“大思政课”的教学

网络信息资源是教育教学的重要手段，对提升思政课的教学效果具有巨大潜力。通过整合网络信息资源，可开展新型教学模式，深化学生的学习体验。利用网络信息资源，可以让学生通过网络平台参与到课程学习中；可以借助大数据和人工智能，实现个性化教学和适应性教学，以提升教学效果。通过网络平台，可以实现教师和学生的双向互动，使思政教育更接近学生的生活。利用网络信息资源的优势，将无形转化为有形，使“大思政课”的思想内涵更深入人心，使其更具影响力和大众化。

## 5 “大思政课”立德树人功能的体现与服务社会价值

“大思政课”的建设与教学，不仅是提供知识，更在

于塑造学生的世界观、人生观和价值观，实现立德树人的目标。这种“人文素质教育”与“专业技能教育”相融合的新时代教育模式，对于提高新时代学生的综合素质和社会适应能力具有重要意义。

“大思政课”在立德树人方面具有深远影响。弘扬社会主义核心价值观，教育学生实现个人价值与社会价值的统一，树立健康的人生观和价值观，是“大思政课”的鲜明特点。这一特性使得“大思政课”在培养学生具备社会主义核心价值观、明确社会责任与个人理想、认清社会发展的历史规律方面发挥了不可替代的作用。“大思政课”是新时代教育中立德树人的重要载体。

在服务社会价值方面，“大思政课”亦具有其独特作用。通过教育，传承和发展社会主义优秀文化，推动社会主义精神文明建设。通过思想教育和道德建设，培养学生积极参与社会公共事务，积极为社会做出贡献。通过提升学生的思想品格和专业素质，为社会输送更多优秀人才，推动社会的持续健康发展。

## 6 结语

通过上述研究，我们试图阐明在新时代“大思政课”的建设中应该如何进行。本研究认为，“大思政课”建设应以马克思主义为指导，并采用全方位立体教育模式；加强深度互动学习模式，创新教学手段和环境，利用网络信息资源；提升教师的专业化水平，保证了教育的质量和效果。从研究的结果看，“大思政课”的建设，应从立德树人的角度出发，关注学生的思政素养和生活品质，以服务社会、服务人民为宗旨。在建设过程中，需要认真对待教育的过程和结果，为新时代的大思政课建设提供有效的路径和深刻的理论支撑。在未来，还将进一步拓展这一领域的研究内容，对可能出现的问题和挑战提供更多的解决方案，以期为中国的高等教育和“大思政课”建设提供更多的支持。

### 参考文献

- [1] 于海波. 解读《中国共产党高等学校思想政治教育工作条例》，提升“大学思政”工作实效[J]. 思想教育研究, 2019(1): 5-12.
- [2] 唐晓, 陈明珠. “大思政”课开设对大学生政治社会化的影响研究[J]. 高教探索, 2018(4): 72-78.
- [3] 张长义, 王纯. 关于“大思政课”建设的路径探索及实践[J]. 教育研究月刊, 2019(12): 25-30.
- [4] 李璐. “大思政”课开设的必要性及成效分析[J]. 教育观察, 2019(6): 77-82.
- [5] 张建华, 季冰, 李石. 在“大思政”课开设中体现服务社会、服务人民精神的实践研究[J]. 大学教育科学, 2020(3): 42-47.