

Integration and Practice of Innovative Thinking and Entrepreneurial Ability in Vocational Undergraduate Service Trade Education

Hanqi Yue Siqu Huang

Sejong University, Seoul, 05006, South Korea

Abstract

This study delves into the integration and practice of innovative thinking and entrepreneurship in vocational undergraduate service trade education, with the aim of constructing a talent cultivation model that meets the characteristics of the service trade industry. The current situation and challenges of service trade education are analyzed through a literature review, and then effective strategies and methods for teaching innovation and entrepreneurship in educational practice are examined in detail through case studies and questionnaires. It is found that interdisciplinary curriculum design, practical projects, and educational cooperation models are key factors in promoting the development of students' innovation and entrepreneurship. This study not only provides a new perspective on the combination of theory and practice in the field of service trade education, but also provides specific guiding suggestions for educational policy makers and practitioners, with a view to cultivating high-quality professionals capable of adapting to the future market demand.

Keywords

innovative thinking; entrepreneurial ability; service trade education; interdisciplinary curriculum design; educational cooperation model

创新思维与创业能力在职业本科服务贸易教育中的融合与实践

岳瀚槭 黄斯祺

韩国世宗大学, 韩国·首尔 05006

摘要

本研究深入探讨了创新思维与创业能力在职业本科服务贸易教育中的融合与实践, 目的是构建一个符合服务贸易行业特点的人才培养模型。通过文献回顾, 分析了服务贸易教育的现状与挑战, 进而通过案例研究和问卷调查, 详细考察了教育实践中创新与创业教学的有效策略和方法。研究发现, 跨学科课程设计、实践项目、教育合作模式是促进学生创新创业能力发展的关键因素。本研究不仅为服务贸易教育领域提供了理论与实践相结合的新视角, 也为教育政策制定者和实践者提供了具体的指导建议, 以期培养能够适应未来市场需求的高素质专业人才。

关键词

创新思维; 创业能力; 服务贸易教育; 跨学科课程设计; 教育合作模式

1 研究背景

1.1 服务贸易教育的重要性及其与职业本科教育的关联

在服务贸易教育的背景下, 职业本科教育的重要性日益凸显, 特别是在全球经济一体化和服务贸易快速发展的大背景下。这种教育模式强调理论与实践的结合, 旨在培养能够适应国际市场需求的专业人才。创新思维和创业能力的培养

是职业本科教育的关键组成部分, 这不仅有助于学生发展解决复杂问题的能力, 也鼓励他们主动探索新的商业机会。在服务贸易领域, 这些能力尤为重要, 创新创业教育与职业教育融合发展成为重点。

1.2 创新思维和创业能力的概念

专业教育是育人的基础, 创新创业教育则是推动学生发展的动力, 高职院校应将创新创业教育融入专业教育^[1]。创新思维是指在面对问题和挑战时能够提出新颖解决方案的能力, 这种思维方式鼓励个体超越传统框架, 探索和实验未知领域。创业能力则是指个体发现市场机会、启动和管理企业的行为, 这不仅包括商业计划的制定和执行, 还包括资源整合、团队建设和风险管理等方面。在职业本科教育中,

【课题项目】2024年中国服务贸易协会研究课题(课题编号: FWMYKT-202432)

【作者简介】岳瀚槭(1986-), 女, 中国重庆人, 在读博士, 副教授, 从事产教融合、工商管理、电子商务研究。

培养这两种能力有助于学生在未来的职业生涯中展现领导力、适应变化并创造价值。

2 研究意义

高职院校开展创新创业教育，不但可以加深对专业知识和技能的理解，主动寻求将专业知识和技能转化为实践的路径，同时又会反过来促进学生更加积极主动地学习专业知识和技能，并发现专业理论体系和技能操作方面存在的缺陷或者不足，并不断地加以改进和提高，从而实现专业教育“理论—实践—理论”的螺旋上升^[2]。

2.1 创新思维与创业能力

创新思维通常被定义为一种能够提出新颖解决方案和创意的思考模式，它强调批判性思考、灵活性和原创性。创业能力则涉及识别市场机会、发起和管理新企业的能力，包括风险评估、资源整合和持续创新。这两种能力的重要性在于，它们能够帮助个人和组织适应快速变化的环境，驱动经济增长和社会进步^[3]。在教育领域，培养这些能力被视为提升学生未来就业和生活成功的关键因素。评价体系是创新创业教育和专业教育是否取得成效的重要标尺，科学合理的评价标准有利于推动创新创业教育往更高层次的发展，具有明显的导向性^[4]。

2.2 服务贸易教育

服务贸易教育的目标是培养具备国际视野和专业知识的贸易服务专业人才，使他们能够在全球化的市场中有效竞争和合作。这类教育强调实践技能和理论知识的结合，特点包括跨文化沟通、国际市场分析、服务管理和贸易法规等内容。

3 创新思维与创业能力在教育中的应用

在不同的教育领域中，创新思维和创业能力的应用展现了多样性和广泛性。在商业教育中，创业课程和模拟商业计划赛增强学生的创业实践经验；在艺术和人文学科中，创新思维通过鼓励创造性表达和跨学科整合得到发展。这些教育实践不仅促进了学生技能的全面发展，也应对了快速变化的社会和经济环境的挑战。

3.1 STEM 教育

创新思维在 STEM 领域通过鼓励学生参与实践项目、实验设计和问题解决活动来培养，强调应用知识解决实际问题。

在 STEM 教育中，创新思维的培养是通过将学生置于实践的环境中，让他们参与项目、设计实验和解决实际问题。这种教育模式鼓励学生将理论知识应用于现实世界的挑战，通过实践活动发展批判性思维、创造性解决问题的能力，以及团队协作技能。

3.2 商业和管理教育

创业教育在这些领域中突出市场研究、商业策划、财务规划和团队管理等方面，旨在提高学生的市场洞察力和创

业实践能力。

在商业和管理教育领域，创业教育着重于培养学生的市场研究、商业策划、财务规划和团队管理等方面的技能。这种教育注重实践和应用，旨在提高学生的市场洞察力和创业实践能力，让他们能够在真实的商业环境中运用所学知识，识别机会，制定策略，并有效管理资源和团队。

4 研究缺口

在现有的研究中，虽然对创新思维和创业能力在高等教育中的重要性有广泛的认识，但在职业本科服务贸易教育领域，这些能力的具体融合策略、实施方法以及对学生职业发展的实际影响还未得到充分探讨。通过调查发现，高校普遍开设了创新创业课程，涉及创新能力开发、创业项目选择、商务谈判、创业团队组建及管理、创业计划编写、资源获取途径等多个方面内容，但课程设置不够科学合理，针对性不够^[5]。

5 理论基础

为构建创新思维和创业能力融合的理论框架，教育理论强调学习者中心、主动探索和反思学习过程。创新理论侧重于新思想的产生和实现过程，鼓励突破传统思维模式。创业理论则关注于识别和利用机会、资源整合和风险管理。将这三个理论结合，可以为职业本科服务贸易教育中创新思维和创业能力的融合提供坚实的理论基础，促进学生综合能力的发展。

理论基础的构建涉及将教育理论、创新理论和创业理论相结合。教育理论强调学习者中心、主动学习和反思实践，为学生提供自主和协作学习的环境。创新理论关注如何激发和培养个体和团队的创新能力，强调创新思维的重要性。创业理论则探讨了创业过程中的关键要素，包括机会识别、资源获取和风险管理，强调实践经验和持续学习的价值。

在服务贸易教育中，这些能力的内涵应与国际商务环境、跨文化交流和 service 创新紧密结合，以培养能够在全球市场中创新和竞争的专业人才。

6 核心要素

核心要素包括创新思维和创业能力的定义、特征和评价指标。创新思维涉及创意生成、批判性思维和问题解决能力，而创业能力则包括机会识别、资源整合和风险管理等。在服务贸易教育中，这些能力的内涵应结合行业特性，强调国际视野、跨文化交际和服务创新。评价指标应反映学生在这些领域的知识掌握、技能应用和行为展示，以确保教育目标的实现。

7 教育策略

为融合创新思维和创业能力，教育策略应包括项目式学习，让学生通过实践项目培养创新和解决问题的能力；案

例研究,分析真实商业案例以提高批判性思考和市场洞察力;实习实践,提供与服务贸易相关的实习机会,让学生在真实工作环境中应用知识,培养创业精神。这些策略相结合,能有效地提升学生在服务贸易领域的创新思维和创业能力。

教育策略的设计旨在融合创新思维和创业能力,包括项目式学习、案例研究、实习实践等方法。项目式学习强调通过实际项目让学生主动探索和解决问题,促进创新思维的发展。案例研究让学生分析真实或模拟的商业情境,培养其创业洞察力和决策能力。实习实践则提供学生在真实工作环境中应用所学知识和技能的机会,增强他们的职业适应性和创业实践经验。这些策略共同构成了一套全面培养服务贸易领域创新和创业能力的教学体系。

8 实践应用

要将理论和策略应用于课程设计、教学实施和评价过程,首先在课程设计阶段明确融入创新思维和创业能力的目标,选择合适的教学内容和活动。在教学实施阶段,采用项目式学习、案例研究和实习实践等方法,提供实际操作的机会。评价过程中应采用多元化的评价方法,包括自我评估、同伴评价和教师评价,确保全面评估学生在创新思维和创业能力方面的表现和进步。

要将理论和策略应用于课程设计、教学实施和评价过程,教师可以采用以下步骤:在课程设计阶段,明确融合创新思维和创业能力的教学目标,并选择相应的教学内容和活动;在教学实施阶段,运用项目式学习、案例研究等方法,提供实践机会,促进学生能力的发展;在评价过程中,采用多元化的评价方法,如自我评估、同伴评价和实际表现评价,全面反映学生的学习成果。通过这些步骤,可以有效地将理论知识转化为实践技能,增强教学的实效性。

9 持续改进

为实现持续改进,教育模式应设立一个有效的反馈机制,收集和分析学生的学习成果、教师的教学体验和行业的反馈。这可以通过定期的问卷调查、访谈、课程评估和毕业后跟踪等方法来实现。根据这些反馈,教育者可以调整课程内容、教学方法和评估标准,以确保教育模式的持续优化和对市场及行业需求的有效响应。这种循环的反馈和改进过程有助于提升教育质量,促进学生的全面发展。

通过这一框架,可以系统地将创新思维和创业能力融入服务贸易教育,为学生提供全面、实用的教育体验。

10 研究结论

研究揭示了创新思维和创业能力在职业本科服务贸易教育中的融合对于学生个人发展和行业需求满足的重要性。通过实施项目式学习、案例研究和实习实践,不仅促进了学生创新和解决问题的能力,还提高了他们的职业适应性和创业精神。研究强调了持续反馈和课程优化的必要性,指出教育者需根据行业变化和学生反馈调整教学内容和方法。这些结论对于指导职业本科服务贸易教育的改进具有重要意义,有助于培养符合未来市场需求的高素质人才。基于研究结果,提出创新思维和创业能力在职业本科服务贸易教育中融合与实践的具体建议。

开发集成创新思维和创业能力培养的课程,确保理论与实践相结合,涵盖跨文化交流、国际市场分析等内容。采用项目式学习、案例研究等互动和实践导向的教学方法,提供真实或模拟的商业问题解决经验。增加与服务贸易相关的实习和实践机会,让学生在真实工作环境中应用所学知识。与服务贸易行业建立伙伴关系,确保教育内容与行业需求相符,同时为学生提供网络构建和职业发展机会。建立反馈和评估机制,定期检视教学效果,根据学生反馈和行业变化调整教育策略。

11 研究局限与未来研究方向

研究的局限性可能包括对特定地区或人群的研究焦点,限制了研究结果的普遍适用性。此外,研究方法可能侧重于定性或定量分析,可能无法全面捕捉创新思维和创业能力的多维度特征。未来研究可以探索更广泛的地区和人群,采用混合方法研究以增强研究的综合性和深度。此外,未来研究还可以探讨创新思维和创业能力对学生长期职业成功的影响,以及如何在不同文化和经济背景下有效培养这些能力。

参考文献

- [1] 孙昱娟.高职院校专业教育与创新创业教育的融合反思[J].哈尔滨职业技术学院学报,2023(3):29-31.
- [2] 汪青青,张红萍.“双高”背景下高职院校创新创业教育与专业教育协同育人研究[J].卫生职业教育,2022,40(4):1-3.
- [3] 佟思睿.高职院校专业教育与创新创业教育融合发展研究[J].辽宁广播电视大学学报,2021(2):47-49.
- [4] 商红桃.职业院校创新创业教育与专业教育的融合[J].继续教育研究,2021(1):96-98.
- [5] 刘译阳,边恕.高校创新创业教育存在的问题、原因及对策[J].现代教育管理,2019(9):32-37.