

# Research on Teaching Strategies for Counselors in Vocational Colleges from the Perspective of Ideological and Political Education

Lihua Yang

Dali Vocational and Technical College of Agriculture and Forestry, Dali, Yunnan, 671003, China

## Abstract

In recent years, the contradiction between supply and demand for technical talents in China remains prominent. The team of counselors in vocational colleges directly determines the direction and effectiveness of vocational education's moral education, and also puts forward new requirements for its team construction. Vocational colleges should start from social needs, establish teaching objectives, attach importance to the coordinated development of vocational education and ideological and political education, and strive to cultivate compound high-quality talents through all-round innovation. Vocational college ideological and political education workers should focus on the fundamental goal of cultivating students through moral education, and based on the fundamental approach of "three comprehensive education", form a university collaboration of education subjects, education resources, and education practices, and comprehensively strengthen the construction of curriculum ideological and political education. This paper is based on the perspective of ideological and political education and moral education in vocational education, and discusses the path and evaluation mechanism of teaching construction for vocational college counselors.

## Keywords

vocational education; ideological and political education; building a team of counselors

# 思政教育视角下的高职院校辅导员育人对策研究

杨利花

大理农林职业技术学院, 中国·云南大理 671003

## 摘要

近年来, 中国和技术人才上的供给需求矛盾仍然突出。高职院校辅导员队伍直接决定了职业教育立德树人的方向与成效, 对其队伍建设也提出了新的要求。高职院校应从社会需求出发, 制定教学目标, 重视职业专业教育与思政协同共进, 力求在全方位创新中培养复合型高素质人才。高职院校思政教育工作者应围绕立德树人这一根本目标, 基于“三全育人”这一根本途径, 形成育人主体、育人资源、育人实践的高校协同, 全方位加强课程思政建设。论文基于职业教育中的思政教育和立德树人视角, 浅谈高职院校辅导员教学建设的路径和评价机制。

## 关键词

职业教育; 思政教育; 辅导员队伍建设

## 1 引言

习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会报告中强调, 统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新, 推进职普融通、产教融合、科教融汇, 优化职业教育类型定位<sup>[1]</sup>。政府工作报告也提出“大力提高职业教育质量”。而职业教育不仅是培养社会发展所需的技术技能人才的关键场所, 更是实现各类先进优质生产要素高效配置、发展新质

生产力的决定性力量。因此, 回答职业教育“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一关键问题显得尤为重要。

## 2 高职院校思政教育的重要意义

全面推进课程思政建设是提升新时代高校思想政治教育质量的关键一环, 持续加强职业院校课程思政建设, 是推动职业教育高质量发展, 培养服务国家战略需要的高素质技术技能人才的重要内容。必须在全面贯彻落实“三全育人”的同时, 促进思政育人与职业教育专业内容紧密结合。高职院校要全面推进课程思政建设, 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领, 以立德树人为目标, 围绕专业人才培养方案和课程标准, 将思想政治教育与技术技能培养有机统一。

【作者简介】杨利花(1980-), 女, 中国云南大理人, 本科, 讲师, 从事信息技术基础、计算机网络、数字媒体等教育教学研究。

## 2.1 思政教育决定了培育什么样的技术人才

落实立德树人这一根本任务,就要用科学理论培养人、用正确思想引导人、用主流价值涵育人,引导青少年“扣好人生第一粒扣子”、努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。必须培养社会主义建设者和接班人,这要求学生不仅长着中国脸,还要有中国心、中国情,更要有“中国味”。通过统筹各学科专业、各类课程的课程思政建设,有效发挥课程育人的作用,引导学生树立远大理想、培育践行社会主义核心价值观。

## 2.2 思政教育决定了怎样培育技术人才

高职院校立德树人根本任务要求在培育技术人才的过程中,思政育人和技术育人缺一不可。新时代职业教育的本质是为社会主义现代化建设事业提供思想过硬,技术过硬的高素质人才。两手都要抓,两手都要硬。重点从理想信念教育、职业技能培养和职业操守锤炼等方面,在各类学科和课程中融入思政元素,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,实现显性教育与隐性教育的有机融合。因此,高职院校的课程开展不仅要体现其专业特色,更要注重在人才培养方案中体现出思政育人这一核心目标。

## 2.3 思政教育决定了为谁培育技术人才

高职院校是培养服务国家战略需要的高素质技术技能人才的重要途径。而思政教育决定了高职院校为谁培育人才。要引导学生学习树立正确的价值观、大局观,不断提升学生的思想认识与政治觉悟;强化责任担当,认识到自己所肩负的时代使命,锤炼出将投入火热的社会主义现代化实践的坚定意志。要引导学生自觉学习先进政治理论知识,积极向党团组织靠拢。思政教育也有助于提升在学生群体里发展党员组织,为中国共产党提供源源不断的新鲜血液。

## 3 高职院校辅导员思政教育面临的问题

高职院校办好思政课关键在辅导员,关键在发挥辅导员集体的积极性、主动性、创造性。辅导员育德能力如何直接关系到课程思政实施效果和立德树人目标的实现。然而,作为职业教育阶段思政教育主体的高职院校辅导员,仍存在着理论深度不足、思政教学体系缺失以及考核机制缺位的问题。

### 3.1 辅导员理论深度不足制约思政教育效能

作为高职院校教师群体的重要组成部分,辅导员工作职责包括思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究等<sup>[2]</sup>。总体而言,辅导员负责学生在校期间就读的各方各面,其任务繁杂压力较大。其中思政教育是辅导员事务性工作的基础与核心<sup>[3]</sup>。客观而论,辅导员的工作职责对其参与学生思政教育工作有着两方面的影响。一方面,辅导员与学生接触最多,最适宜对学生开展思政教育;另一方面,繁重的各项工作和任务又使得其本就局促的时间更加捉襟见肘,从而制约思政教育工作的开展。

而目前大部分高职院校专职辅导员往往并非马克思主

义或法学专业毕业,其对思政内容理论深度认知上必然有所欠缺。此外,部分辅导员高校毕业后就直接进入高职院校担任辅导员工作,其自身也缺乏相应的社会经验和教学能力。因此,辅导员的理论水平直接影响到了思政课的教学质量,制约了高职院校思政教育工作的效能。

### 3.2 教学体制构建缺失弱化思政教育实效

习近平总书记强调,思想政治教育“既要有惊涛拍岸的声势,也要有润物无声的效果,这是教育之道”。思想政治教育教学体系的关键在于构建思想政治课与专业课同向、第一课堂与第二课堂共促共进、学校与社会互动、显性教育与隐性教育相辅相成的教育生态。这也意味着要明确一切教师、一切课程都要承担育人的责任,各类课程、思想政治课同向而行。

而反观目前的高职院校思政教学现状,由于部分学校缺乏“大思政”构建意识、辅导员缺乏教学体系思维,导致其教学覆盖能力和覆盖深度整体偏弱。教学体系停留在唯书本、唯课堂以及唯“任务导向”的不良状态。同时,部分辅导员在进行思政教育的过程中,也未能抓住课内与课外、学校与社会、线上与线下等的立体化教育机遇,教学层次相对单一,导致学生对思政课的教学方式以及内容具有一定的抵触心理,从而影响了思政教育实效。

### 3.3 考核评价机制缺位缺失影响思政教育优化

思政教育的本质和其教学目的就要求其具有很强的时效性,需要不断优化自身的内容和教学方式。而目前高职院校对辅导员思政教学的考核评价机制不尽完善,教学内容的优化和教学水平的提升也就无从谈起。

此外,思政课具有大课多、课时长、频次高等特点,辅导员需要在课堂教学方面花费更多精力,客观上挤压了其他工作时间。而考核评价体制的缺失,更加打击了思政课教学的积极性。长此以往,辅导员进行思政教学工作必将沦为“走过场”“摆形式”,对于思政教育的开展造成不良影响。

## 4 高职院校辅导员参与高效思政教育对策

梳理高职院校思政教育的重要意义和辅导员参与思政教育现状,可以以为对高职院校辅导员思政教育体系进行优化提升对高职院校立德树人的核心目标至关重要。思政教育能否做到春风化雨、润物无声,关系着能否将先进技术和高素质人才转化为新质生产力的演进过程。提升高职院校思政教育的水平和辅导员教学能力,可以从以下几个方面进行思考。

### 4.1 宏观维度: 校级层面要加强思政教育顶层设计

要强化组织领导,加强思想引领。各院校党委要坚持政策导向、目标导向、问题导向,把办好思政课作为院校的重点教学内容项目抓落实。

高职院校应重视辅导员队伍教学能力建设,以育人主体的协同,引领思想政治教育的高质量实践。院校要将院系辅导员纳入思想政治教育者队伍,密切互相之间的联系,深化辅导员与专职思政教师之间的协同。在合作科研、集体备课中优势互补,全方位开展思想政治教育。同时,加强

师德师风建设,结合系统化培训、育人实践锻炼,提升辅导员自身教学能力素养。此外,还要积极引进专家学者、企业优秀员工等校外人才,优化队伍人员结构。优化教育者队伍,重视与社会相关机构、学生家庭的联系,全方位深化育人主体协同。

高职院校要重视思政教育体系的构建和优化,以课程体系的扩容,促进思想政治教育目标的高质量落实。要切实落实“大思政”课建设要求和标准,构建强有力的保障体系,为辅导员开展思政课教学提供完善的教学体系。要积极利用多方资源,优化思政课教学形式和教学内容,充分利用智能教学系统和现实增强科技等先进教学工具赋能思政课教学,主动引导学生在实践中锤炼意志品质。

高职院校还要优化辅导员思政教育评价体系,以评价体系的引导,提升辅导员参与思政教育的能力和水平。院校要坚决把立德树人作为辅导员队伍评价体系的根本内容,课程思政的开展情况和学生受教育程度等纳入辅导员工作量考核体系和评价体系。还要通过设立相适应的激励体系,充分激发辅导员队伍在思政课教学之中的主体意识,自觉地、满腔热情地全身心做好育人工作。

#### 4.2 中观维度:二级院(系)层面,要基于实际制定管理考核计划

二级院(系)作为高职院校教育教学主体,更是思政教育育人的责任主体单位。二级院(系)要肩负起思政教育的责任意识,强化对辅导员队伍的管理考核。

二级院(系)要制定立足本院系特色的思政育人计划,以教育教学的计划的指引,全面提升辅导员队伍进行思政理论课教学质量。院系要主动作为,不断提升思政教育实践的科学化、规范化、现代化水平,切实发挥思政课立德树人关键课程作用。要从院系和专业建设的实际出发,建设符合本单位体系的辅导员思政课程管理考核体系。围绕课程体系、教学运行、教学质量、教研互动等方面开展思政课提质创优工作,制订并实施教师集体备课工作方案、学院思政课程考核办法,全力助推辅导员队伍站好思政育人的三尺讲台。

#### 4.3 微观维度:辅导员个人层面,要加强自身能力建设

高职院校辅导员应该明确自身在思政教育中的主体意识,从多个方面不断提升自身教育教学水平,做好高职院校思政教育的“关键少数”。

辅导员要主动充实自身理论水平,以德育能力的提升,引导学生扣好“人生第一粒扣子”。从根本上来说,辅导员是思政教学的第一责任人,在教学中起着主导作用,其育德能力如何直接关系到课程思政实施效果和立德树人目标的实现。辅导员队伍要守好“根据地”,盘好“责任田”,不断提升育德能力,提高教师的政治素质、教学能力和课程思政教育水平,积极探索课程思政教育的新方法、新手段,使课程思政教育更加生动、形象、贴近实际,不断增强课程吸引力和感染力。辅导员还要主动关注中国共产党和中国最新

政策与社会大事小情,让课堂从书本中走到生活中,不断拉近学生与理论政策之间的距离。

辅导员应充分挖掘本专业特点,立足学生专业,打造具有专业特色、时代风格的思想政治教学课程。辅导员要主动挖掘学生专业学习的特点,充分利用专业课的载体,将思想政治课融入其中。不同专业、不同课程背后,都有可能蕴含着不同的思想和精神价值。基于所学课程,也能为思想政治课程提供独特教学素材库的这就要求辅导员在专业本身上下更多的工夫,打造高质量的思想政治课。辅导员还要积极联系学院专业课教师,以课堂教学为主体,依托现代科技手段,以实训为载体,调动学生参与互动交流的积极性,促进思想政治元素与专业课教学有机结合。以课堂教学为基础,整合知识点。在本课程的思想政治背景下,充分发挥课堂教学主体地位的优势,根据专业课程各章节的不同知识点,灵活运用多种教学方式和方法,将某一具体事件、案例或故事等与课程高度相关的思想政治要素有机地结合起来,摆脱单一、枯燥、机械的理论学习,使学习更加生动有趣。让学生在掌握专业知识和技能的同时,也具备较强的创新能力和较强的社会责任感。

辅导员要注重融入学生集体,以喜闻乐见的方式,提升学生对思政课程的接受程度。不仅要在教学中要主动拥抱互联网新媒体形式,利用互联网的便捷性和广泛性,丰富思政载体,扩容教育空间,不断增强其亲和力,也要注意利用互联网新媒体,真正拉近与学生距离。要密切留意学生关注的热点,因势利导对学生进行积极的思想引导。要积极利用学生兴趣所在,多角度进行时事政治教育,春风化雨,寓教于乐。坚持理论教育至上的原则,将晦涩的理论知识转化为学生喜闻乐见的形式。要主动扩展课堂内容,利用微信、QQ等社交平台,与学生进行平等的沟通交流,提升思政教育的亲和力。

## 5 结语

高职院校担负着培育生产、建设、管理、技术技能人才的特殊使命,而高职院校思政教育成功与否关系着能否实现“三全育人”的核心目标,然而高职院校辅导员作为思政教育主体,也面临着一些问题。针对现阶段高职院校思政教育存在的问题,应该从院校、二级学院(系)和辅导员自身三个维度对辅导员参与思政教育工作进行优化。从而使思政教育真正成为高职院校立德树人的重要环节,推进职业教育高质量发展。

## 参考文献

- [1] 杨华.产教融合背景下课程思政教学研究与实践——以南宁职业技术学院传媒专业为例[J].西部学刊,2023(15):168-172.
- [2] 杜宇,赵怀志.高职院校辅导员职业发展长效机制建设与研究[J].产业与科技论坛,2023,22(18):253-254.
- [3] 胡昌林.高职院校辅导员职业发展的相关问题及对策研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(11):141-144.