

Grammar and Grammar Teaching in Teaching Chinese as a Foreign Language

Jingxuan Gao

School of International Studies, Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

Abstract

With the acceleration of China's modernization process, the excellent traditional culture accelerates the dissemination, has caused a "Chinese hot" wave. In this context, all educational institutions have launched a foreign language Chinese courses. Among them, the teaching of grammar is very important, its quality and effect will directly affect whether students can accurately and efficiently master all the basic concepts of foreign language Chinese grammar. Although this teaching method was developed relatively late, there are still many obvious problems in it. If these problems can not be dealt with effectively, it will have a great impact on the quality of foreign language grammar education, and will seriously reduce the overall effect of foreign language education. This paper mainly discusses the grammar and grammar teaching of Chinese as a foreign language.

Keywords

Chinese as a foreign language; grammar; teaching; question; tactics

对外汉语教学语法与语法教学

高婧璇

沈阳建筑大学国际学院, 中国·辽宁 沈阳 110168

摘要

随着中国现代化建设进程不断加快, 优秀的传统文化加速传播, 已经引发了一股“汉语热”的风潮。在此背景之下, 所有的教育机构都纷纷推出了外语汉语的课程。其中, 语法的教授至关重要, 它的质量和效果将直接影响到学生是否能够精确且高效地掌握所有的外语汉语语法基本理念。尽管这个教学方式的开展时间比较晚, 但其中依然存在许多明显的问题。如果这些问题无法得到有效处理, 将对外语语法教育的品质产生重大影响, 严重降低外语教育的总体效果。本文主要对对外汉语的语法和语法教学进行了一些基础的探讨。

关键词

对外汉语; 语法; 教学; 问题; 策略

1 引言

对外汉语的主要教育方式中, 语法的传授占据了关键的地位。由于汉语的独特性质, 对外汉语语法教育面临着许多挑战。在教育过程中, 教师扮演着辅助的角色, 而学生则是教育的主导者, 所有的教育活动都以学生为核心。在前沿的语文教学观念里, 他们着重提出, 在实施语文教学过程中, 最初需要清晰地定义三个核心要素, 即目标是何处? 教授的主题是什么? 如何进行教学? 汉语语法教学的体系、准则、法则、主题和手段是由这三个因素所决定的。

2 对外汉语语法教学的原则

2.1 一切从实际出发的原则

在这里, 我们既要讨论汉语的语法规则, 也要考虑学

习者的基本状况。汉语的阐述主要围绕一个核心, 因此其阐述手法富有弹性和适应性。例如, 对于相同的事件, 我们能够通过“被字句”“把字句”以及主谓句进行阐述, 即“张三被李四推倒了”“李四把张三推倒了”“李四推倒了张三”。这些同一主题的不同表述方式, 需要教师在讲解过程中结合实际情境, 帮助学生理解具体情况, 以便区分它们之间的微妙差异。此外, 汉语的日常交流中有许多的省略词汇, 若没有考虑到特定的语境, 可能导致误读, 从而引发理解的困扰。

另外, 学生是教育过程的核心, 教师需要根据学生的真实状态, 深入掌握他们的语言技巧和水平、表达方式等。在详细的讲解中, 所用的示例应该与学生的日常生活紧密相连, 精确且生动, 易于理解, 同时也应该适应学生的认知模式和思考方式。只有这样, 教学活动才能真实地满足学生的需求^[1]。

2.2 具体问题具体分析的原则

语法可以被理解为对于话语体系的一种全面和深入地

【作者简介】高婧璇(1988-), 女, 中国吉林长春人, 硕士, 讲师, 从事对外汉语研究。

描述。然而，语法的教授不应过分抽象和理论化，否则可能会使得教学变得枯燥无味，让学生产生一种刻板的印象。因此，在授课过程中，教师需要依据实际状况实施多元化的教学方法。此外，老师也需根据每个学生的实际需求来规划课程。举个例子，欧美的学生更加积极主动，亚洲的学生更偏好沉默；一些学子坚守伊斯兰教义，而另一些人则是基督教和佛教的信徒；某些学生的母语是汉语，这使他们能够更好地理解汉语的词语，而另一些学生的母语是拼音；某些同学的兴趣非常多元且具备很强的吸收能力，而另一些同学的个性却偏向于内敛和缺乏活跃度。教师在教学过程中，必须深入理解学生的各项基础信息，以便根据实际需求挑选出最适合他们的学习和生活实例，以此来增强他们的课堂参与度和积极性。

2.3 理论联系实际的原则

语法的概括来自我们日常使用的规则，来自我们的日常生活。因此，对于语法的讲解必须与日常生活紧密相连，绝对不可忽视其在特定的语言场景中的应用。将对外汉语的语法知识和现实情况紧密结合，便是将理论应用于现实的方式。所以，老师需根据学生的具体状态，在进行语言技巧的所有环节，包括引言、阐述、训练、分配任务，都必须与学生的学术、日常生活和文化环境保持一致。只有这样，我们才能防止语法知识超越生活，变成一个空洞的理论。从另一个角度来看，这也有助于学生更精确地掌握语法点的应用和环境，进而提高他们的语言运用和操作技巧，以及提升他们的语言交流能力。

3 对外汉语语法教学的理论基础

强大的理论根据可以引导我们找到适当的研究路径，许多的专业人士和他们的团队都在深入探讨外语语言的语法教育的理论根据。如此一来，我们就可以建立一个比较准确的研究基础，从而避免研究的路径走偏。孙德金、邵敬敏、卢福波等专家都对国际汉语的语言规则教育理论框架持有不同的见解与探讨。

孙德金对此领域的探讨颇丰，他在众多著作中明确指出，传统语法构成了对外汉语语法教学的理论支柱。他坚信，第二语言语法教学的核心职责就是协助学生在语法概念的含义与对应的语法形态之间建立关联。假如两者融洽相处，即使是汉语中的独特句型，也并非难以掌握。传统的语法观念注重形式与含义的结合，正好满足了教育语法的核心职责。同样，它的实质性功能也是作为教育语法的，这使得它的理论基石显得尤为重要。最终，传统的语法观念持续吸收其他的理论成果。孙德金坚信，虽然主要探讨语言的历史发展的语法化理念被归类为理论语法，但适度的应用同样可以推动教育的发展，所以我们不应该否定传统语法的核心角色。简而言之，对外汉语教学语法体系的改进与优化，必须建立在恢复传统语法的前提之上^[2]。

另外，邵敬敏在《语法本体研究与对外汉语教学》一书中强调了汉语语法本体研究对于对外汉语语法教学的重要性，并且他认为这也是将传统语法作为对外汉语教学语法体系的根基。卢福波同样在他的文章里提出，应该以汉语本体研究为推动教学的动力。

在授课的第二种语言过程里，语法的地位极其关键。原因在于：想要掌握一种新的语言，必须先了解其语法结构，即它构建词汇和句子的方式。通过对语言的教育和学习，我们已经得出一个结论：通过学习语法，我们能够让一个成年的人更迅速地理解一种新的第二种语言。因此，语言规则的应用便变得至关重要，它已经变成了教育过程中必需的一环。由于语法的重要性，无论是教师在编制教科书，进行课堂授课，还是准备课程并进行练习，都需要一部详尽描述汉语语法规则和使用方法的教学参考语法作为其基础。这部教学参考语法在结构上不能直接复制理论语法，尽管它肯定会从理论语法中寻找灵感和依据，但一定会形成自身的语法结构。

吕文华以汉语中的结果补语和主语问题为例，提出外语汉语教学应该拥有自身的独特框架。例如，一个外国学生原本打算表达“学校卖的咖啡很好”，但实际上他们应该表达“学校卖的咖啡很好”，这就涉及汉语的主语特性，如果没有一个完整的语法结构，那么这种情况就无法被涵盖。

4 对外汉语语法教学问题分析

伴随着中国的教育专家们越来越关注对外汉语的教学，他们通过持续地实地考察和研究，发现目前我们的对外汉语语法教学领域有许多明显的问题。主要的几个问题包括：首先，教学内容的结构并未健全，过分强调学生的词汇积累，却忽略了语言文字和语言交流的语法差异和语言结构的规则。如果处于此类状态，学生的汉语语言技巧的运用能力就会大大降低。其次，教育方式不够科学合理，未能对语法教育进行明确的阶段划分，这使得学生在从简单到复杂、有序的语法学习过程中遇到了困难。最后，由于教育手段过于简单，缺乏多样的教育策略，因此，学生们既难以真切地体验汉语语法的乐趣，又难以确保所有的学生对汉语语法的理解和应用都能达到全面的进步^[3]。

5 对外汉语语法教学的优化措施分析

5.1 优化革新教学内容体系

对外汉语语法的教授质量主要取决于所使用的教材的高品质和全面性。如果所使用的教材存在缺陷或者不够完备，这将严重打击学生的汉语语法学习热情，并且也将显著削弱对外汉语的教授效果。所以，对外汉语教师必须注重对外汉语语法教学内容的完善。一方面，我们需要重视书面语言与口头语言的独特性，在具体的讲解过程中，我们需要明确指出这两者的差异。此外，高等职业学府所处的“方言”在不同的地域上都会有所不同，我们需要详细阐述每个地域

的标志性“方言”，以及这种“方言”的文字表述形式。此举既有助于提高学生对汉语语法的热情，也确保他们有机会更加深刻地理解汉语语法的广泛和复杂。另一方面，我们必须重视对句子结构语法规则的讲解。在真实的教育环节里，我们不只是关心学生汉语词汇的扩充，也应引导他们强化词汇组合的训练，以保证他们在积累词汇的同时，能够把所有的词汇组合成一个完整的句子。例如，在真实的教育环境里，外语教师有能力创造出许多不同的词汇，并指导学生利用这些词汇来构建一个完整的句子^[4]。

5.2 分阶段开展对外汉语语法教学

常言道：“一口气吃不了胖子。”这个观念在教育和教学的过程中也是如此。只有通过打好基础，逐步深化对各个知识点的理解，学生才能确保他们能够有效地掌握所有的知识。因此，外语汉语的教师能够把汉语语法的教育任务明确地分解为三个步骤。首先，他们需要把基础汉语语法视为重点的教育课程，例如，通过教科书向学生解释课本里包含的语法知识，并提醒他们在掌握语法知识之前应该注重汉语单词的积累。其次，我们需要把语义语法作为核心的教学内容，向学生阐述汉语是由形状和含义构成的，并且具有很强的明确性。最后，我们会告诉他们，一些特定的词语之间需要使用连贯的词汇来连接，只有这样，才能构建出完整的句子。我们需要把语言应用和语法规则纳入第三个阶段的教育重点，让学生明白，在各种情况下，统一的词汇和句子的含义是有差异的。

5.3 运用多元化的教学方法

无论哪个课程的授课，使用的教学策略的好坏直接关系到课程的品质。另外，由于汉语教学的参与者主要来自各个国家，他们的接收和理解能力会受到各个教育背景的影响，所以他们的学习和理解水平会有显著的区别。所以，在这样的背景下，仅仅采取一种或几种的教学策略，汉语语法教学的效果就会变得非常困难。针对此状况，对外汉语教师在执行汉语语法教学时，必须注意运用多样化的教学手段。因此，我们首要任务就是执行有趣的教育方式，无论在哪个课程的授课过程中，激发学生的学习热情和主动性都是一项

非常关键的任务^[4]。根据此规律，对外汉语的教师们需要注重增强汉语语法的有趣度，并且定时进行一些有吸引力的教育活动。例如，老师有能力定时举办“语言场景剧表演”活动，指导学生独立编写一部场景剧，同时把语言的理论知识整合进去。在场景交谈里，需要涵盖之前所传授的语言理论。这样不仅能有效提高学生的汉语语法实践应用能力，同时也能极大地激发学生的汉语语法学习热情。此外，教授汉语的教师需要实施层级教学法，依据学生的汉语基础和学习能力，将他们划分为A组和B组。A组学生的主要任务是教授汉语语法的深度理解和实际运用，而B组学生的主要任务是教授汉语语法的浅显知识和学习策略，确保所有的学生都能准确并高效地掌握汉语语法的核心内容^[5]。

6 结语

总的来说，现阶段中国政府对汉语教育的重视程度不断提升，在当前的社会环境中，大量的教育机构已经开设了汉语教学课程，这些课程的最终目标是更好地普及中国汉语中的丰富传统文化，以便让每一个外国朋友都能感受到汉语的深远意义。毫无疑问，语法教学在外语教育中的重要性是决定教学质量的关键因素。因此，外语教师需要把主要精力投入到语法教学和语法教学的深入探讨，并根据外语语法教学的核心内容和可能遇到的挑战，提供专门的解决方案，从而持续提高外语教学的水平，确保中国的汉语文化得以有力地推广和延续。

参考文献

- [1] 汤璐.初探对外汉语课堂教学的方法与技巧[J].山海经:教育前沿,2020(13):1-2.
- [2] 黄鹏.语法化与对外汉语教学研究综述[J].参花:下,2020(1):2.
- [3] 杨渺.探析游戏教学法在对外汉语教学中的设计与应用[J].校园英语,2020(36):101-103.
- [4] 车慧.对外汉语语法教学原则及教学策略探讨[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(12):45-47.
- [5] 齐沪扬.对外汉语教学参考语法书系编撰的几个理论问题[J].汉语学习,2023(1):75-84.