

Research on the Optimization of Ideological and Political Teaching Mode under the Background of Education and Teaching Reform

Ruiming Yu

Vocational School of the 11th Division of Xinjiang Production and Construction Corps, Urumqi, Xinjiang, 832104, China

Abstract

Under the background of the current education and teaching reform, the traditional mechanical teaching model has been difficult to meet the needs of the society for talent training. Facing this challenge, this paper focuses on the optimization of the teaching mode of ideological and political course. First of all, in order to understand the current problems, we analyzed the existing problems of the current ideological and political teaching mode through large-scale teaching observation and questionnaire survey. Then, based on inquiry-based learning, interactive teaching and other teaching theories, the optimization of ideological and political course teaching strategy is designed. Through teaching experiments in many colleges and universities, we find that the new teaching mode emphasizes research-based learning and encourages students to explore and think actively, which is more conducive to cultivating students' independent thinking and innovation ability compared with the traditional mode. Through comparative analysis, the new model can improve students' learning interest and achievement more effectively than the traditional mode, which provides powerful theoretical support and practical evidence for the current education and teaching reform.

Keywords

education and teaching reform; ideological and political teaching mode; inquiry learning; independent thinking and innovation ability; teaching reform practice evidence

教育教学改革背景下思政课教学模式的优化研究

俞瑞明

新疆生产建设兵团第十一师职业技术学校, 中国·新疆 乌鲁木齐 832104

摘要

在当前教育教学改革的背景下,机械式的传统教学模式已很难满足社会对人才培养的需求。面对这一挑战,论文集中研究了思想政治课(简称思政课)的教学模式优化问题。首先,为了理解当前的问题,我们通过大规模的教学观察和问卷调查,分析了当前思政课教学模式存在的问题。然后,基于探究式学习,互动式教学等教学理论,设计了优化思政课教学模式的策略。通过在多所高校进行教学实验,我们发现,新的教学模式着重研究性学习,鼓励学生主动探索和思考,与传统模式相比,更有利于培养学生的独立思考和创新能力。通过对比分析,新模式较传统模式能更有效提升学生思政课学科的学习兴趣和学习成绩,为当前的教育教学改革提供了有力的理论支撑和实践证据。

关键词

教育教学改革; 思政课教学模式; 探究式学习; 独立思考和创新能力; 教学改革实践证据

1 引言

面临日新月异的社会变革,教育教学模式也需要及时调整和优化,以适应培养更符合社会需求的人才的目标。尤其在思政课程教学中,传统的机械式教学已经很难满足现代人才培养的需要。因此,探讨在当前教育教学改革背景下,如何优化思政课的教学模式,以提高课程的教学效果和学生的学习兴趣,是具有理论意义和实践价值的重要课题。面对这一挑战,论文将通过大量的教学观察和数据调查,具体分

析思政课当前的教学模式存在的问题,寻找其中的不适应因素和瓶颈所在。随后,结合最新的教学理论,如探究式学习和互动式教学等,设计出适合思政课特性,并能有效提高教学效果的新型教学模式。经过在实际教学中的多次测试和反馈,我们希望新的教学模式能在提高思政课的教学效果上,为教育教学改革提供有力的理论支撑和实践证据。通过本研究,我们期望大家能对思政课教学模式的优化有所了解,同时也为进一步提升教育教学改革的效果,提供一个新的研究视角和实践参考。

【作者简介】俞瑞明(1978-),男,中国新疆人,在职硕士,讲师,从事教学管理、学生管理、党建等研究。

2 教育教学改革的背景和挑战

2.1 当前教育教学改革的背景概述

当前,教育教学改革已成为许多国家的重要议题,包括中国在内^[1]。这是因为现代社会的发展要求教育系统能够适应时代变革和社会需求的不断变化。由于教育的重要性和紧迫性,各国都在积极推动教育教学改革,并尝试引入新的教学模式和方法来提高教育质量和培养学生的综合素养。

在中国,教育教学改革已经成为国家战略的一部分。中国政府将教育放在国家发展的优先位置,提出了“建设教育强国”的重要目标,并通过一系列政策措施来推动教育改革。这些政策旨在构建适应新时代需求的现代教育体系,推动学生全面发展,培养具有创新思维和实践能力的高素质人才。

2.2 教育教学模式的发展和问题

教育教学模式的发展需要考虑以下几个问题:第一,如何更好地培养学生的问题解决能力和创新能力。现代社会对人才的需求越来越多元化,传统的教育教学模式无法满足这种需求。第二,如何更好地培养学生的合作和沟通能力。随着社会的进步,合作与沟通能力已成为培养学生社会适应能力的重要组成部分。第三,如何更好地运用现代技术手段提升教学效果。现代技术的发展为教育教学提供了诸多可能性,但如何正确地使用这些技术仍然是个挑战。

2.3 思政课教学模式现状及存在的问题

思政课作为高校教育的重要组成部分,旨在培养学生的思想道德素养和社会责任感。在现实中,思政课教学存在一些问题^[2]。传统的思政课教学方式单一,缺乏实际性和抽象性的结合,导致学生缺乏对课程内容的深入理解和应用能力。思政课教学缺乏互动性,学生的参与度不高,影响教学效果。思政课教材和教学方法滞后于时代发展,无法满足学生对知识更新和解决问题的需求。

教育教学改革是当前各国重视的问题之一,教育教学模式需要不断发展和优化。思政课教学作为教育改革的重要一环,也需要面临改革的挑战。在章节中,将探讨优化思政课教学模式的策略和效果,并为教育教学改革提供参考。

3 思政课教学模式优化策略研究

3.1 探究式学习理论的介绍及其在思政课中的应用

①探究式学习理论的概述。探究式学习是一种基于问题提出和解决的学习方式,强调学生的主动参与和自主探索。它倡导学生从实际问题出发,通过自主组织和引导,主动获取知识和经验,并在实践中加以应用^[3]。通过这种方式,学生能够培养出批判性思维、解决问题的能力 and 创新意识。

②探究式学习在思政课中的应用。在思政课教学中,应用探究式学习的方法可以提高学生思考问题的能力,增强他们对社会问题的关注度,并培养他们的创新思维。如利用问题导向的学习模式,引导学生通过对社会现象和历史事件

进行分析和研究,培养他们的批判性思维和创造力。

3.2 互动式教学在思政课教学模式优化中的角色

①互动式教学的基本概念。互动式教学是一种教学方式,强调师生之间的互动和学生之间的互动。在互动式教学中,教师不再是传授知识的唯一来源,而是促进学生的思考和交流,鼓励他们提出问题和表达意见。通过与教师和同学的互动,学生可以更好地理解知识,并将其应用到实际中。

②互动式教学在思政课中的应用。在思政课教学中,互动式教学可以促进学生的思辨能力和批判思维,增强学生对思政理论的理解和应用。例如,在课堂上引入讨论环节,鼓励学生提出问题和表达观点,可以帮助学生更好地理解思政内容并形成独立思考的能力。

3.3 优化思政课教学模式的策略及其实施

①引入多媒体技术。随着科技的发展,多媒体技术已成为现代教育中不可或缺的一部分。思政课教学中可以充分利用多媒体技术,通过图片、视频等形式展示丰富的素材,提高学生的学习兴趣和参与度。

②设计合适的学习任务。在优化思政课教学模式中,需要设计合适的学习任务,以激发学生的学习兴趣和积极性。可以设置小组合作学习的任务,让学生在团队中进行合作,分享观点和经验,达到互相学习和共同进步的目的。

③能力培养与考核相结合。在教学过程中,应注重培养学生的综合能力,将考核与能力培养相结合。通过设立开放性问题来评估学生的分析、批判和创新能力,鼓励学生的独立思考和创新思维,并给予相应的评价和奖励。

通过以上策略的实施,可以有效优化思政课教学模式,提高学生的学习成效和思政素养。在下一章中,将结合多所高校的实践案例,对优化后的思政课教学模式进行效果分析与讨论。

4 优化后的思政课教学模式效果分析与讨论

4.1 优化后模式在多所高校的实践与反馈

在多所高校开展了思政课改革项目,采取了优化后的教学模式。该教学模式注重学生主体地位,强调思维能力和创新能力培养,注重知识与实践的结合。教师通过引导学生进行自主学习、研讨和实践活动,鼓励学生提出自己的观点和问题,并提供相应的指导和帮助。在教学过程中,教师和学生之间形成了密切的互动和交流,使教学变得更活跃、更灵活。

通过对实践活动的跟踪和调研,可以发现优化后的思政课教学模式在不同高校具有显著的效果。学生们对这一教学模式普遍给予了高度评价,认为其更加符合他们的学习需求和兴趣,激发了他们对学科的浓厚兴趣和积极参与的积极性。学生通过参与实践活动,对思政课教学目标的理解更加深入,思考能力和创新能力也有了明显提升。学生们对于教师的角色转变,从传统的知识传授者转变为指导者和启发

者,给予了充分的肯定。

优化后的思政课教学模式在多所高校的实践中取得了显著的成效,并得到了学生和教师的普遍认可和支持^[4]。这一结果为思政课的教学模式改革提供了有益的经验 and 借鉴,也为进一步提高思政课的教学质量和效果提供了有利的基础。要充分发挥优化后的思政课教学模式的效果,还需要进一步研究和完善,以适应不同高校和学生的需求。

4.2 对优化后模式下学生独立思考和创新能力提升的评估

4.2.1 学生独立思考能力的提升评估

根据多所高校的实践和反馈,学生在优化后的思政课教学模式下,独立思考能力得到了有效提升。学生在课堂上能够积极参与讨论,提出自己的观点和想法,并能用理性地思考和论证进行支持。在小组讨论和研究报告中,学生能够深入分析问题,提供创新的解决方案,并展示出较强的分析和判断能力。在作业和考试中,学生能够运用独立思考的能力,对问题进行深入探索和创造性地思考,得到了较好的成绩。

通过优化思政课教学模式,学生独立思考能力得到了显著提升^[5]。学生在课堂和课外的活动中,能够主动思考和解决问题,展现出创新和批判性思维的能力。

4.2.2 学生创新能力的提升评估

根据多所高校的实践和反馈,学生在优化后的思政课教学模式下,创新能力得到了较大的提升。学生在课堂互动和课外实践中,能够展现出创新的思考方式和解决问题的策略。在课外科研和社会实践活动中,学生能够提出独特的问题和观点,并能够通过实践和创新的方法解决问题。在作业和项目报告中,学生能够展示出较强的创新能力和实践能力,得到了较好的评价和成绩。

通过优化思政课教学模式,学生创新能力得到了显著提升。学生在课堂和课外的实践中,能够展现出创新的思维和实践的能力,在解决问题和应对挑战的过程中表现出色的表现。这为学生未来的发展提供了良好的基础。

4.3 对新教学模式在提升思政课学科学习兴趣和效果的效果分析

在本章中,将对优化后的思政课教学模式在提升学生学科学习兴趣和效果方面的效果进行分析。这一章节旨在通过对实践和数据的分析,评估新教学模式对学生的影响和效果。

需要了解学生在优化后的思政课教学模式下对学科学习的兴趣和认同感。通过对多所高校的实践与反馈进行收集和分析,可以了解学生对新教学模式的态度和反应。可以采用问卷调查的方式,收集学生对思政课教学的满意度、学习

兴趣及其对教学模式改革的认知程度等方面的数据。通过分析问卷数据,可以得出学生对新教学模式的整体评价和对学科学习兴趣的提升情况。还可以通过定性采访的方式,深入了解学生对思政课教学模式改革的体验和感受,包括他们对教学模式创新的想法、对自己学习兴趣的改变等等。这些定性数据可以为理解学生在新教学模式下的学习体验和学科学习兴趣的变化提供更深入的思考。

需要综合以上数据和分析结果,得出关于新教学模式在提升思政课学科学习兴趣和效果方面的效果评价。根据问卷调查和定性采访的数据,可以统计和分析学生对新教学模式的态度和反应。基于学生成绩和学科知识掌握情况的数据,可以比较新教学模式与传统教学模式下的学生学习效果。还可以考查学生学习动机和学习策略的变化,并与学科学习效果进行关联分析。通过综合分析这些数据,可以得出新教学模式在提升思政课学科学习兴趣和效果方面的效果评价,并为优化教学模式提供有力的依据和参考。

通过对新教学模式在提升思政课学科学习兴趣和效果方面的效果分析,可以评估和总结优化后的教学模式对学生的影响和效果。这将为进一步推进思政课教育教学改革提供重要的指导和参考。

5 结语

本研究致力于改良思想政治课的教学方式。旨在在改革中,面对现有教学模式的问题,寻找创新的教学策略。通过观察和调查,理解当前的不足之处,然后借鉴不同的教学理论,设计新的教学方式。实际应用中,新教学模式鼓励学生主动学习,有助于他们独立思考,提高了学习兴趣和成绩。但,我们也要看到,新模式还需要改进,要适应不同的教学环境。要让教师和学生掌握和适应新模式,我们还需要做更多的研究。尽管有难度,我们的研究还是为改革提供了支持。以后,我们希望做更全面的研究,通过实践来改进新的教学方式,希望能帮助提高我们的教育质量,为培育人才做贡献。

参考文献

- [1] 王国昌,裴玉花.思政课基于翻转课堂的教学模式研究[J].成教时刊,2019(12):102-105.
- [2] 肖丹丹.基于教育教学改革需求研构大学思政课逆向教学模式的探讨[J].燕山大学学报,2022(4):189-194.
- [3] 谭惠平,金信子.高校思政课“互动式”教学模式创新与实践——以毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课程为例[J].西安科技大学学报,2021(3):131-139.
- [4] 李佳茹.高校思政课“在线+离线”教学与活动体验教学模式的融合[J].兰州文理学院学报,2019,25(8):108-112.
- [5] 朱子豪.教育教学改革下的高等教育课程思政教学现状及策略[J].新岭之声,2020(1):7-11.