

Discussion on the Cultivation of Professional Abilities in Emergency Rescue Technology Positions in Universities

Bo Sun Junwei Ai

Zhejiang Police Vocational Academy, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

Abstract

The main purpose of cultivating the abilities of the emergency rescue technology profession in higher education is to cultivate talents for this specialized position, who possess knowledge, skills, and abilities in emergency response, hazardous chemical emergency rescue, medical first aid, fire rescue, traffic accident rescue, and other related fields. These talents will become an important force for ensuring campus safety, able to respond quickly and effectively to various emergencies, and safeguarding the lives and property of students, faculty, and staff. Therefore, this paper discusses the abilities required for the emergency rescue technology profession in higher education, propose practical and actionable training programs and methods, and provide references and guidance for the training of emergency rescue technology professionals in higher education.

Keywords

universities; emergency rescue technology; professional post; ability; culture

论高校应急救援技术职业岗位能力的培养

孙波 艾军伟

浙江警官职业学院, 中国·浙江 杭州 310018

摘要

高校应急救援技术职业岗位的能力培养主要是为了培养应急救援技术职业岗位的人才, 让他们具备应急处置、危险化学品泄漏事故的应急救援、医疗急救、消防救援、交通事故救援等方面的知识、技能和能力。这些人才将成为能够在紧急情况下快速、有效地应对各种突发事件, 保障其他人的生命安全和财产安全。因此, 论文探讨高校培养应急救援技术职业岗位所需的能力, 提出可操作性强的培养方案和方法, 为应急救援技术人才的培养提供参考和借鉴。

关键词

高校; 应急救援技术; 职业岗位; 能力; 培养

1 概述

1.1 研究背景

高校应急救援技术职业岗位能力的培养主要是为了培养应急救援技术职业岗位的人才。在现代社会, 随着各种自然灾害和人为因素的不断发生, 高校应急救援专业建设越来越受到重视。因此, 建立健全的高校应急救援培养体系, 提高应急救援专业学生的专业能力和应急处置能力, 成为应急救援技术职业岗位培养工作的重要任务。

应急救援技术人员是应急救援体系中的核心力量, 他们需要具备一定的专业技能和应急处置能力。然而, 现实中往往存在一些问题: 一方面, 由于应急救援工作的特殊性, 许多应急救援技术人员的专业能力和应急处置能力相对薄弱; 另一方面, 由于应急救援工作还没有很规范, 很多应急

救援技术人员缺乏实践操作经验, 无法在紧急情况下迅速有效地处置事故。因此, 如何提高应急救援技术人员的专业能力和应急处置能力, 成为应急救援工作必须解决的问题^[1]。

为了更好地探讨应急救援技术职业岗位能力的培养问题, 论文将从以下几个方面进行阐述: 首先, 对应急救援技术职业岗位的能力需求进行分析; 其次, 探讨应急救援技术职业岗位能力的培养途径和方法; 最后, 提出针对性强、可操作性强的培养方案。

1.2 研究目的及意义

应急救援技术职业岗位的能力需求包括多方面, 如应急处置能力、技术能力、安全意识等。在紧急情况下, 应急救援技术人员需要迅速判断事故情况, 采取合适的应急处置措施, 尽可能减少事故的损失。同时, 他们还需要具备扎实的专业技能, 如消防、急救、安防等方面的知识和技能, 能够在实际操作中快速有效地进行应急救援。此外, 他们还需要具备高度的安全意识, 能够严格遵守相关的安全规章制度, 确保社会安全^[2]。

【作者简介】孙波(1974-), 男, 中国山东淄博人, 硕士, 副教授, 从事应急救援研究。

应急救援技术职业岗位能力的培养途径和方法有多种,如课堂教学、实践操作、演练等。在课堂教学中,应急救援专业学生可以学习相关的理论知识和技术,掌握应急处置的基本原则和方法。在实践操作中,应急救援技术人员可以通过参与模拟演习、实际演练等活动,掌握应急处置的实际操作技能,增强应急处置的实际经验^[3]。

2 高校应急救援技术职业岗位的能力要求与具体岗位

随着现代社会的快速发展和城市化进程的不断推进,各种灾害和事故的发生频率也逐年增加。而这些突发事件不仅对人们的生命和财产安全造成严重威胁,也对社会的稳定和可持续发展带来了不小的挑战。因此,应急救援技术职业岗位成为当代社会中至关重要的一个行业。

2.1 能力要求

为了保障社会的安全和稳定,培养应急救援技术职业岗位的人才具有极其重要的意义。应急救援技术职业岗位的能力培养主要是为了让经过高校专业培养的从业人员掌握应急处置、危险化学品泄漏事故应急救援、医疗急救、消防救援、交通事故救援等方面的知识、技能和能力。只有这样,他们今后才能够在突发事件中快速做出正确的判断,并采取有效的措施,最大程度地保障生命安全和财产安全^[4]。应急救援技术职业岗位能力需求主要包括以下几个方面:

①专业技能方面。掌握基本的救援技能,如心肺复苏、止血包扎等以及应急技能,如火灾应急、自然灾害应急等。

②协调沟通方面。能够协调应急救援工作中的各方力量,包括与医院、消防部门、警方等相关单位的沟通与协调。

③团队合作方面。能够在团队中协调各成员的工作,实现工作的高效协同。

④心理素质方面。具备抗压能力、决策能力和应变能力,能够在紧急情况下冷静应对。

2.2 具体岗位

应急救援技术职业岗位包括消防员、危险化学品救援员、医疗急救人员、交通事故救援人员等。以下将详细介绍每个岗位的职责和能力要求:

①消防员。消防员是应急救援技术职业岗位中最为常见的职位之一。消防员主要负责灭火和救援任务,他们需要具备灭火器材的使用和维护、危险品事故应急处置等方面的知识和技能。此外,消防员还需要具备身体健康、反应敏捷、意志坚定、勇敢果敢等方面的素质,以应对各种复杂的紧急情况。

②危险化学品救援员。这是应急救援技术职业岗位中较为特殊的职位。他们主要负责处理化学品泄漏、火灾爆炸等危险化学品事故。危险化学品救援员需要具备丰富的化学

品知识和技能,熟悉化学品特性和危害,能够判断和评估化学品事故的危险程度,进行有效的应急处置。此外,危险化学品救援员还需要具备身体健康、意志坚定、冷静沉着等素质^[5]。

③医疗急救人员,是应急救援技术职业岗位中非常重要的一类人员。他们需要具备相应的医学知识和急救技能,能够进行现场的紧急救治和抢救。医疗急救人员需要具备高度的责任心和职业精神,能够在面对复杂和危险的环境时保持冷静和清醒。此外,医疗急救人员还需要具备身体素质好、反应灵敏等素质,以确保能够迅速地响应和处置各种急救情况^[6]。

④交通事故救援人员。随着交通工具的普及和道路交通的日益繁忙,交通事故时有发生。交通事故救援人员需要具备丰富的急救知识和技能,熟悉现场处理流程和安全措施,能够快速有效地处理各种交通事故。他们需要能够使用各种急救设备和工具,如呼吸机、担架等,并能够协调和配合其他救援人员和相关部门,及时安全地将伤者转移到医院进行治疗。

3 高校应急救援技术职业岗位能力的培养途径和方法

应急救援技术职业岗位能力的培养途径和方法是一个关键问题,对于高校培养应急救援岗位能力的提升和发展具有重要意义。本章主要从培养途径和方法两个方面进行探讨。

3.1 培养途径

①课堂学习。应急救援技术职业岗位能力的培养需要先通过课堂学习,系统学习相关的理论知识和技能,包括救援基础知识、应急管理法律法规、危险化学品安全管理、消防安全等。通过课堂学习,可以帮助学生掌握应急救援的基本理论知识,了解应急救援的基本流程和技术手段,掌握常见应急事件的处理方法等。

②实践操作。应急救援技术职业岗位能力的培养还需要注重实践操作。通过实践操作,可以让学生在模拟或实际应急救援过程中,了解应急救援的实际应用场景和实际应急情况,提高学生的应急救援技能和应对能力。实践操作可以通过各种方式实现,如实地演练、模拟演练、虚拟仿真、应急救援案例分析等方式^[7]。

③社会实践。应急救援技术职业岗位能力的培养还需要通过社会实践的方式来实现。社会实践是一种让学生脱离校园环境,走出社会进行实践活动的方式。通过社会实践,可以让学生了解应急救援的实际工作情况,加深对应急救援工作的认识,提高应急救援工作的实践能力^[8]。

3.2 培养方法

①多元化教学法。应急救援技术职业岗位能力的培养需要采用多元化的教学方法。多元化的教学方法可以根据学

生的不同需求和情况,选择合适的教学方式和教学手段。如采用讲授与实践相结合的方式,采用实地演练、模拟实验、虚拟仿真等教学方式,可以帮助学生更好地理解和掌握应急救援技术职业岗位的能力^[9]。

②项目化教学法。应急救援技术职业岗位能力的培养还需要采用项目化的教学方法。项目化的教学方法可以让学生更好地理解和应用应急救援技术职业岗位的能力,提高学生的实践操作能力和应对能力。通过项目化的教学方式,可以让学生参与到实际应急事件中去,了解应急救援工作的实际应用场景和应用情况,提高应急救援工作的实际应用能力。

③网络化教学法。应急救援技术职业岗位能力的培养还可以采用网络化的教学方法。网络化的教学方法可以借助网络技术和互联网资源,将教学内容和资源进行数字化和网络化,让学生在不同的时间和地点都可以进行学习和掌握。通过网络化的教学方式,可以让学生更好地理解和掌握应急救援技术职业岗位的能力,提高学生的学习效率和学习质量。

④评价考核法。应急救援技术职业岗位能力的培养还需要采用评价考核的方法。评价考核是高校应急救援技术职业岗位能力培养的重要环节,可以通过评价考核的方式来检验学生是否达到了应有的职业能力要求。评价考核方法需要根据学生的不同情况和需求进行选择,可以采用考试、考核、综合评价等方式来进行评价考核。通过评价考核的方式,可以让学生了解自己的学习情况和学习效果,及时纠正不足之处,提高学习质量和学习效率。

3.3 培养效果

应急救援技术职业岗位能力的培养效果是衡量培养质量的重要指标,应急救援技术职业岗位能力的培养效果应该具有以下几个方面:

①学生应急救援技术职业岗位能力得到全面提升。经过高校应急救援技术职业岗位能力的培养,学生应急救援技术职业岗位能力得到全面提升,包括应急救援技术的理论基础、实践操作能力、应急处理能力、团队协作能力等方面。

②学生应急救援技术职业岗位能力得到实际应用。应急救援技术职业岗位能力的培养应该以实际应用为目标,通过实践教学、社会实践等方式,让学生在解决实际应急事件中应用所学知识和技能,提高学生的应急处理能力和实际应用能力^[10]。

③学生应急救援技术职业岗位能力得到认可。应急救援技术职业岗位能力的培养需要得到社会认可,通过评价考核等方式,让学生所掌握的应急救援技术职业岗位能力得到

认可,为学生的职业发展打下坚实的基础。

总之,高校应急救援技术职业岗位能力的培养是一个长期而又复杂的过程,需要高校和社会共同努力。只有通过高校和社会的共同努力,才能培养更多的应急救援技术人才,为国家的应急救援工作做出更大的贡献。

4 结论

在需求分析方面,从国家安全战略、高校应急管理规定等方面分析了应急救援技术职业岗位能力的需求,提出了应急救援工作对于人才的需求越来越高,学生需要掌握相关技术和能力以适应社会的发展。

在培养途径和方法方面,论文提出了加强实践教学、多种教学方法、强调理论与实践相结合等培养途径和方法,旨在提高学生的实际操作能力和应对突发情况的能力,培养综合能力和创新能力。

综上所述,论文提出了一系列关于高校应急救援技术职业岗位能力的培养问题的探讨,为应急救援技术职业岗位能力的培养提供了一些有益的思路和方法。在当前经济快速发展、人口密集度越来越高的背景下,应急救援能力的提高显得尤为重要。只有通过不断地学习、实践和总结,才能更好地为应急救援工作提供更多的人才和技术支持,为社会的发展作出更大的贡献。

参考文献

- [1] 邓萌,张英华,秦挺鑫,等.高校突发事件应急救援志愿者救援模式研究[J].中国安全生产科学技术,2021(1):169-174.
- [2] 杨益.基于脆弱性评价构建高校突发传染病应急救援能力评价指标体系[J].职业卫生与应急救援,2020,38(6):586-590+615.
- [3] 王金贵.多元主体协同响应的高校实验室应急联动体系[J].实验技术与管理,2020,37(9):298-301.
- [4] 赵闯,姬海锋,吴书强.高校应急志愿服务组织管理机制分析与研究[J].陕西教育(高教),2020(7):4-5.
- [5] 银亚飞.主动安全理念及其在高校安全管理中的应用[D].湘潭:湖南科技大学,2020.
- [6] 王少勇.高校大学生应急救援队建设研究[J].连云港职业技术学院学报,2020,33(1):83-85.
- [7] 杨欣.公共突发卫生事件高校学生管理对策——评《公共卫生突发事件中职业安全与健康:医护人员和应急救援者防护指南》[J].中国安全科学学报,2020,30(2):193-194.
- [8] 邓静音,路帅,李昱辰.高校实验室事故应急救援体系研究[C]//第六届CCPS中国过程安全会议论文集,2018.
- [9] 王晓.政府应急处置高校突发事件研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2018.
- [10] 孙群.高校火灾新型应急救援演练设计研究[J].中国应急救援,2018(2):43-46.