

# Practice and Attempt of Implementing Course Ideology and Politics in Nursing Professional English Teaching

Xiufan Song

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

## Abstract

At present, China is in an era where diverse values and cultures are intertwined and permeating. Student values are being challenged, and a single ideological and political curriculum is difficult to meet the “education” goals in the current era. Adhering to the basic principles of “cultivating morality”, “comprehensive development”, “moral education first”, and “ability first”, ideological and political education should be integrated into the entire teaching process, that is, “curriculum ideological and political education”. As one of the important majors in universities, the nursing major focuses on delivering high-quality medical and nursing talents to society. Compared to other fields, society has higher requirements for its moral literacy, and the penetration of “curriculum ideology” in nursing English teaching is particularly necessary. In this regard, the paper analyzes the strategies for implementing curriculum ideological and political education in nursing English teaching, focusing on “three-dimensional teaching” and “multi-dimensional development”, interpreting the practical methods of “curriculum ideological and political education” permeating all aspects and processes in nursing English teaching, and promoting the improvement of moral literacy of nursing students.

## Keywords

nursing profession; English teaching; curriculum ideology and politics

## 护理专业英语教学实施课程思政的实践尝试

宋秀范

黑龙江护理高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

## 摘要

现阶段, 中国正处于多元价值观与文化交织渗透的时代, 学生价值观念受到冲击, 单一化的思政课程难以满足当前时代背景下的“育人”目标, 秉持“立德树人”“全面发展”“德育为先”“能力为重”的基本原则, 应将思政教育渗透于教学全过程, 即“课程思政”。护理专业作为高校重要专业之一, 着眼于为社会输送高素质医护人才, 相较而言, 社会各方对其道德素养的要求更高, “课程思政”在护理英语教学中的渗透尤为必要。对此, 论文对护理专业英语教学实施课程思政的策略进行分析, 围绕“立体教学”与“多维并举”, 解读“课程思政”在护理专业英语教学中全方位、全过程渗透的实践方法, 推动护理专业学生道德素养提升。

## 关键词

护理专业; 英语教学; 课程思政

## 1 引言

英语作为高校护理专业基础课程的重要构成, 是学生接触西方意识形态的重要途径, 潜移默化地影响着学生的思想观念, 在“三全育人”的大思政格局的影响下, 打通护理专业英语教学思政教育盲区成为关注焦点, “课程思政”则为护理专业英语教学中思政教学的实践提供了基本方向。但是, 在实践阶段, 部分英语教师对课程思政的实践方式了解不足, 偏向于将“课程思政”片面理解为在教学内容中搭配融入思政元素, 局限性较强, 且采用的传递方式单一性严重,

以口述“思政故事”或“思政知识点”为主, 生动性不足, 难以加深护理专业学生对思政元素的感知度, 道德素养与正确价值观培养效果偏低。由此, 解读护理专业英语教学实施课程思政的方法策略尤为必要。

## 2 立体教学, 实行全过程课程思政

### 2.1 课前思维渗透, 激发爱国主义情怀

从护理专业特殊性的角度出发, 英语教师需将“思政教育”(“德育”)教学活动首位, 致力于增强护理专业学生服务人民、服务社会以及服务国家的意识, 而培养学生爱国主义情怀则是关键步序。基于此, 英语教师需在课前阶段引入“爱国主义教育”, 增强学生意识形态主动性, 具体实践策略如下。

【作者简介】宋秀范(1980-), 女, 中国黑龙江林口人, 硕士, 副教授, 从事教学英语研究。

### 2.1.1 社会主义核心价值观渗透

社会主义核心价值观源于中国社会与文化背景，直接表达了个人、社会以及国家的价值诉求，亦是判断是非的灵魂标准。社会主义核心价值观渗透于护理专业英语课程课前教学活动亦是护理专业英语教学实践“课程思政”的基本要求与重要目标之一。此外，通过将社会主义核心价值观融入于课前教学阶段，能够提升社会主义核心价值观在学生思想观念的统领价值，提高学生外来思潮的批判能力与鉴别能力，降低护理专业学生思想偏移的可能。在实践阶段，注意要点为：其一，教师需指导学生利用课前时间自主了解党的政策、方针以及路线等，深度感知自身的历史使命与时代责任；其二，教师可组织线上讨论活动，由学生共享自己采集的关于党政策、方针以及路线的数据资料，包括视频资料、文字资料等多种类型，与学生共同学习与讨论，以增强学生对社会主义核心价值观的认知。重点指导学生认知个人成长与祖国发展间的内在联系，进而达到深度激发学生爱国主义情怀的效果<sup>[1]</sup>。

### 2.1.2 历史变革与成就融入

国家发展历史性成就与社会制度历史性变革是爱国主义情怀的重要承载，且极具时代性特征，能够帮助学生直观感知民族之魂，将爱国主义情怀扎根于学生灵魂。通过将历史变革与成就融入于护理专业英语课程的方式，能够实现“英语”与“情怀”的有机融合，增强“爱国主义情怀”画面感的同时，还能够助力学生英语学科能力提升。在实践阶段，注意要点为：其一，教师需采集与“爱国主义情怀”“英语专业知识”相关联的历史性变革或成就实例，于护理专业而言，教师可引入“新冠疫情防控战”，指导学生观看“教师与学生参与防疫工作或翻译工作”“中国将抗疫经验无偿予以世界”的相关视频或报道，让护理专业学生深度感知专业知识在生活中的具体化运用；其二，教师可组织课外调研活动，引导学生自主采集关于“历史变革与成就”的典型事迹与感人故事等，于护理专业而言，教师可指导学生围绕“防疫抗疫”采集相关事迹与故事，深度提高学生对自身责任的感知，实现“爱国主义情怀”“奉献精神”的具象化，进而达到培养护理专业学生“大爱精神”“爱国意识”的目标效果。

## 2.2 课中经典引入，弘扬民族文化自信

现阶段，护理专业英语教学内容以教材内容为核心，从“思政教育”的角度出发，教材内容有较大不足之处，如信息内容滞后等，难以达到“德育”的目标效果。由此，如何以现有教学资源为原点挖掘“思政教育元素”，培养学生外来文化鉴别能力与文化公平意识，成为护理专业英语教师的关注要点。基于此，在课堂教学阶段，具体实践策略如下述。

### 2.2.1 优秀传统文化引入

在护理专业中，英语教材蕴含大量西方文化内容，极易导致学生过度崇拜或认可西方文化，难以正确看待中西方文化差异，影响学生正确文化观念的树立。由此，英语教师

可以教材内容为依托，筛选与教材内容蕴含的文化情感相关联的中华优秀传统文化，实现英语教材语言内容与中华优秀传统文化内容的有机结合，为中华优秀传统文化的传承发展提供渠道，同时还能规避英语教材中“中华文化失语症”的问题，丰富扩展英语教学内容。在实践阶段，注意要点为：其一，教师需开展教材研读活动，深度挖掘教材中蕴含的文化元素或情感元素，把控优秀传统文化引入的主要方向；其二，在确定优秀传统文化前，教师还可与护理专业学生进行沟通，了解学生所熟知的相关优秀传统文化，整合生成“思政教育”材料<sup>[2]</sup>。

### 2.2.2 赏析品鉴活动组织

现阶段，部分护理专业英语教师已将优秀传统文化引入教学课堂，但部分学生仍存在崇洋媚外，过度放大传统文化落后性与局限性的情况，核心原因在于护理专业学生虽获知了优秀传统文化，却并未深度领会优秀传统文化的内涵，再加之教材内蕴含的西方文化对学生思想的塑造力与影响力偏强，进而导致学生难以以平等开放的态度看待中西方文化。在实践阶段，注意要点为：其一，教师需引导学生以平等、科学的态度看待中西方文化，深度解读中西方文化间的差异，重点感知中华优秀传统文化中的优秀部分，在此基础上，了解西方文化的优缺点，进而达到增强学生负面文化抵抗力的效果；其二，教师需重视价值深化，引导学生从党和国家事业发展的角度看待中西双方的文化差异，进而达到增强学生优秀文化选择意识的效果，逐步提高学生文化自觉性与文化自信。

## 2.3 课后拓展活动，增强学生情感认同

“课程思政”强调“思政教育”在课程教学活动的全方位渗透，课后活动作为课程活动的重要构成，亦是“思政教育”渗透的重要渠道。同时，课内知识本身具有一定局限性，思想品质培养又具有长期性的特征，将“思政教育”延伸至课外英语教学活动成为必然。在课后拓展活动阶段，具体实践策略要点如下述。

### 2.3.1 课外阅读活动

阅读是学生吸收文化知识与专业知识的重要途径。由此，护理专业英语教师可组织学生开展课后阅读活动，让学生成为“中国声音”“中国故事”的传播者。在实践阶段，注意要点为：其一，护理专业英语教师可与学校进行沟通，组织专家编写英文版的《论语》《四书五经》《中医》等作品，为学生课外阅读活动提供读物。同时，教师可指导学生自主查找关于“医学”“护理学”的经典作品，并尝试将之翻译成英文，感知“中国价值”，做“中国文化”的传播者。其二，护理专业英语教师可组织阅读分享活动，让学生借助线上平台分享课外阅读成果，任务指向为使用英语表达读后感，借以增强英语的工具性价值，让英语成为传播“中国故事”的重要手段，突出护理专业英语教学的“育人功能”与人文性特征<sup>[3]</sup>。

### 2.3.2 校内文化活动

于护理专业学生而言,校园是主要活动场所之一,亦是学生感知思想文化的重要渠道。由此,护理专业英语教师需重视校内文化活动的组织,在实践阶段,注意要点为:其一,教师需确定校园文化活动主题,于护理专业而言,可选择主题包括“抗疫防疫”“英雄故事”“医学战场”等,引导学生以“中国故事”为核心,围绕各校园文化主题,展开英语演讲比赛、英语舞台剧等活动,转变“中国故事”的传播形式,让护理专业学生沉浸式感知“中国力量”与“中国精神”,达到培养学生情感认同的效果;其二,在校园文化活动完成后,教师需组织评奖活动与总结归纳活动,通过评价活动,予以优秀生物物质与精神奖励,增强学生学习兴趣。通过总结归纳活动,指导学生汇总情感知识、英语知识以及护理专业知识等,生成系统性知识架构,在保障思政教育质量的前提下,提高学生英语基础知识学习效果。

## 3 多维并举,落实全方位课程思政

### 3.1 网络教学平台,拓宽学习渠道

当前,网络平台逐渐成为护理专业学生获取信息的重要渠道。由此,护理专业英语教师也应将网络教学平台视为“思政教育”与专业教学的重要渠道。在实践阶段,注意要点为:首先,教师可借助网络平台组织主题文化活动,如“红色教育”“红色课堂”“红色交流”等,让学生以网络平台为媒介,分享交换红色英语词汇或文章,丰富学生文化认知的同时,还能提升英语教学“育人”活动的丰富性。其次,教师可开设网络视频课,提前录制关于“课程思政”的专题课,尽可能将课程视频打造成“网红课程”,增强护理专业学生课程学习兴趣。基于此,在录制专题课时,教师需尽可能融入趣味性元素、案例元素等,增强专题课的知识性、趣味性以及实践性,进而实现吸引力的提升。最后,英语教师还可借助网络教学平台传输教学素材,包括“党政资料”“优秀文学典籍”“英版中国医学读物”等,为学生课后学习活动提供资料支持。在此过程中,教师可落实跟进考查活动,如布置针对性的课后巩固任务、社会调查任务等,同时开展针对性的线上评价活动,重点考查学生课后学习态度、任务完成质量等,实现网络教学平台价值的有效实现<sup>[4]</sup>。

### 3.2 科学评价体系,增强学习重视

评价是增强护理专业学生对“思政教育”重视的重要

路径。由此,护理专业英语教师需以“思政教育”为围绕点,完善评价体系。在实践阶段,注意要点为:一是课堂过程性评价。教师需在课堂教学阶段,观察学生情感、认知以及价值观念等方面的状态,以教学各环节为围绕点,即课前教学、课中教学以及课后教学,对学生展开评价,在课前教学阶段,教师还需评价学生信息采集能力、分析讨论能力等。在课中教学阶段,教师还需评价学生文化判断能力等,在课后教学阶段,教师还需评价学生阅读理解能力与翻译能力等。二是综合考试评价。书面考试是考查护理专业学生英语水平的重要途径,但是,现阶段,大多英语测试题偏重于英语知识考查,缺少“德育”或“文化”的考查。以“课程思政”为导向,护理专业英语教师可在书面试题内融合“文化”“德育”层面内容,如引入“防疫抗疫案例”“中华优秀传统文化故事”“党史”“党的政策”等,用以增强书面试卷中的思政内涵,达到侧面考查学生道德素养与文化观念的效果<sup>[5]</sup>。

## 4 结语

综上所述,在社会发展的影响下,西方文化充斥于学生的日常生活与学习生活,对学生三观养成产生影响。于护理专业而言,作为培养医护人员的重要路径,在社会各方对医护人员综合素质要求逐步提升的背景下,“思政教育”成为护理专业的重点。英语作为护理专业的重要课程,亦承担着三观培养的重要责任,是“课程思政”融入的重要渠道。在将“课程思政”融入于护理专业英语教学时,应当重视“立体教学”与“多维并举”,完善教学活动,拓展教学渠道,优化教学评价,实现“思政教育”与护理专业英语教学的深度融合。

### 参考文献

- [1] 龚婷,龚晓芳,罗灿,等.“课程思政”指导下高职公共英语融合护理专业多元化教学探究[J].现代英语,2020(12):4-6.
- [2] 王朝萍.高职医护英语课程思政元素研究[J].英语广场,2022(4):100-103.
- [3] 徐焱伟,唐金玉.融入课程思政的“医护英语”课堂教学设计与实施[J].济南职业学院学报,2021(3):63-65.
- [4] 赵玉华.护理英语践行课程思政的教学改革与探索[J].文渊(小学版),2020(1):256.
- [5] 吴岸晶,罗渝.用英语讲好中国故事——高职“医护专业英语”开展“课程思政”的实践[J].畅谈,2021(13):178-180.