

Bravely Move Forward to the “Job” and Face the Future with “Intelligence”—Exploration of Career Planning Teaching in Vocational Schools in the AI Era

Mingyue Yi

Beijing Foreign Trade School, Beijing, 100012, China

Abstract

With the development of the AI era, some professions will be replaced by AI in the future. As a vocational school dedicated to cultivating high-quality skilled talents and guided by employment goals, the importance of career planning education is self-evident. In order to achieve “intelligence” in education and cultivate students’ comprehensive literacy to adapt to social and career development, integrating artificial intelligence into career planning education has become increasingly urgent. This paper aims to comprehensively analyze the current situation of career planning teaching in vocational schools, identify existing problems, and propose solutions and improvement measures for problems such as incomplete student understanding, incomplete course content, and unreasonable teacher-student ratio.

Keywords

career planning; AI; vocational schools; psychological health education

勇往“职”前，“智”面未来——AI时代中职学校职业生涯规划教学探析

伊明月

北京市对外贸易学校，中国·北京 100012

摘要

随着AI时代的发展，未来一些职业将会被AI替代。作为致力于培养高素质技能人才并以就业目标为导向的职业学校，职业生涯规划教育的重要性不言而喻。为了实现教育“智慧化”，培养学生适应社会和职业发展的综合素养，融合人工智能的职业生涯规划教育显得愈发迫切。论文旨在综合分析当前职校生涯规划教学的现状，找出存在的问题，并针对学生认识不全面、课程内容不充实、师生比例不合理等问题提出解决方法和改进措施。

关键词

职业生涯规划；人工智能；中职学校；心理健康教育

1 概述

1.1 职业生涯规划的内涵

职业规划最初由美国人弗兰克·帕森斯于1908年提出，指的是对职业生涯乃至整个人生进行持续系统规划的过程。这一过程要求个体将自己定位在能充分发挥自身优势的位

置上，根据个人兴趣、特长来选择最适合自己能力的职业。职业规划的关键要素包括：职业定位、目标设定和通道设计^[1]。职业定位主要是根据个人兴趣、爱好、能力和特长等因素进行客观的综合分析，确定自己倾向于从事的行业。目标设定意味着为自己从事或倾向从事的职业设定明确的发展目标，这些目标通常指个人努力提升能力水平，以达到行业标准的某一阶段目标，体现了个人对自我的要求。而通道设计是为了实现职业发展目标，结合所需知识、技能和个人水平，制定具体、细化的职业目标、任务的执行方法及步骤。通道设计不仅包含实现大的职业目标所需的方案和流程，更需要考虑职业发展中各个阶段所需达成的小目标和任务的设计规划^[2]。新版课程标准将职业生涯规划与心理健康教育融合，形成了当前的必修课程——心理健康与职业生涯规划。

【课题项目】北京市对外贸易学校2022年度教育教学改革研究课题《人工智能与中职心理健康教育融合研究》（项目编号：WMXB202204）。

【作者简介】伊明月（1984-），女，中国河南周口人，硕士，助理讲师，从事思想政治教育、心理健康及职业生涯规划教育研究。

1.2 AI 时代的概念

AI 时代,也被称为人工智能时代,指人工智能技术被广泛运用于社会和经济生活。Sora、midjourney 等生成式人工智能技术的发展与应用,大大提高了相关行业的生产效率,智能家居、无人驾驶、虚拟现实以及 ChatGPT 等智能工具正在深刻地改变着人们的生活方式、生产模式和社会组织形式。在 AI 时代,计算机系统能够通过学习和模拟人类的智能行为,实现识别、理解、推理、决策和创新等功能,以更高效、准确、自动化的方式完成许多工作。AI 时代可分为强 AI 和弱 AI 两个阶段,弱 AI 是指执行简单任务的机器,而强 AI 则具备思考自身目标并调整目标的能力。目前,我国整体上还处于弱 AI 时代,但随着计算机性能的提升、移动互联网的普及以及大数据和深度神经网络算法的发展,AI 时代正在全面改造人类的生产和生活。

2 AI 时代职校生涯规划教育的意义

习近平总书记指出,要促进人工智能“同经济社会发展深度融合,推动我国新一代人工智能健康发展”^[1]。目前人工智能正逐步渗透到各个领域,“人工智能+教育”是赋能教育高质量发展、建设教育强国的重要途径。在中职教育教学的探索方面,冯明丛在《论人工智能时代中等职业教育培养目标的变革》中,从人工智能对中职教育提出的挑战入手,分析了人工智能时代中职教育培养目标为何要变革的问题,阐述了在人工智能时代下应该用新的概念向度重新审视中等职业教育培养目标,提出了人工智能时代中职教育目标调整的实现路径及建议^[4]。人工智能对教育的赋能和加持是全方位、全链条、全过程的。“人工智能+教育”的跨界融合不仅改变着传统教育教学模式,而且改变着社会对人才的需求结构,人工智能时代亟需智能型、复合型、应用型的专业人才。为了适应智能时代的需要,做好中职生的职业生涯规划教育显得十分必要。

然而,受传统的社会认知及教育观念的影响,中职生往往被认为没有上进心、纪律性差、意志力低、缺乏学习能力。这种偏见让中职生的心理长期处于劣势状态,沮丧自卑、消极厌学等负面心理易导致他们缺乏学习动机、自我效能感低、迷茫无望看不到未来……生涯大师金树人曾经说过:“一个人若是看不到未来,就掌握不了现在;一个人若是掌握不了现在,就看不到未来。”因此,在教学中引入 AI 技术对他们进行职业生涯规划教育,调整其负面认知结构、澄清学生杂乱茫然的心理状态并对其进行疏导与教育,引导学生在未来的学习生活中合理规划职业目标,做好未来职业生涯规划,从而更好地适应智慧时代的新要求。

3 AI 时代职校生涯规划教育的问题

3.1 学生认识不全面、学习方法按部就班

目前,中职生普遍缺乏职业生涯规划的意识,对这门课程的理解不够全面。尽管学校比较重视这门课程的教研与

建设,部分学生已经具备了一定的职业生涯规划意识和能力,但他们缺乏自我管理 and 执行力,没有长远的职业规划能力,职业素养亟待提高。智能时代中职教育正发生着翻天覆地的变化,数字化教材、智能教辅工具层出不穷,中职生若不及时跳出自身舒适圈,调整自己进行合理的职业生涯规划,未来毕业时将很难适应 AI 时代的新要求。

3.2 课程内容不丰富、教学方法因循守旧

职业生涯规划的教育内容是帮助学生了解社会发展与个人梦想之间的关系,明确新时代对个人素养提出的新要求,认识职业生涯规划对个人成长的重要意义,确立符合新时代要求的职业理想。学习树立正确的劳动观,培养学生吃苦耐劳、积极进取的职业精神,提升自身职业素养;学习制订职业生涯规划的方法,提高职业生涯规划执行力,增强职业适应性等。现阶段的职业生涯规划教学实践中,很少有教师将职业生涯规划教育与人工智能相结合,教学效率较低。还有一些教师将教育重心放在提升升学率以及就业率上,忽视了心理健康教育、职业素养对学生未来发展的重要性,导致学生无法形成正确的就业观,在以后求职就业时遇到挫折无法用健康积极的心态去应对,在职业发展容易出现各种问题及困惑。目前,职业生涯规划教学方式单一,教育作用局限于课堂知识的学习和课后作业的巩固。人工智能与职业生涯规划教育的融合形式应该是一个长期、可持续发展、形式多样、具有实践性的教学活动,要贯穿于家庭、学校、社会等实践大课堂中。

3.3 师生比例不合理,教学形式闭门造车

20 版新课标将职业生涯规划与心理健康教育整合之后,并未招聘专业化的心理健康与职业规划老师来担任这门课程,生涯课多数由思想政治教师、辅导员承担。据美国国家学校心理咨询师协会的师生比要求,每 500 名学生应配备 1 名心理老师^[5]。而目前职业学校的师生比普遍较低,教师专业化水平不高。师资力量的薄弱使担任职业生涯规划教育的教师无暇学习专业知识,没有时间与时俱进地了解新时代发展和现代企业对职业规划方面的影响,无暇融合人工智能及专业课……导致部分教师采用“闭门造车”式的教学形式,造成职业生涯规划教育脱离社会实际,不利于学生长远的职业发展。

4 AI 时代职校生涯规划教育改进措施

4.1 明确职业自我概念,提升职业规划意识

智能时代会带来行业的巨变,迎来很多机遇和挑战,职业生涯规划可以让我们有计划地提升自己的技能和知识,增加职场竞争力,具备适应变化和和挑战的能力,为职业发展创造更多机会。中职生在入学之初就要明确职业自我概念,教师可以通过组织形式多样的活动培植学生的职业生涯规划意识。如可以通过模拟企业招聘活动,让学生填写招聘信息表、制作未来卡片等形式帮助学生了解自己的特点、兴

趣、能力和职业目标,明晰职业自我概念;也可以根据学生所学专业的不同,结合专业和企业需求有针对性地开展职业素养教育活动,如可以引导学生借助智能网络搜索、社会调查、电话访谈等渠道获得专业相关的职业背景信息与社会需求信息进而加深对职业的了解;还可以通过开展职业规划大赛,撰写职业生涯规划书的形式进行主题教育,调动学生的积极性和主动性,逐步提升职业生涯规划意识。

4.2 拓展课程教学内容,引入AI强化教学效果

职业生涯规划教育应该融合人工智能技术,依托心理健康教育、就业指导和专业课程等学科,形成多学科交叉融合的教育模式。职业生涯规划课程的内容应当涵盖专业认知、就业技能、自主创业等方面,通过进行职业心理测评、心理认知游戏、职业案例分析、社会调查、专业主题探讨和社会实习等多种形式来拓展和丰富学习内容。AI赋能职业生涯规划教学的形式可以是多种多样的,如教师可以通过VR、AR、MR技术对场景进行虚拟、混合现实及增强现实效果处理,开发智能职业体验系统^[6]。帮助学生身临其境地感受到自己喜欢职业的工作环境和场景,以便其提前适应岗位,做好求职心理准备。通过学生的自我感受和探索来达到启迪学生对未来职业深入思考的目的,提高学习兴趣。

4.3 引进AI职业规划师,培养教师专业素养

2022年教育部在工作要点中强调要开发和应用教师智能助手,探索开展教师智能研修。目前,在大学生的职业规划中已经应用了人工智能助教,比如“合不合人工智能专家系统”的成功应用,这是李中斌教授和企业以人工智能技术为抓手,结合管理学、心理学理论共同开发的心理测评系统,该系统具有测评简易、结果精准有效的特性^[7]。同理,在中职学校开发引入AI职业规划师——利用AI智能生成个性化的职业生涯规划方案,不仅可以帮助中职生更全面地定位自己,也能解决中职学校师资不足的问题。除了引进智能职业生涯规划师,还可以加强现有从业教师的继续教育和培训工作,利用课余时间通过参加主题教育讲座、经验交流会、网络课程等补充相关知识,提升职业生涯规划专业水平。

4.4 构建系统培养目标,增强学生自我管理能力和执行力

职业生涯规划是一个持续的过程。中职校的生涯规划教育应该综合运用专业课程和就业指导课程,构建系统的职业培养目标,并在教学中引导学生进行自我管理、增强执行力,帮助他们在实习实践中恪守职业道德,提升社会适应能力,实现课堂教学目标。系统的职业培养目标应该贯穿中职三年,如中职一年级目标是认识自我、职业初探;二年级的目标是培养职业能力、职业素养;三年级的职业目标是积极信念、未来抉择^[8]。

职业生涯规划的实施需要长期自律。强化自我管理能力,能够帮助学生从他律到自律的转变,助力职业规划的顺利实施。教师可以引导学生借助职业生涯规划中的SMART原则,引导学生确立适当可行的发展目标。即目标的制定必须是具体的(Specific)、可衡量的(Measurable)、可达到的(Attainable)、有相关性的(Relevant)、有截止期限的(Time-based)。比如学生想成为一名会展策划师,首先需要了解会展策划师的从业要求,自己现有的实际专业水平,认清理想与现实的差距,分阶段(在什么时候自己的专业能力需要达到什么水准要有计划性)提升自己的专业技能。学生通过找差距,一步步分解目标就很清晰了。此外,教师还可以通过榜样上墙等活动,设计出奖项名称、评分级别及要求,定期将进步大的、得分高的同学公布出来予以表彰,帮助学生直观地看到自己的进步与提升。也可以通过给学生发放职业生涯规划成长档案袋的方式,将学生取得的考试成绩、荣誉证书、成长过程中的作品、他人评价等放入其中,记录学生在职业生涯规划之路上的动态成长轨迹。通过这种多元评价的方式帮助学生提升自我管理能力与职业生涯规划执行力。

5 结语

生涯之道即应变之道。人工智能时代下,中职学校职业生涯规划的教育是一个不断调整、创新和完善的过程,教师要秉承终身学习理念,不断学习专业知识,提升自身职业素养及人工智能素养,以更开放的姿态顺应智能时代的新要求。

参考文献

- [1] 姚裕群,刘家珉.职业生涯规划与发展[M].北京:首都经济贸易大学出版社,2009.
- [2] 赵彩霞.以职业生涯规划为导向的中职生德育课堂教学探讨[J].就业与保障,2023(4):76-78.
- [3] 朱定局.推动我国新一代人工智能健康发展(有的放矢)[N].人民网-人民日报,2023-8-16(3).
- [4] 冯明丛.论人工智能时代中等职业教育培养目标的变革——以广西某中职学校为例[J].职业技术教育,2020(9):33-35.
- [5] APA Monitor on Psychology. 12 emerging trends for 2024[R]. The American Psychological Association. <https://www.apa.org/monitor/2024/01/trends-report.2024>.
- [6] 林梦晓.人工智能背景下警察职业生涯规划探究[J].海峡科学,2021(12):60-62.
- [7] 王照亮.向阳而生:在专业训练中提升中职生的生涯自信[J].中小学心理健康教育,2023(4):63-65.
- [8] 李中斌,涂满章,赵聪.人工智能时代下精准职业生涯规划探析[J].价值工程,2018,37(31):281-285.