

# Research on the Implementation Path of Integrating Ideological and Political Elements into Professional Curriculum Construction — Taking *Introduction to Social Security* Course of Shanghai University of Applied Technology as an Example

Faping Yang

College of Humanities, Shanghai University of Applied Technology, Shanghai, 201418, China

## Abstract

The course *Introduction to Social Security* in the major of Labor and Social Security aims to cultivate high-quality applied innovative talents with solid basic knowledge of social security and human resources, strong big data analysis ability, and the ability to serve enterprises and institutions in policy analysis, people's livelihood practice, and personnel management. At the same time, they possess ideals and beliefs, patriotism, strong abilities, and the courage to shoulder responsibilities, who are fully developed in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. Based on its professional characteristics and curriculum objectives, the integration of ideological and political elements should take philosophy as the first and process operation as the basic principle, excavate the ideological and political elements of the course, and find specific implementation paths in multiple construction levels such as teaching objectives, teaching methods, teaching content, teaching links, and assessment indicators, so as to achieve the professional training goals of moral cultivation.

## Keywords

curriculum ideology and politics; *Introduction to Social Security*; idea-first; process operation

# 思政元素融入专业课程建设的实施路径研究——以上海应用技术大学《社会保障概论》课程为例

杨发萍

上海应用技术大学人文学院, 中国·上海 201418

## 摘要

劳动与社会保障专业的《社会保障概论》课程旨在培养具有扎实的社会保障和人力资源基础知识, 较强的大数据分析能力, 能够服务于企事业单位从事政策分析、民生实务、人事管理, 同时具备理想信念、家国情怀、过硬本领、勇担责任的德智体美劳全面发展的高素质应用创新型人才。基于其专业特点与课程目标, 思政元素融入要以理念为先、过程化操作为基本原则, 挖掘课程的思政元素, 并在教学目标、教学方法、教学内容、教学环节、考核指标等多个建设层面寻找具体实施路径, 进而达到立德树人的专业培养目标。

## 关键词

课程思政; 《社会保障概论》; 理念为先; 过程化操作

**【基金项目】**上海高校青年教师培养资助计划“专业思政示范课程建设研究——以《社会保障概论》课程为例”阶段性成果(项目编号: ZZ202212020); 国家社科基金青年项目“积极老龄化视野下农民工返乡养老质量研究”的阶段性研究成果(项目编号: 22CHS090)。

**【作者简介】**杨发萍(1991-), 女, 中国河南商城人, 博士, 校聘副教授, 从事农村社会学、人口流动研究。

## 1 研究背景与意义

高校思想政治教育承担着传承中华民族共同体传统, 培养合格社会主义建设者和可靠接班人的重大使命。思政课对大学生系统性开展马克思主义理论教育、社会主义核心价值观教育有着深远意义。在互联网技术日新月异的新媒体时代, 如何将思想政治教育揉进教学过程, 推动思政示范课程建设, 是摆在高校、思政教育工作者及专业教育工作者面前

的一道难题，也是课程思政教育教学改革的重点问题。论文的  
主体思路是以上海应用技术大学《社会保障概论》课程为  
平台，围绕马克思主义中国化最新理论成果，进一步优化和  
整合课程内容，将思政教学贯穿到该门课的教学理念、教学  
目标、教学环节、教学内容、教学过程，使德育与智育有机  
结合，以政治认同、国家意识、文化自信、公民人格为重点  
内容，通过教学设计，整体规划设计社会保障专业课程思政  
教育教学，具体阐释如何将思政教学融入劳动与社会保障专  
业思政示范课程建设中来，进而打造劳动与社会保障专业思  
政示范课程建设。以期回应当下高校课程思政教育教学改革  
重点与难点问题，也有助于以专业技能知识为载体加强本校  
大学生思想政治教育，让课堂主渠道功能实现最大化。

## 2 思政元素融入课程建设的专业基础与整合潜力

### 2.1 思政元素融入课程建设的专业基础

《社会保障概论课程》是上海应用技术大学劳动与社  
会保障专业的基础且核心的课程之一。本专业以习近平新时  
代中国特色社会主义思想为指导，坚持“立德树人”，贯彻“新

文科”建设理念，面向长三角、长江经济带经济社会发展需  
求，立足上海大都市圈区位优势及应用型人才培养特色，聚  
焦我国新型劳动就业与社会保障人才培养需要，以新文科卓  
越人才培养为中心，培养具有扎实的社会保障和人力资源基  
础知识，较强的大数据分析能力，能够服务于企事业单位从  
事政策分析、民生实务、人事管理，同时具备理想信念、家  
国情怀、过硬本领、勇担责任的德智体美劳全面发展的高素  
质应用创新型人才为目标。专业发展目标一方面明确了本专  
业在区域发展、人才培养上的基本定位，更从思想政治高度  
上要求在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下进行  
思政元素的“新文科”专业课程建设。

### 2.2 课程思政融入专业课程建设的整合潜力

作为中国特色社会主义事业的重要组成部分，课程思  
政在《社会保障概论》课程建设中具有重要的实施价值与意  
义。中国特色社会主义思想集中体现在我党审时度势践行对  
广大公民的服务责任与制度关怀。其背后所蕴含的党性、国  
情、科学、人文、责任、公正、发展、国际、和谐等要素与《社  
会保障概论》的授课过程不谋而合。具体分析见表1。

表1 《社会保障概论》的课程思政点整合与建设

国家与党性	社会保障是以中国共产党为主体的民生制度建设，追求较高的保障水平与全员的保障范围，体现了中国共产党对广大人民的深切关怀；城乡社会保障制度的构建彰显了中国共产党的制度优越性
国情与发展	社会保障制度的过程化发展体现了中国共产党对于不同阶段国情的考量，社会保障基金、社会保障费与社会保障管理体制的改革措施，离不开中国共产党对具体的国情的把握，以发展为导向的社会保障制度建设是我党不断追求的目标
科学与公正	社会保障制度的持续化发展离不开科学的决策、公正的程序与严谨的指导原则。在社会保障基金筹集模式的选择、社会保障基金的预测及社会保障费用控制等章节均体现了科学与公正这两个思政元素
人文与责任	社会保障制度本身就体现了中国共产党对全体公民的人文关怀与责任所指。特别需要指出的是中国社会保障制度关注特殊群体，针对农村居民的新农合制度、针对流动人口的异地医保报销制度、针对农民工群体的医保制度，均彰显了中国 共产党对弱势群体的国家责任与国家关怀
国际与和谐	中国社会保障制度的发展不是闭门造车的结果，而是时刻以与国际保持联系、共建全球和谐医疗保险生态为使命与目标的制度体系。课程教授过程中涉及的社会保障发展历史、中国社会保障基金筹集模式选择、管理体制等内容均体现了上述观点

## 3 思政元素融入专业课程建设的实施路径

### 3.1 理念为先：思政元素融入专业课程的教学目标

任何课程的培养目标直接指导了一门课程的教学内容  
与教学计划。因此课程思政融入专业课程建设的第一步就是  
要在培养目标上发力，即在厘清专业课程的培养目标的基础  
上，将思政元素融入课程建设与专业建设特点中去。

专业课程教学目标的分类分层化。《社会保障概论》  
是面向劳动与社会保障专业学生的核心课程，被教育部专业  
教学指导委员会确定为专业主干课程之一，在贯彻学校定位  
和专业人才培养要求上力图达到以下目标：首先，在知识目  
标上，需要培养学生掌握社会保障的综合知识。即掌握社会  
保障的基本概念、系统、要素、管理及国内外社会保障体系  
框架等。其次，在能力目标上，培养学生对社会保障政策的  
理解能力、运用能力；培养学生对社会保障实践的分析判  
断、团队协作及解决问题的能力。即掌握和运用社会保障基

本理论和基本政策，通过团队协作的方式，解决社会保障实  
践问题。最后，在价值目标上，通过进行社会保障制度的国  
际比较，培养学生的爱国情操和对国情国政国策的把握，以  
增强爱国情怀和中国特色社会主义制度的自信。

思政元素与专业课程目标的多元对接。社会保障的本  
质是维护社会公平，所以，在课程建设的任何一个目标上，  
我们始终倡导社会成员的互助互济，“人人为大家，大家为  
人人”的价值观念，而这种价值观念与社会主义核心价值观  
中所提倡的国家层面、社会层面与个人层面的价值准则是完  
全契合的。首先，在国家层面的价值目标上，富强、民主、  
文明、和谐是其具体体现。对于任何一个国家而言，社会保  
障制度的发展史就是一部关于国家富强、制度民主、社会文  
明与和谐的演进史。其次，在社会层面的价值取向上，自由、  
平等、公正、法治是其具体体现。同样，对于任何一个国家  
而言，社会保障本身是对个人权利自由的保障，追求的是全

体社会公民的平等与公正福利权利,而这种权利是被自上而下的法律制度进行保证的。最后,在个人层面的价值准则上,爱国、敬业、诚信、友善是其具体体现。将国际比较的视野纳入社会保障的制度建设与发展中,能激发学生的爱国热情与敬业热情。与此同时,社会保障提倡的“同舟共济”又能从责任归属上形成诚实守信的社会风气。

### 3.2 过程化操作:思政元素融入专业课程的教学流程

教学流程是一个糅合了教学环节、教学内容、教学方法、考核指标等环节的复杂过程,因而是专业课程建设的关键点。所以,要想将思政元素融入其中,需要以“过程化操作”为指导进行具体安排。

第一,在教学环节中始终注意正确释义国家的社会保障政策,提升学生的政治认同。通过《社会保障概论》课程的教学,正确释义社会保障的基本理论和基本概念,尤其以及社会保障制度的基本框架和内容。把党的领导、政治制度、科学理论、发展道路作为重点内容,教育引导学​​生深刻理解中国人民选择中国共产党领导的历史必然性,认识和把握中国特色社会主义的历史必然性,不断树立为共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念和信心。

第二,在教学内容设计上开展潜移默化的爱国主义教育。社会保障,是指国家和社会在通过立法对国民收入进行分配和再分配,对社会成员特别是生活有特殊困难的人们的基本生活权利给予保障的社会安全制度。《中华人民共和国宪法》规定:“中华人民共和国公民在年老、疾病或者丧失劳动能力的情况下,有从国家和社会获得物质帮助的权利。”当然,这些权利的得以实现,取决于国家的经济实力;社会保障制度的建立与完善,取决于国家对于社会成员实施社会保障的决心。国强则民强,没有国家的发展,没有政府建立和完善社会保障制度的决心,国民的社会保障就无从谈起。这样以润物无声的方式把国家利益、国情观念融入社会保障概论教学中去,对学生实施爱国主义教育。引导学生正确认识世界和中国发展大势,正确认识时代责任和历史使命。

第三,在教学过程中,将文化自信贯穿于社会保障概论教学始终。习近平总书记多次作出重要论述、提出明确要求,中央政治局围绕弘扬中华传统美德进行集体学习。在社会保障概论课程教学中,应当深度研究社会保障相应教学内容和价值范式,开展中华优秀传统文化教育。同时,教育引导学​​生正确认识中国特色和国际比较,全面客观认识当代中国、看待外部世界,增强文化自信。

第四,在教学方法与教学考核中,将理论与应用紧密

相连渗透于社会保障概论课程考核指标。任何的理论学习均需要以实践为载体,最终也要回归到实践应用中去。在《社会保障概论》的课程中,教师主体与学生主体均要坚持理论与实践相结合的思政原则。作为教师,需要从案例导入与热点分析加强学生对理论知识的学习与理解。对于学生而言,除了要从书本层面理解社会保障的基本知识,也要挖掘自身的专业敏感度,从应用的角度将理论的学习应用到实践中去。而以这种要求作为考核标准,一方面能激发学生的专业技能,从主人翁地位的角度让学生积极参与到国家发展与社会问题的回应中去。

## 4 结语

中国共产党的二十大指出,健全社会保障体系,健全覆盖全民、统筹城乡、公平统一、安全规范、可持续的多层次社会保障体系是摆在中国经济社会发展的重大问题之一。作为与社会保障制度发展紧密相连的理论课程,《社会保障概论》的思政课程建设实属必要。将思政元素融入该专业课程建设,是一个糅合了教学理念、教学目标、教学方法、教学内容、教学环节、考核指标等多个建设层面于一体的系统工程。各个层面相互影响、互相推动并形成专业课程思政建设的协同机制。作为专业教师,改变教学理念是专业课程思政建设的关键,在此基础上对教学目标与教学过程才能形成有效的干预,形成“思想、知识、行为”的“三元”标准,进而实现立德树人的根本教学目标。

## 参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [2] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7):10-14.
- [3] 刘鹤,石瑛,金祥雷.课程思政建设的理性内涵与实施路径[J].中国大学教学,2019(3):59-62.
- [4] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [5] 刘文静,武峰.基于教学全过程的课程思政设计与实践——以《电子商务数据分析》为例[J].今传媒,2024,32(6):140-143.
- [6] 郭华.国际中文教育专业课程思政元素的融入路径研究——以跨文化交际课为例[J].汉字文化,2024(11):89-91.
- [7] 丁航,陈晓红.新文科视域下人力资源管理课程思政教学改革策略探索[J].现代商贸工业,2024,45(11):202-204.
- [8] 田钰燕,奉海春.课程思政视角下社会保障学教学改革探究[J].甘肃教育研究,2024(6):82-85.