

Research on the Development of Football Teaching Case Resource Library under the Background of Normal Class Professional Certification

Kongyun Yao Long Zhang Longfei Liu

School of Physical Education, Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou, 553000, China

Abstract

Normal professional certification is an important strategic measure for the connotative and high-quality development of teacher education in the new era. From the perspective of normal professional certification, using literature method, logical reasoning and expert interview method, define normal professional certification and football teaching case library concept, based on the inevitability of football teaching case database development and normal professional certification and football teaching case resource library correlation theory. Think football teaching case resource development should be based on the football teachers in teaching course process, the teaching case resource library as an auxiliary means of teaching content of theory and application properties and the teaching content, theory, skills, experience and teaching case resource construction, deconstruction and reconstruction, therefore put forward the context, real case and visual image of football teaching case resource development model.

Keywords

normal professional certification; football teaching case; resource database; development

师范类专业认证背景下的足球教学案例资源库开发研究

姚孔运 张龙 刘龙飞

六盘水师范学院体育学院, 中国·贵州·六盘水 553000

摘要

师范类专业认证是新时代教师教育内涵式高质量发展的重要战略举措。从师范类专业认证视角,运用文献资料法、逻辑推理与专家访谈法等,界定师范类专业认证与足球教学案例资源库概念,基于多角度阐述足球教学案例资源库开发的必然性以及师范类专业认证与足球教学案例资源库关联性等理论。认为足球教学案例资源库开发应立足于足球教师在讲授课程内容过程中,将教学案例资源库作为辅助手段对教学内容的理论 and 应用属性加以深入解读并对教学内容、理论、技能、经验和教学案例资源库进行建构、解构和重构,为此提出采用情境化、真实案例化和微视图像化的足球教学案例资源库开发模式。

关键词

师范类专业认证; 足球教学案例; 资源库; 开发

1 引言

足球课程的根本特点是群体性,与篮球、排球等集体项目课程同样,是其他个体体育项目课程和社会职业圈层,提高团队协作、大局观和集体主义意识的基础。足球课程人

【基金项目】贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目《基于师范类专业认证的足球教学案例资源库的开发与应用》(项目编号:2021280);贵州省高等学校教学内容和课程体系改革项目《“三全育人”格局下大学体育课程思政案例库建设与应用研究》(项目编号:2022283)。

【作者简介】姚孔运(1985-),男,教授,从事体育教学研究。

文素养丰富多样,其中,足球起源与发展历程、足球竞赛规则与裁判法、足球技术与训练、足球教学、足球经济、足球生态、足球文化与足球道德与伦理等,都属于足球课程人文素养的范畴。然而,由于足球课程具有群体与人文素养性,使得足球课程内容设计与资源开发具有一定的完整性,此外,也为足球教学案例资源库的可持续化开发提供了必然。因此,从师范类专业认证角度,科学、系统化开发足球教学案例资源库,是足球课程急需完成的核心内容之一。

2 师范类专业认证与足球教学案例资源库概念界定

2.1 师范类专业认证概念界定

师范类专业认证特指对师范类专业在认证过程中加以规范化确定,其针对的是对师范类院校专业发展和人才培养

质量所开展的综合评价过程。师范类专业认证是师范类专业院校在新时代背景下专业内涵与人才素养是否能满足社会人才发展需要的根本准则,还是学科发展、服务社会和科学研究的落脚点。那么,如何对师范类专业认证概念加以界定说明,应突出概念本体内涵与外延性,所谓内涵性是指教育部对师范类专业认证本体定义与相关文本说明。本体定义“是指专门性教育评估认证机构依照认证标准对师范类专业人才培养质量状况实施的一种外部评价,旨在证明高校师范类专业现在和可预见的将来能够达到既定的人才培养质量标准”^[1]。相关文本说明包括认证概念、背景、理念、意义、核心、标准、级别、流程、原则、成果运用以及文件精神等。外延性是指师范类院校、专业师资和教育评估认证机构等对师范类专业认证的再思考。此类界定说明,需要认证主体、客体对内涵性深入认知和科学化实践,其是对专业认证内涵性的反推性界定,即在具体认证过程中,认证本身和过程是否存在困境,并结合特定院校、专业和师资等,对认证本体和文本说明的反推性理解和多样化表达。

2.2 足球教学案例资源库概念厘定

教学资源库“是一种理论与实践相结合的参与探究建构式教学资源,其有效运用是体育课程改革、教学方法改革的重要举措”^[2],类型具有多样性,具体表现为教学设计、课堂教学、人才培养、教研活动、竞技比赛、竞赛组织与裁判、思政育人和教育实践等。足球教学案例资源库作为教学资源库的重要构成,主要来源于足球教育工作和课堂教学活动,具有技术、理论、教学、模式、推广、真实与应用等多样性特点。在教学实践过程中,对于促进教师专业发展和职业道德、提高教学水平、帮助教师探寻教学规律和解决教学问题等也具有重要的教育意义。足球教学案例资源库是一个复合性词汇,要想对其加以概念界定需要从足球、教学、案例、资源库、足球教学、教学案例、教学资源库等词汇个体和重组化深入理解。由于篇幅受限,其不再对词汇个体逐一加以表述。针对词汇重组化和研究所需,论文将足球教学案例资源库界定为以足球教育教学工作为中心,立足于足球课堂教学,对师生共同参与的足球课堂教学活动进行教学理论、技术与经验的多元化规整与时代性解构的一种供他者可参考和推广的可持续化足球教学案例资源库。

3 足球教学案例资源库开发的必然性

教学案例资源库的功能是让教师使用教学资源的循环性,教学水平的优化性,教学问题的对策性,教学知识和经验的建构和重塑性。战国末期荀子认为,作为一名合格的教师需要有“尊严、威信、丰富的学识、教学经验和教学知识之能力。”教师无学识,人才无思想,教育无保障。“体育强则中国强,国运兴则体育兴。”在各级各类体育教育阶段,教师所拥有的知识体系、教学能力结构以及价值观、世界观和人生观念的正确与否,会直接对学生的身心发展和谐、未

来职业择取定位、家庭组建和睦和普通性格养成等起到至关重要的影响与人生轨道的明确引领。体育教学实践中,教师在课堂教学过程中由于缺乏系统的知识体系、教学案例资源参考和教学经验整合,使得课堂教学存在效果不佳、师生教学协同不足、放养式教学突出等多种问题,因此,系统建立体育教学案例资源库,让师生在教与学过程中产生持续参考和循环学习已经成为体育学科教师急需解决的重要任务。

足球教学案例资源库具有教学资源多样性,在足球课堂教学实践中借助教学资源开展足球基础理论、技术、竞赛规则与裁判、科学研究、产业与就业等教学是足球课程改革的重点,也是从事足球教育教学工作者的当下使命。足球教学案例资源库开发应立足于足球教师在讲授课程内容过程中,将教学案例资源库作为辅助手段对教学内容的理论和应用属性加以深入解读并对教学内容、理论、技能、经验和教学案例资源库进行建构、解构和重构,其是足球课堂教学效果提升的根本保障,还能为其他教师针对教学水平提供参考与借鉴,因此,足球教学案例资源库开发是必然趋势。

4 师范类专业认证与足球教学案例资源库关联性

师范类专业认证是当下社会对人才培养质量高标准要求的必然趋势,对师范生的知识、能力、素质与价值观等培养具有教育改革的划时代意义。师范类专业开展专业认证,是传统人才培养模式与现代化社会发展人才需求的发展性融合。过去注重顶层设计的人才培养模式被专业认证所解构,其人才培养方案、教学大纲和教案等教学文件以及教育思想、理念、课堂教学目标、形式和方法等都得到了再次重构。“传统的学校教育在教学内容、教学形式和教学手段上显得较为单一。”^[3]专业认证打破了过去师范类学校教育模式单一化的问题,并以学生中心、产出导向和持续改进为认证理念,来实现人才培养、教师教育改革和专业的可持续化发展。

师范类专业认证的持续推进为人才培养质量的标准化产生了重要效能,但因为师范类学校教育区域条件的差异性,使得师范类专业认证存在两个难点,一是教师理论研究水平不足,在具体的专业认证过程中,无法将专业知识与认证理念互为协同开展教学活动,使专业认证产生了偏差性;二是快速变化的现代社会与学校教育教学的契合度,作为教师如何依据固态的教育模式将社会实践知识及时融合,并以专业认证为依据提高人才培养质量的动态性。此外,在师范类专业认证过程中,对人才培养质量的形式与方法要求具有多样性,这种高质量的教育教学要求给教育工作者也带来了极大的挑战。如果师资力量无法满足认证给予教育工作者的培养需要,师范生在专业认证与人才培养相互交错的教育过程中就会产生认知错误、思想混乱和行为失范,最终导致与社会的脱轨,甚至给社会带来潜在的风险性。

足球教学案例资源库的提出具有重要的足球课程教学意义。足球教学“案例资源库建设步骤包括前期工作准备、确定目标选题、搜集目标案例、案例剪裁完善和收纳整理入库。”^[4]在具体的足球课程教学过程中,教师可以运用教学案例资源库建设步骤并结合足球课程教学特点,丰富课堂教学内容,促进师生教学互动,实现学生中心、产出导向的专业认证理念。同时,也可以围绕师范类专业专业认证开发足球教学案例资源库,将足球教学理念与专业认证理念完美融合,在足球课堂教学中,设计教学知识,总结教学经验,开发新的教学案例资源,从而为师范类专业认证和足球人才培养质量提供理论支撑与实践指导。

5 足球教学案例资源库开发

5.1 情境化资源库开发

足球惯用的课堂教学模式包括导入、知识讲授示范(复习巩固)、分组练习、素质补充和竞技比赛等。在足球课堂教学过程中,教师应注重各教学环节的情景化设计,并运用翻转课堂、信息化和混合式教学开发情境化资源,来增强学生自身体验和参与意识。教学之前,录制技术、思政与理论等知识的情境化视频,让学生通过自主参与研习,获得学习成就感和发现问题的能力。师范类专业认证能让教师以学生中心、产出导向和可持续化改进为基础创设具有社会实践能力的情景化资源,学生能将个人生活阅历与其结合,并将自己融入社会实践的情景环境中,实现教学内容与社会实践的结合。

“教学案例是对实际情境的描述。”^[5]教师可以依据创设的情境开展足球技术与理论知识的课堂教学,在课堂教学过程中,不断创设与生产多样化情境。例如,足球脚背内侧踢球技术,该技术属于足球运动中的踢球技术,足球运动员通过系统化训练掌握动作技术和要领,在足球竞技比赛中,合理运用脚背内侧传球、停球、踢定位球和射门等技术,与其他队员形成团队合作而取得比赛胜利的技术应用性结果。教师借助于脚背内侧踢球技术课堂教学培养学生的团队协作、批判精神和心理素养。在具体的课堂教学过程中,该技术情境化资源开发独特且多样,比如发挥学生表演才能,进行角色扮演,将脚背内侧踢球技术的应用方法以角色扮演形式向学生展演,激发学生学习的心理动机;将生活实例、未来职业工作与脚背内侧踢球技术相互融合,并以脸色扮演形式向学生声情并茂展演,增强学生的社会实践和责任意识。在角色扮演的教学过程中,学生全面掌握了脚背内侧踢球的技术、应用方法以及与其他技术间的区别性。在与生活实例与未来职业的融合脸色扮演中,学生意识到了足球为社会发展所凸显的奉献意识,以及对人们生活态度的调整。

5.2 真实案例化资源库开发

真实案例化资源开发是足球教学的重要资源之一。真实案例化资源开发旨在通过课堂教学实践和社会真实案

例等提高学生的足球理论与技术知识。足球教育工作者应以真实案例进行科学、系统化教学设计,开展课堂教学活动,然后再依据学生中心、产出导向和持续改进为教学宗旨,在足球课堂教学过程中,应立足于足球理论与技术的教与学的互为推进中开发真实案例资源,如在教学足球守门员技术时,应突出技术与责任的双重任务性,对于技术而言,让学生通过学习参与守门员技术来感受技术的重要性,对于责任而言,借助于守门员真实案例来让学生感受超越技术之上的人文情怀与社会责任意识。课前让学生通过手机互联网,查阅与研习“守门员胡达用生命守护球门的真实案例”,并结合守门员技术思考胡达用生命救球之意蕴。此时,会有学生询问,难道守门员需要用生命去守护球门?其实不然,教师安排之意在于让学生认知作为一名合格守门员,应注重敬业和敢于拼搏的一种精神与责任意识。课中学生给予两种思维形式,一是守门员不值得以命守护球门,二是守门员以命守护球门值得赞扬与提倡。教师利用学生手机互联网,让学生带着两种思考查阅守门员以生命守护球门的新闻传播资料,深入了解守门员胡达用生命守护球门真实案例被宣传报道的真实原因,在多元化新闻报道资料的互为对比分析过程中实现学生对守门员真实案例资源被开发主要宗旨的掌握与情感式冲击。一旦学生对守门员真实案例存在情感寄托后,以深度追问,与守门员真实案例相关的社会案例是否具有多样化?具体呈现内容?其根本目的在于培育学生迁移与正能量传承功能。

5.3 微视图像化资源库开发

微视图像化是足球教学案例资源库开发的重要组成部分,也是足球教师在课堂教学中“充分利用网络视听资源、图文资源和现代化信息手段等优化课堂教学效果”^[6],提高学生足球技术与理论知识的一种教学方法与手段。足球技术与理论知识微视图像化是当今信息化时代给予足球课堂教学的一种教学方法与手段的划时代革命。微视图像化资源开发能让学生对足球课堂教学知识产生循环学习与影像记忆,还能建构学生形象思维模式。足球课堂教学过程中,教师充分利用微视图像化资源开展课堂教学能极大提高足球课堂教学质量,其根本缘由主要表现为两个方面,一方面是教师课前将足球理论与技术知识围绕教学环境和学生认知水平录制微视频,其教育界已经较为普及,唯一区别在于,学生参与学习后应录制同样微视频,让学生既能掌握微视频录制技巧,还能在录制过程中对足球知识加以体系化认知。另一方面是教师通过科技设备、手工绘制和雕塑等手段将足球理论与技术以各类图像化加以系统化建构与呈现,让学生在记录、保存和二次模仿过程中,提高对足球知识的形象化认知能力。两个方面具有独立性,但在具体足球课堂教学过程中,可以借助于微视图像化资源将两者加以协同运行。其一,课前和课后给予学生足球脚背内侧踢球微视频任务和查阅任务模板制作技术,并以学生为主体录制足球

脚内侧踢球微视频,课中经过师生评判与修正、重构后成为其他师生教与学的参考依据。其二,运用足球脚内侧踢球微视频任务,将足球脚内侧踢球技术分割为若干画面,比如准备、跳起、落体、落脚和击球等,让学生通过手工绘制、科技手段制作等手段,将各个画面单独呈现,接着以PS、剪影、flash动画、AE等软件加以创新性衔接,即内容相同,呈现方式多样化。通过微视图像化资源的协同运用,学生能深刻体会足球脚内侧踢球技术,能掌握先进的新兴教学手段,还能养成足球知识传承意识,真正实现了对学生知识接受、应用、二次创造与传承的多维度培育理念。

6 结语

基于师范类专业认证,针对情景化、真实案例化和微视图像化资源库开发,运用类属典型性方法,论述了足球教学案例资源库开发,改变了足球课堂教学逻辑与思考方式。足球教学案例资源库开发具有真实、应用和推广等多样化特点,足球教师在课堂教学中,科学、系统地借助于教学案例

资源库开展足球教育教学活动,并把应用成效加以解构、重构与资源库的二次开发,深入培育学生创造性、思想性和高阶性,对于提高足球课堂教学质量具有重要意义。

参考文献

- [1] 张标峰.师范类专业认证下体育教育专业学生教学能力评价指标体系构建及应用研究[D].沈阳:沈阳师范大学,2023.
- [2] 高天.体育课程案例资源库建设的困境与优化路径[J].教育理论与实践,2017,37(15):61-62.
- [3] 童园园.“互联网+”背景下高中语文教学中德育案例资源的开发[J].安徽教育科研,2022(10):91-92.
- [4] 高小迪,刘辉,景然.《防灾减灾学》课程教学案例资源库研究与建设[J].重庆建筑,2021,20(12):29-30.
- [5] 刘瑜,徐强.体育统计学课程教学案例资源库的设计与实现[J].当代体育科技,2011,1(1):26-27.
- [6] 杨玉霞.陕西高校体育课程网络资源库建设问题探讨[J].陕西教育(高教版),2012(9):106-107.