

# The Reform and Countermeasures of Physical Education Teaching in Colleges and Universities in the Internet Era

Yi Tang

Tongji University, Shanghai, 200092, China

## Abstract

With the rapid development of mobile Internet technology, its role in college physical education is becoming more and more prominent and obvious. At the same time, under the impact of the Internet era, the teaching methods of PE courses in colleges and universities also face many changes. How to use mobile Internet technology more effectively to promote the improvement of physical education in higher education institutions and improve the level and quality of physical education in universities is a key topic in the current research field. This paper makes an in-depth analysis of the changes faced by the college physical education under the background of the Internet, and also explores how to make use of these opportunities to achieve the goal of educational reform, hoping to bring some new changes to the physical education in colleges and universities.

## Keywords

Internet age; physical education in universities; influence; countermeasures

# 互联网时代下高校体育教学面临的变革与对策思考

唐奕

同济大学, 中国·上海 200092

## 摘要

随着移动互联网技术的迅猛发展,其在大学体育教育上的作用越来越突出和明显。同时,高校体育课程在互联网时代的冲击下,教学方式也面临很多的变革。如何更加有效地利用移动互联网科技来推动高等教育机构的体育教学改良,提升高校体育教学水平和质量,是当前研究领域中的一项关键课题。论文对互联网背景下高校体育教学面临的变革进行了深入分析,同时也探索了如何利用这些机遇来达到教育改革的目标,希望能为高校体育教学带来一些新的变化。

## 关键词

互联网时代; 高校体育教学; 影响; 对策

## 1 引言

在过去的几年中,中国多所高校努力地将移动互联网技术融入课堂教学中,从而创造出与自己学校实际需求相契合的创新教学方式。体育教育,作为高等教育结构中不可分割的一部分,已在移动互联网技术的深层次影响下,经历了一系列深刻的改变和革新。在体育课堂的教学中,移动互联网技术的高效应用可以显著地改进传统体育教程中的多种缺点。但实际上,大学体育课程中并不总能顺利运用移动互联网技术。如何充分挖掘移动互联网的潜在价值,并在体育教育领域找到其有效利用的策略,已经转变为当前高等教育体育改革的中心议题。

## 2 互联网时代下高校体育教学面临的变革分析

### 2.1 移动互联网技术的优势与潜力

借助移动互联网的强大工具,可以进一步增强教学的互动程度。在学习过程中,学生具备使用移动应用设备来实时解决训练中出现问题的能力。同时,教师也可以对他们的运动性能进行即时监测,从而提供即时的指导和建议。再者,在体育教育中,老师与学生之间仍存在信息的不平衡问题。社交媒体平台的介入给学生们提供了一个分享与交流经验的平台,这种互动体验是传统体育教育模式很难实现的。鉴于现代信息技术的发展,如何在社交媒体环境下实施个性化教育变得尤为紧迫。由于移动互联网技术的发展,提供个性化的教育方法已经变得越来越实际可操作。在当前的环境下,该论文深入探讨了微信公众号上采用的“体教一体”教学方法,并尝试在大学生羽毛球专业技能的培养实践中应用这一教学模式。教师能够依据学生的运动情况和喜好来为他们设计个性化的锻炼方案,满足其各异的兴趣和目的。

【作者简介】唐奕(1993-),女,中国江苏建湖人,硕士,从事体育教育、运动训练研究。

## 2.2 教学资源的丰富与共享

得益于移动互联网技术的普及和使用,教育资源得以更加丰富且共享也更加便利了。面对当前的背景,老师采用了云存储技术将众多的教学资源有序组织,从而打造了一个供教师和学生共同使用的学习资料库。借助在线数据库、视频内容教程以及多个互动论坛等多样资源,学生有机会根据他们自身的时序和学习节奏,精选最符合自己需求的教育材料。这一系列情境为教育工作者提供了额外的机遇,让他们更方便地掌握各种课程的最新动态。此外,云存储方法的引入使得教育资源的整合与共享变得更加便捷<sup>[1]</sup>。为了更加有效地增进教育的质量,有必要更加合理地利用教学资源,让

它们发挥更大的作用。在体育教学的过程当中,如何共同使用和分享资源变得特别重要。伴随信息科技的飞速进展,诸多学府开始构建和发展网络教学资源,并成功地将这些网络教学资源与体育科目相结合。例如,有些高等教育机构会通过建立在线体育教学资源仓库,整合各种运动项目的视频和实践培训方案,这样学生便能够根据他们的个人偏好和需求选择适宜的学习资料。除此之外,学校也致力于这些资料的妥善储存和有效管理,以便为教职员工提供更多珍贵且有用的教育资源。这种资源的共享不但有效提升了教育资源的应用价值,而且同样激发了学生对学习过程的热情。智慧体育模式如图1所示。



图1 智慧体育模式

## 2.3 个性化教学的实现

由于移动互联网技术得到了广泛的应用,因此为高等教育体育课程设计个性化教学方法现已变得切实可行。自从体育课堂上加入了移动网络技术,体育老师得以实时了解每个学生的实际情况,并对学生们进行分组辅导。通过收集和分析学生的多种运动参数,如心跳频率、运动速率以及力量等,教师能深入理解每个学生的健康和表现,并为他们策划出针对性的训练计划。基于这一前提,学生也有可能随时随地利用他们的智能手机和平板电脑进行各类练习。通过运用移动互联网技术,学生有能力基于个人的学习进度和表现水平来灵活调节教学内容和难度,从而实现真正意义上的个性化教学目标。在传统的教学模型中,教育者主要将教材里的知识内容传达给学生,而没有鼓励学生独立思考、决策和深入理解,这种方式导致了不良的教学效果。这种定制化学习方法不仅提高了教学的精准性和有效性,还能满足学生的个性化学习需求,因此,学生对学习的满足感也相应地有所增加<sup>[2]</sup>。

## 2.4 存在的问题与挑战

尽管移动互联网技术在大学体育教学中呈现出巨大的

潜力和优势,但在实践中仍有一些挑战待解决。网络环境中用户行为和对教师需求量的探究是最关键的两个部分。技术之间的连接缺乏均衡确实是一个重要的疑问。在使用移动设备方面,教师们的个人经验表现出显著的不同性,无论是不同的学校、班级还是性别之间,都有较大的差异。因受到经济和文化背景各异的多种因素影响,一些学生可能无法获得必要的移动设备和网络服务,这有可能对他们在体育教育方面获得的机会和取得的成果造成负面后果。由于网络基本设备的建设进程相对较慢并且网络带宽受限,大量的学校并未成功地建设他们自己的校园无线通讯网络系统。如何在技术与教学内容中达到一个高度的融合也是一个亟待研究的话题。当前,大量的体育教师对于移动网络课程开发存在一定程度的误解和曲解,这导致了部分教育内容没有得到最大化的应用。一些教师可能因缺乏充足的经验和能力,未能将移动互联网技术有效地集成到体育教育中,这种状况有可能使技术应用变得过于简单和形式主义。而且,在数字化的网络背景下,教育中师生的沟通手法可能会经历转变,从而改变传统的课堂互动方式。教师与学生间的适应性也不能轻

视。现在,高等教育体育专业的移动网络课程在内容上存在重叠,形式上又相对单一,这些都是其显著的缺陷。有些教师和学生对移动互联网技术的应用可能持保留态度,认为他们较少愿意接受创新的教学策略和工具。

### 3 对策与建议

#### 3.1 加强教师移动互联网技术培训

作为教学流程中的核心,教师群体对于移动互联网技术的掌握水平直接影响着教学成效。现阶段,中国的各个高等教育机构普遍拥有多个专业的体育教师队伍,但是由于信息技术方面的知识和技能不足,这些专业师资并没有能够充分适应现今社会发展的多样需求。因此,高校必须向体育教师提供全面的技术指导,确保他们能够熟练使用并有效地操作这类创新的教学工具。本研究主张在大学教师群体中实施移动互联教育课程是可行的,并且这种做法可以通过专门设立的培训课程得以实施。培训课程应涵盖多种方面,包括基础的移动设备使用、高端教学应用的研发,以及从利用在线互动工具到数据处理分析的全过程。与此同时,还应当重视培养多种方法,包括在课堂上的现场观察、在线课程的学习、针对性的讲座、案例深入的分析、真实的现场学习以及各种比赛活动。除了这些,培训内容应当包含如何将移动互联网科技和当前教育模式与内容完美结合,以及如何对这些技术的实际效果进行有效评估。本研究已在中国某些区域实施了超过一年的中小学体育教师信息技术培训项目,旨在提供更加深入和有效的教育和技术培训。采纳此类培训策略后,教育者们不但能够进一步提升自己在技术方面的能力,同时也能更深刻地感受到移动互联网技术在体育教育中所蕴含的强大力量,这使得他们在实际授课过程中能够更加敏捷地运用这些科技资源。

#### 3.2 创新体育教学模式

移动互联网技术的快速发展为体育教育方式创新开启了广阔的新前景。引入移动互联网技巧到大学的体育课程中不只能提高课堂授课的质量,也有助于培养学生的独立学习技能并深化他们对体育活动的热情。为了实现实时交互式的交流,高等教育机构应当结合线上和线下的多种教学策略,并利用各种移动设备来创新地设计出个性化的教育方法和策略<sup>[1]</sup>。同时,也需要努力发展一个以顾客为中心的体育教学策略,并解决传统课堂上遇到的挑战。作为一个具体应用,教育工作者有可能开发出一些依赖于移动互联网的互动游戏,这将帮助学生在参与体育活动的过程中,通过移动平台来整理和分析数据,进而激发他们学习的热情和参与的意愿。进一步来说,利用网络视觉资料作为网上教学的辅助工具,同样可以有效地激发学生参与自我训练的积极性,从而增强其学习成效。此外,高等教育机构还可以探索开发虚拟现实(VR)或者增强现实(AR)等体育教学工具,以提供给学生更加深入的学习体验。

#### 3.3 完善教学资源与平台建设

为了进一步推动在体育教育领域中使用移动互联网技

术,高等教育机构需要增加投资,以建设相对应的教育资源和平台。随着移动网络技术的不断进步,高校有能力整合现有资源,打造出适应学生需求的移动网络下的教学服务系统。这包含了高质量的教学影像内容、高度交互式的实时教程,还有便于教师与学生交流的在线社交工具等多种内容。除此之外,高等教育机构还应当加强对学生自行挑选的各类资源的管控,并及时地将这些信息传达给教育工作者和管理层。在高等教育的体系中,各种机构都能建立起一个集中的在线体育教学资料仓库,该仓库涵盖了诸如教学影片、训练指南及健康观测数据等多种教学资料,供教育工作者与学生们随时研究和使用的。同时,通过这些资源的集中使用,学生参与体育锻炼的积极性得到了提升,促使他们形成了终身锻炼的好习惯。除此之外,高校还可能研发或推出一系列专为体育教育设计的平台,为老师和学生构建一个便利的在线互动及学习氛围。

#### 3.4 增强学生的信息素养教育

在移动互联网时代背景之下,信息素养已然升级为学生必须掌握的基本能力之一。当前,中国的大学生在信息素养方面表现较落后,这与社会信息化的不足有紧密联系。高校应该对学生的信息素养教育予以充分的关注,帮助他们确立健康的信息观点,并教授必要的处理技巧<sup>[4]</sup>。在中国,目前的信息素养教育研究焦点主要是大学生的信息认知,他们在信息检索和使用能力以及信息道德方面所面临的挑战。信息素养教育覆盖了一系列复杂的教学议题,其中包含了如何高效地整理和筛选数据、如何评估数据的可靠性、如何科学地引述和应用各类信息,以及如何保护个人在线隐私等多方面内容。为了确保学生能够获得这些必要的信息素养,教育机构应为他们构建一个开放、自由和平等的学习氛围,以便让他们具备充裕的时间来独立地完成多样化的任务。采纳这种教学方法后,学生不只能够在移动互联网的帮助下更高效地学习,同时还能在数字世界中更有信心和安全地行动。

### 4 结语

综上所述,随着中国教育信息化的持续进步,移动互联网技术在国内的应用日益普及,这对于高等教育体育课程带来了翻天覆地的变化,并助推了高等教育教学的改革脚步。高等教育机构应致力于不断的尝试和创新,充分利用移动互联网的巨大潜能,为体育教育的持续发展注入新能源。

#### 参考文献

- [1] 肖丽娟.移动互联网对高校体育教学影响及对策思考[J].运动-休闲:大众体育,2021(16):1-2.
- [2] 张美玲.移动互联网对高校体育教学的影响[J].山西青年,2018(23):286.
- [3] 杨秀芹.移动互联网对高校体育教学影响的研究[J].体育风尚,2019(8):2.
- [4] 张强.移动互联网对高校体育教学影响的研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2022(4):42-44.