

Exploration and Practice of the “LEGO Style” Talent Training Mode Guided by Employment

Wei Liu Honghua Han

Beijing Vocational College of Labor and Social Security, Beijing, 102200, China

Abstract

Based on the employment and job requirements of the enterprise, modular courses are rebuilt and targeted classes are reorganized. This talent cultivation model draws on the modularity and innovation of LEGO toys, designing courses into different modules. Students can choose and combine courses according to their pre applied enterprise and career planning. Practical teaching is the core link of the “LEGO style” talent cultivation model. Through project practice, enterprise practice, simulation exercises, and other methods, cultivate students’ practical operational abilities. The practice and application of the “LEGO style” talent training model can effectively improve the comprehensive quality and employment ability of students, more targeted meet the employment needs and job skills requirements of enterprises, and improve the employment rate and quality of graduates.

Keywords

vocational education; talent cultivation; LEGO style; practice

以就业为导向的“乐高式”人才培养模式探索与实践

刘威 韩鸿华

北京劳动保障职业学院，中国·北京 102200

摘要

根据企业的用人需求和岗位需求，重新搭建模块化课程，重新组合定向化班级，该人才培养模式借鉴了乐高玩具的模块化和创新性，将课程设计为不同的模块，学生可以根据自己预应聘的企业和职业规划进行课程的选择和组合，实践性教学是“乐高式”人才培养模式的核心环节。通过项目实践、企业实践、模拟演练等方式，培养学生的实际操作能力。通过“乐高式”人才培养模式的实践和应用可以有效地提高学生的综合素质和就业能力，更针对性满足企业的用人需求和岗位技能要求，提高毕业生的就业率和就业质量

关键词

职业教育；人才培养；乐高式；实践

1 引言

随着中国经济的快速发展和科技的日新月异，对于人才的需求也在不断变化。为了满足企业的用人需求和岗位任职要求，提高毕业生的就业竞争力，我们提出了以就业为导向的“乐高式”人才培养模式。

该模式在第二学年下学期和第三学年上学期根据企业的用人需求和岗位需求，重新搭建模块化课程，重新组合定向化班级，形成意向订单培养班，打破原有的专业和班级的限制。

【基金项目】北京劳动保障职业学院校级课题：课题名称以就业为导向的“乐高式”人才培养模式探索与实践(202206)资助。

【作者简介】刘威(1977-)，男，中国黑龙江齐齐哈尔人，硕士，副教授，从事：职业教育研究。

2 背景与问题

习总书记在讲话中指出：“就业是最基本的民生，促进高质量充分就业，是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。”“坚持把高校毕业生等青年群体就业作为重中之重，开发更多有利于发挥所学所长的就业岗位。”在职业教育中，就业工作也是检验职业院校人才培养、专业建设效果的重要指标。高职应届毕业生就业市场面临着激烈的竞争，用人单位对毕业生的要求越来越高。在求职过程中，除了学历和专业背景外，毕业生的实践经验、综合素质等因素也越来越受到重视。促进就业，是每一所职业院校义不容辞的责任。当前众多招聘企业招聘时间出现了提前化并且招聘跨专业化的趋势，企业对于人才的需求已经从单一专业知识技能要求转变为更加注重实践能力和具有较高综合素质要求^[1]。同时，由于就业压力的增加，一部分学生需要跨专业就业，企业的某些招聘岗位要求具有大工科专业背景的前提下，学生可以来自不同的专业。但是由于当前学校专业的划分和班

级的限制,学生往往只能接触到本专业的知识和技能,缺乏跨专业就业能力或符合特定企业特定岗位的专业能力。这使得学生在面对多行业、多元化的就业市场时,缺乏适应性和竞争力。为了解决上述问题,本课题组根据北京近三年某高职院校学生就业的工作实践,结合研究提出了以就业为导向的“乐高式”人才培养模式^[2]。

传统职业教育教学模式缺乏灵活性,传统职业教育教学模式通常是基于固定的人才培养方案和教学计划,不考虑学生的个性化需求和差异化特点,强制学生们按照规定的学习进度进行学习。这样的教学模式可能会影响学生的学习效果和创造力发挥。因为它不能激发学生的主动性和积极性,不能培养学生的自主学习能力和问题解决能力。在这种教学模式下,学生们单一专业的培养和学习,对所学知识和技能缺乏横向的理解和应用。

3 乐高式人才培养模式的提出

以就业为导向的“乐高式”人才培养模式借鉴了乐高玩具的模块化和创新性,将针对岗位的就业课程设计为不同的模块,学生可以根据自己预应聘的企业和职业规划在三年制专科的第四学期开始进行课程的选择和组合。该教学过程持续2~3个学期。该教学模式在注重实践教学同时,通过项目实践、企业实践、企业培训课程前置等方式,培养学生的实际操作能力,也注重学生综合素质的培养,将企业文化、企业实践、企业岗位短期实习等提前融入教学中,最大限度使学生成为准“企业人”,该模式的最大创新性在于针对就业需求的实时性和灵活性。同时该模式还鼓励学生发挥创新精神,通过团队合作、问题导向等方式,培养学生的创新能力。

4 “乐高式”人才培养模式的实践过程

“乐高式”人才培养模式的实践经历了模块化课程构建、形成就业培养班、实践性教学和企业顶岗实习四个阶段^[3]。

4.1 模块化课程构建

模块化课程构建是根据招聘的企业岗位要求和企业入职前的相关培训内容进行提炼,开发的针对课程,课程由企业技术人员和学校教师共同开发,内容来源于企业的内训课程、岗位技能转化、实际工作任务等。基于企业的实际岗位工作任务开发出特定企业或企业共性岗位的针对性的跨专业小课时的课程,一般在8~32课时。开出的针对具体企业模块课程有城市轨道高压供电、电梯维修、空调维修、燃气工程项目监理、轨道站务实务、大型机床电气装调、物业电工、无线电安装装接、锅炉检修与维护、基于K-Means聚类算法实现航空客户价值分析、Lending Club借贷违约预测等课程。这些课程都是企业在招聘后,根据岗位要求形成的课程,这些课程相当于岗前培训的一部分^[4],而这些课程也是随着招聘企业的变化而变化的。

例如,某轨道运营公司在第四学期入校招聘了一个30

人的订单班,招聘岗位为综合控制岗、客车司机、站务员,学校和企业共同制定针对该公司设计的模块化课程:有企业文化(12课时)、轨道交通质量安全管理(32课时)、行车设备的监控(12课时)、行车组织(12课时);环控、火灾报警及各类图像监控设备的监控(32课时);扶梯维修及监控(32课时)、自动售检票系统的监控(8课时)、地铁接触网(32课时)。

还有一类证书类课程,如低压电工作业和高压电工作业证书,一些机电类企业都需要此类证书作为上岗证书。在模块化课程中也集中学习,安排学生考取证书,这样减少学生进入企业后的学习证书和考取证书的时间。

根据岗位构建的模块化课程更贴近企业的岗位要求,有些课程就是企业入职前的培训课程,是针对特定企业的,这样的课程更加有效^[5]。

4.2 形成就业培养班

在重新搭建模块化课程的基础上,根据学生的选择和应聘的单位招聘的结果,重新进行班级组合。打破原有的专业和班级的限制,将不同专业和班级的学生组合在一起。根据就业单位招聘需求和就业意向组合小班级、小课时授课。班级人数在15~30人之间,同时有的班级还进行企业实践,这样不仅可以让学生接触到更多的知识和技能,还可以培养学生的跨专业能力和团队合作精神。在2022—2024年,经过实践,每年组建5~10个就业订单班。每班人数10~30人左右。订单般的组建,使学生缩短了从学生到职员的时间,同时学生也感受到自己企业人的身份。

4.3 实践性教学

实践性教学是“乐高式”人才培养模式的核心环节。我们通过项目实践、企业实践、模拟演练等方式,培养学生的实际操作能力。在项目实践中,学生需要运用所学知识和技能解决在企业中遇到的实际问题,培养其解决问题的能力。在模拟演练中,学生可以通过虚拟企业的工作环境和流程,提高其适应能力和团队合作能力。为了培养学生的实践技能,部分实践课程会在特定企业开设,在企业的培训基地上课或在校企共建的企业实训基地上课,此类实践课程称为实践周课程,学校统一安排实践周的时间为两周,在实践周中,学生的实践能力得到了大幅提升,同时学生会发现自己在实践周中发现自己是否适合相应的岗位,可以进行提前调整就业的方向。例如在一家企业的实践周中,某专业4名同学,有两名非常适应岗位的要求,工作得到了企业的认可,两名同学在大二期间就被企业预定,而另外两名同学不适应相应的岗位,在实践周结束后,从订单班退出,继续原教学计划的学习。

4.4 企业顶岗实习

顶岗实习作为“乐高式”人才培养模式的重要环节,安排在第五学期后8周和第六学期,顶岗实习的首要目的在于使学生通过实际工作环境的锻炼将课堂所学的理论知识

应用到实际工作中,将理论知识与实践技能相结合,通过实践加深理解,提高解决实际问题的能力。同时,通过实习了解企业运作流程、行业规范及岗位要求,培养学生良好的沟通协调能力以及高度的责任心。提升学生综合素质与职业能力,为即将入职企业奠定基础。顶岗实习也可以使学生在岗位中发现了自己在专业知识掌握和实践能力方面存在的不足,了解自己的优势和劣势,激励学生在今后的学习和工作中找到方向和努力的目标,同时也可进一步做好职业生涯规划。

在顶岗实习过程中,本课题项目组成员及时和企业加强沟通与合作,了解企业对学生的反馈,并将反馈意见进行归类,如主要有技能胜任力、沟通能力、团队合作、奋斗精神、工作态度、岗位适应性等,将学生在工作中的不足加以总结和提炼,形成课程内容和案例反哺到在校期间的教学和课程中,形成闭环的良性的循环。

5 “乐高式”人才培养模式案例分析

以课题组所在院校所在的区域为例,学生的就业行业分布在以高端装备制造、燃气、热力、自来水、市政等行业的国企和民营企业。课题组所在高职院校工科专业有“机电一体化”“轨道交通技术”“安全技术管理”和“人工智能”专业,在“乐高式”人才培养模式的实施中,打破各专业的专业限制,学生根据与就业企业的岗位进行模块化的课程选修。具体实施如下。

5.1 机电一体化专业

机电一体化专业是现代制造业的重要领域之一。在“乐高式”人才培养模式下,搭建了模块化课程,包括装配钳工针对高端制造企业开设、电子电气装配针对设备制造企业、无线电装接针对航天企业开设、电缆及线束制作针对航天企业开设等模块。跨专业课程有:物流管理针对物流企业机电相关岗位,信息化运维针对信息类企业基础设施运维岗。这些针对岗位的课程学习,提高了学生在就业中的竞争力,部分学生甚至通过课程的学习,提前通过考核锁定应聘企业。

5.2 轨道交通机电技术专业

轨道交通机电技术专业是现代城市交通的重要组成部分。在“乐高式”人才培养模式下,搭建了模块化课程,包括站务管理、客运司机、车站电气设备检修等模块。这些企业需要大量的轨道交通技术人才来支持其建设和运营工作。通过“乐高式”人才培养模式的培养,学生可以掌握实际应用的知识和技能,提高其适应能力和竞争力。

5.3 安全技术管理专业

安全技术管理专业是生产性服务企业保障企业安全运行的保障性专业。在“乐高式”人才培养模式下,搭建的模块化课程有安全法规、安全生产管理、安全技术等模块。同

时,我们与区域内医疗企业开展的校企合作,形成了订单培养班。这些企业需要大量的安全技术管理人才来支持其安全运行和风险控制工作。通过“乐高式”人才培养模式的培养,学生可以掌握实际应用的知识和技能,提高其适应能力和竞争力。

5.4 人工智能专业

人工智能是当前最热门的技术领域之一。“乐高式”人才培养模式为人工智能专业的学生提供了更加灵活和全面的学习体验。根据企业的用人需求和岗位技能要求重新搭建了模块化课程,包括机器学习、深度学习、自然语言处理等模块,这里的相关课程不再是通用意义上的通识课程而是针对特定企业特定岗位的课程。通过这些课程的开设,企业也提前将岗位技能植入学校教学中。

6 成果与展望

通过“乐高式”人才培养模式的实践和应用可以有效地提高学生的综合素质和就业能力,更针对性满足企业的用人需求和岗位技能要求,提高毕业生的就业率和就业质量,推动高等教育的改革和创新,为现代制造业、生产服务业等领域培养了大量高素质人才,适应国家当前的经济社会发展,具有广泛的应用前景和推广价值。

同时为了更好地完成“乐高式”人才培养,必须加强师资队伍建设,需要一支高素质、专业化的师资队伍来保障教学质量和效果。教师根据岗位技能和需求进行授课,教师团队要切实落实好就业企业的企业实践,通过跟岗、顶岗等方式提高教师的专业素养和实践能力。

7 结语

“乐高式”人才培养模式是一种创新的人才培养模式,它注重实践性和创新性,通过这种模式的实践和应用,可以更好地满足企业的用人需求和学生的职业规划需求,提高毕业生的就业率和就业质量。

参考文献

- [1] 涂祥,张纯子,王广海.校企党建共建引领深度产教融合的研究与实践[J].职业教育,2023,22(28):61-64.
- [2] 元传伟,任艳斐.“以就业为导向”的高职计算机软件专业人才培养模式探索[J].教育与职业,2014(3):111-112.
- [3] 曾新芳,杨帆,段世铭,等.以就业为导向的人才培养模式探索——以先进设计与增材制造智慧学习工场(2020)项目为例[J].吉林化工学院学报,2023,40(2):36-40.
- [4] 阎金刚,靳大伟,张吉利,等.高质量发展背景下机电一体化技术专业群模块化课程构建研究[J].工业技术与职业教育,2024,22(2):45-49.
- [5] 邱文平.基于党建引领下“校企合作、工学交替”创新教育育人模式的实践探索[J].中国军转民,2024(8):160-161.