

# The Beliefs and Ideal Education in Normal Education Major from the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Qing Zhu<sup>1,2</sup>

1. Department of Education, Shaanxi Normal University, Xi'an, Shaanxi, 710062, China

2. School of Educational Science, Yan'an University, Yan'an, Shaanxi, 716000, China

## Abstract

The teacher education major undertakes the task of cultivating future teachers. As the “mother machine” for cultivating future teachers, the teacher education major must fully attach importance to the education of ideal beliefs of teacher trainees, place it at the core of talent cultivation, and run through the entire teaching process. At present, the ideal and belief education of teacher education majors in universities is facing the situation of monotonous content and form, teachers' teaching ability needs to be improved, serious homogenization of teaching, and disconnection from life practice. The ideal and belief education of teacher education majors urgently needs reform. The proposal of ideological and political education in the curriculum provides new ideas for ideal and belief education in teacher education majors. This paper starts from four aspects: value, content, form, and effect, and explores the new path of ideological and political education in the ideal and belief education curriculum of teacher education majors in universities by reforming the teaching objectives, content, methods, and evaluation methods of teacher education majors.

## Keywords

curriculum ideology and politics; normal education major; the beliefs and ideal education; teacher education

## 课程思政视域下师范专业的理想信念教育

朱青<sup>1,2</sup>

1. 陕西师范大学教育学部, 中国·陕西 西安 710062

2. 延安大学教育科学学院, 中国·陕西 延安 716000

## 摘要

师范专业承担着培养未来教师的任务, 师范专业作为培育未来教师的“母机”, 必须充分重视师范生的理想信念教育, 将其置于人才培养的核心地位并贯穿教学的全过程。目前高校师范专业学生理想信念教育面临着内容形式单调、教师教学能力有待提高、教学同质化严重、与生活实践脱节等情况, 师范专业理想信念教育亟待改革。课程思政的提出为师范专业理想信念教育提供了新的思路, 论文在课程思政视域下, 从价值、内容、形式、效果四个方面入手, 通过改革师范专业的课程教学目标、教学内容、教学方法和评价方式, 探讨高校师范专业理想信念教育课程思政新路径。

## 关键词

课程思政; 师范专业; 理想信念教育; 教师教育

## 1 引言

“理想信念”是中国共产党人思想政治话语的核心概念, 这个概念是在改革开放新时期进行理想信念教育过程中, 适应现实的需要而逐步形成的。有学者总结了习近平总书记对于理想信念的表述, 认为其内涵主要包括六个方面: 一是相信马克思主义科学真理, 相信马克思主义理论的科学性和真理性; 二是对共产主义远大理想的相信和追求; 三是对于中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的信奉和追求; 四是对改革开放和社会主义现代化建设的信心; 五是对党的领导的信任, 对党的性质和宗旨的信仰和奉行; 六是高尚的道德信念和精神境界<sup>[1]</sup>, 具体到教师

【基金项目】教育部 2023 年产学研合作协同育人项目“延安精神引领的课程思政教学体系的构建与实践”（项目编号：230803924044850）；陕西省教育科学“十四五”规划 2022 年度青年课题“新时代地方综合性大学卓越乡村教师培养体系建设研究”（项目编号：SGH22Q179）；延安大学 2022 年教育改革研究一般项目“乡村振兴背景下乡村教师人才培养路径研究”（项目编号：YDJG22-07）。

【作者简介】朱青（1989-），女，中国陕西咸阳人，博士，助教，从事高等教育研究。

这个群体上就是“心有大我，至诚报国”。

教师的“育人”作用，使教师角色也具有了政治内涵。因此，师范专业作为培养未来教师的“母机”，必须将理想信念教育贯穿培养的全过程。

## 2 目前师范专业理想信念教育中存在的问题

笔者面向所在学校17个师范专业学生大三、大四共计2322名学生发放“师范生理想信念教育情况调查问卷”，共收回有效问卷1095份，统计结果显示，高校目前师范专业理想信念教育效果不佳。虽然99.6%的同学认为理想信念教育对师范生成长会起到非常重要的作用，但是有63.53%的同学认为当前学校理想信念教育效果不好，55.79%的同学认为教育过程中存在形式主义，内容单调枯燥；35.79%的同学认为教师缺乏对理想信念教育深层次挖掘；33.71%的同学认为师范专业理想信念教育同其他专业没有区别；33.68%的同学认为理想信念教育中缺乏切实体验；27.37%理想信念教育空洞，与日常生活脱节；23.16%的同学认为多渠道育人功能发挥不够充分。根据问卷调查结果并结合日常教学实际，发现目前师范生理想信念教育的问题主要集中在内容形式单调、教师教学能力有待提高、教学同质化严重、与生活实践脱节等四个方面。

问卷中关于“你认为提高理想信念教育质量最有效的方式有哪些？”，73.25%的同学认为课堂教学是最有效、最直接的方式。因此，要解决目前教学中出现的问题，还是要首先抓住课堂这个“主渠道”和“主阵地”。课程思政理念的提出为师范专业理想信念教育提供了新的改革思路，“融盐于水”“润物无声”，丰富教学形式和内容，将思想政治理论课的“独角戏”，转变为所有课程的“协奏曲”。

## 3 课程思政对理想信念教育的作用

课程思政的本质是“课程育人”，是以价值引领为核心、知识传授为主线、能力培养为目标“三位一体”的课程模式<sup>[2]</sup>。具体而言，课程思政，即将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响<sup>[3]</sup>。

### 3.1 课程思政丰富了师范专业理想信念教育内涵

课程思政理念的提出体现了教育本质的回归。习近平在学校思政课教师座谈会上指出：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人，怎样培养人，为谁培养人这个根本问题。”思政元素融入专业课程，不是形式主义，更不是无用之功，课程思政是教育本质的应有之义。作为一种全新的教师培养课程观，课程思政就是师范生理想信念教育研究和实践的重点方向，将师范专业培养与理想信念教育深度融合，是实现培养新时代合格教师的重要保障。

### 3.2 课程思政拓宽了师范专业理想信念教育改革的途径

以前师范专业对于学生理想信念的教育主要依靠思想政治理论课，对专业课程只做知识传授要求，“求知”和“立德”泾渭分明。2014年，上海首先实验课程思政改革，2018年课程思政在全国推广，专业课程的育人功能越来越受到重视，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助大学生树立正确的价值观念。2019年，国家强调要“深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，解决好各类课程与思政课相互配合的问题，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”，极大拓宽了理想信念教育的途径和范围，改变了原来理想信念教育仅仅依靠思政课来实现的情况，将“求知”和“立德”统一起来，实现全员、全程、全方位的理想教育。

### 3.3 课程思政提供了解决师范专业理想信念教育同质化的问题

教师是培养人的职业，因此对于师范专业理想信念教育应该要求更高且特色鲜明。但是思想政治理论课程设置并未体现师范专业教师培养的特色需求，和非师范专业在课程设置、培养目标、评价标准方面并无二致，各专业同质化现象严重，不能够切合师范专业理想信念教育的培养要求，教学效果不明显。课程思政的施行就为这一问题的解决提供了思路，课程思政一方面根植于专业教育中，和专业关系密切，教学更能凸显特色；另一方面，课程思政促使专业教学本身的提升。使学生把专业教学内容从识记、认知升华到更高的价值层面，围绕成为“四有教师”这一主题，将教学内容内化于心、外化于行，在课堂教学中引导学生，加深职业认同感、树立职业道德，建立对教育事业的热爱和追求。

### 3.4 课程思政对教师理想信念教育的意识和能力提出了要求

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，“全面推进课程思政建设，教师是关键。要推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力”。教师只有实现意识和能力“双达成”，才能使课程思政工作真正落实见效。课程思政教学能力，是指在高校课程思政情境下教师所应具备的人格特征、知识、技能和态度的综合体，它既具有一般教学能力的内涵，又要体现课程思政的内在特殊要求<sup>[4]</sup>。从“经师”成长为“人师”，需要充分发挥教师的主观能动性。在思想上，作为教师首先要坚定自己的政治立场和信念，坚守教育报国理想，持续学习党的先进理论知识，克服畏难情绪，充分认识课程思政的必要性，以积极的心态投身到课程思政教学研究中去。在作风引领上，教师应该有“言为世则、行为世范”的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的“大先生”。在教学能力上，教师要克服教学惯性和惰性，重新认知课程

结构特征,研究课程功能意义,对教学内容进行科学梳理、拓展提炼,使重构后的教学内容能够最大程度发挥教书育人实效。具备“研究学生的能力”“课程与教材设计开发的能力”“课程思政的教学与管理能力”“课程思政的评价能力”“反思与发展的能力”等<sup>[5]</sup>,促进课程发生“质变”,保障理想信念教育落地。

## 4 课程思政视域下师范专业理想信念教育改革路径

课程思政推动师范专业理想教育发展,就是要充分挖掘师范专业通识课、专业课、社会实践课的育人作用,寓价值引导于知识传授和能力培养之中,从课程的教学目标、教学内容、教学方法和教学评价入手,探索出一条师范专业理想信念教育课程思政新路径。

### 4.1 明确课程思政教学目标,突出理想信念教育核心

师范类专业的教学目标,涵盖知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等维度。其中情感态度与价值观就是理想信念教育的核心,是培养师范生“牢固树立共产主义远大理想,坚定中国特色社会主义,具有高尚的道德品质”的目标指向。学校应组织集体备课,由广大教师来共同研究课程思政教学目标框架,立足各类课程特性、课程布局、教学内容、学生学情开展工作,避免千篇一律,真正的从学生出发,从课程出发,目标明确,逻辑清晰,实现专业教学目标和理想信念思政教学目标的有机协同,真正形成育人合力。

### 4.2 融入课程思政教学内容,丰富理想信念教育素材

要立足教学目标,深入挖掘课程思政的教育元素,突出重点,有所取舍,选取思想性、适切性最强的内容融入教学中,形成课程思政的知识体系。课程思政教育元素挖掘可以从以下几个方面入手:一是用先进理论武装人。在师范生教学中可以切实融入习近平总书记关于教育的重要论述,论述从根本上回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、根本性、全局性、战略性的重大问题,为师范生理解教育工作、明确奋斗目标甚至个人发展选择都指明了方向;二是鲜活历史培育人。党办教育的历史、校史都是要深入挖掘的“富矿”,在教学过程中融入党办教育筚路蓝缕的过程,突出中国共产党人始终重视教育,克服困难,积极创新,在战争年代培育大批优秀人才的史实,坚定学生为党育人、为国育才的理想信念。三是用优秀文化滋养人。中国是一个传统“尊师重教”的国家,师范生学习传统文化中优秀的教育教学理念,了解历史上教育家的思想,成为传统优秀文化的继承者和发扬者。四是用师德典型引领人。“学高为师,身正为范”教师本身就是一个鲜活的课程思政题材,红色教育家及师德师风典型的事迹,为是师范生树立学习的模范和标杆。五是用生动现实锻造人。将现实中的案例灵活运用课程教学中去,比如引导学生讨论“双减”政策、乡村教育的振兴等问题,培养学生立足宏观发现问题、解决问题的能力。

### 4.3 创新课程思政教学方法,提高理想信念教育效能

课程思政教学方法的创新,旨在激发学生学习兴趣,实现高效的课堂互动效果,在情感上引起学生共鸣,最大程度的发挥课程的价值渗透和价值引领作用,坚持适切性和多样性原则,对于课程思政不同的主题选择不同的教学方法。一是专业课程中涉及的思想政治教育理论知识点,要坚持价值性和知识性的统一,适宜以讲授法为主,讲清讲透。二是情怀培养的主题,则可利用多媒体、虚拟仿真平台、实地参观等形式采用情境教学法、案例教学法、小组讨论、问题教学法等方式进行。三是现实问题类教学,可以采用探究学习、研讨式学习、项目式学习、课堂辩论等形式进行。四是增加适当实践体验的环节。

### 4.4 制定课程思政教学评价,保障理想信念教育效果

人才培养的效果是课程思政建设评价的首要标准,课程思政属于隐性教育,更加需要教学评价来考核效果,突出学生发展过程考察,将结果运用到教学反思和改进中去。一是坚持评价原则,紧密围绕学生理想信念培养开展情况进行,关注学生价值培养的有效性;二是设立评价标准,应以学生的发展性为核心,重视课程的建设性和教学的形成性;三是灵活评价方法,综合运用描述性评价、过程性评价、增值性评价;四是增加评价主体,应包括专家评价、同行评教(包括辅导员)、教师自评、学生评教;五是扩充评价内容,要引入对课程思政教学设计的考核,增加对学生思想品德、道德修养、价值引领、职业素养等内容的评价;六是要建立起“评价—反馈—反思—改进”体系,将评价结果应用到课程改革中,不断提高课程教学质量。

## 5 结语

科教兴国,人才兴国,教育是基础,教师是关键,师范生培养要着力于根与魂的教育,只有处理好这个关键点,才能回答好“为谁培养人”这一根本问题,才能不惑于“谁来培养人”这样的疑问。课程思政为师范专业理想信念教育质量提高开辟了新的路径,将思想政治理论课的“独角戏”,转变为所有课程的“协奏曲”,以教育的艺术,在教学中实现学生“知”“情”“意”“行”的和谐统一,坚定心有大我、至诚报国的理想信念,为人民的教育事业培养“人民教师”。

### 参考文献

- [1] 刘建军.习近平理想信念论述的历史梳理与理论阐释[J].河海大学学报(哲学社会科学版),2015,17(3):1-8+89.
- [2] 杨艳茹,肖立莉,刘向军.新时代师范生理想信念教育的课程体系研究[J].教育科学,2020,36(5):35-40.
- [3] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(2):50-58.
- [4] 胡萍萍,刘雯静.大学英语教师课程思政教学能力现状调查[J].外语电化教学,2022(5):11-17+106.
- [5] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018(3):64-69.