

# Practice and Exploration of Business English Teaching under the Ideological and Political Perspective of Curriculum—Taking Shanghai Technical Institute of Electronics & Information as an Example

Ming Ju

School of Economics and Management, Shanghai Technical Institute of Electronics & Information, Shanghai, 201411, China

## Abstract

English class is the best environment to help students build and enhance cultural self-confidence, teachers should make full use of English courses to penetrate Chinese culture, helping students build cultural self-confidence and improving professional core literacy. It is essential to educate students to practice the core values of socialism, implement the fundamental task of cultivating virtue and cultivating people, and cultivate socialist builders and successors with Chinese feelings with international vision and cross-cultural communication skills. This paper takes the teaching practice of Business English course offered by the School of Economics and Management of Shanghai Technical Institute of Electronics & Information as the main case in order to explore and summarize the experience and effectiveness in vocational English education of ideology and politics, concluding and putting forward countermeasures with reference value.

## Keywords

ideological and politics; cultural self-confidence; craftsman spirit; teaching practice

# 课程思政视域下的商务英语教学实践与探索——以上海电子信息职业技术学院为例

巨铭

上海电子信息职业技术学院经济与管理学院, 中国·上海 201411

## 摘要

英语课堂是帮助学生树立和增强文化自信的最佳环境, 教师应充分利用英语类课程渗透中国文化, 帮助学生树立文化自信, 提升职业核心素养。教育学生践行社会主义核心价值观, 落实立德树人根本任务, 培养具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的社会主义建设者和接班人是十分重要的。论文以上海电子信息职业技术学院经济与管理学院开设的《实用商务英语》课程教学实践为主要案例, 探索并总结在职业英语教育中课程思政教学的经验和成效, 结论提出具有参考价值的对策。

## 关键词

课程思政; 文化自信; 工匠精神; 教学实践

## 1 引言

习近平总书记在中国特色高等职业院校关于思想政治工作的会议上指出的重点: “要用好课堂教学这个主渠道, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”如何有效地将高校课程思政元素融入课堂教学, 教师应不断发掘课程目标、教学内容、教学设计和教学过程中蕴含的思政元素,

发挥课程育人作用, 提高高职院校人才培养质量。英语课堂是帮助学生树立和增强文化自信的最佳阵地, 教师应充分利用英语类课程渗透中国文化, 帮助学生树立文化自信, 提升职业核心素养。最新版《大学英语教学指南》(教育部高等学校大学外语教学指导委员会, 2020)明确提出: “大学英语教学应融入学校课程思政教学体系, 使之在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。”

论文探索性地提出了《实用商务英语》思政教学的实施路径, 在对上海电子信息职业技术学院的实用商务英语的教学实践和课程现状的分析基础上, 通过中外合作教学项

【作者简介】巨铭(1982-), 女, 中国陕西咸阳人, 讲师, 从事国际商务研究。

目、教学设计环环相扣的关联性和主题单元深度挖掘思政元素三方面对实用商务英语课程进行分步骤、分阶段的循序渐近的教学模式和课程学习主题,旨在解决课堂教学和思政元素有效融入,继而推动思政元素和英语课程协同前进,促进思政育人效果,提高学生的文化自信力和职业综合素质,以期为大学英语课程思政教学提供参考。

## 2 基于思政元素融合的商务英语教学的思路设计框架

《实用商务英语》课程以商务活动为指向,旨在引领学生增强民族情感、爱国情怀和文化自信的同时,提升对民族企业和国货的自信心与自豪感、形成“国家利益至上、勇担社会责任”的工匠精神。《实用商务英语》课程教学应注重时政教育和国情教育,帮助学生了解国内外社会热点和国家最新政策。作为当代大学生,应紧跟时代潮流,培养与时俱进的学习意识,不断在科技和社会发展中自我革新。现代人是思政育人的突破点。《实用商务英语》课程教师应在对学生思政教学方式上以“润物细无声”的方式来进行,通过课程设计将每个教环节与思政教学进行有效结合,做到不生硬插播,让学生乐意接受这种形式。英语教师不仅仅要通过课堂教学来进行思政教学。丰富的课堂形式是课程效果的重要因素,通过教师收集一些视频、新闻等的思政素材,增加了英语知识学习的趣味性和能动性,也同时对教学效果有了改革性的推动,更是提高了思政教学的效果。也可以结合自己的教学领域的教学项目,诸如中外合作项目、产教融合项目来同步进行,以不同的形式进行思政教学,效果会更好。思政要素的导入,不仅丰富了课堂教学内容,还提升了思政教学效果根据笔者在课程教学环节中的实践经验,《实用商务英语》思政教学改革的实践途径可以凝练成三点:第一,通过中外合作交流项目形式提升学生文化自信传播的使命;第二,将思政元素有机地融入教学过程;第三,通过产教融合项目来创新思政教学的手段与方法。

## 3 基于思政元素融合的商务英语教学的实施路径

### 3.1 通过中外交流合作教学,提升学生的文化自信传播的使命

习近平主席指出:“文化自信,是更基础、更广泛、更深厚的自信。”所以传授语言知识点不再是高职院校英语类课程的唯一任务,与此同时,向世界宣传中国文化应该成为了英语类课程教学的重点。职业院校可利用校内的国际合作交流项目来创新课程思政教学,夯实大学生的文化自信,强化中华优秀传统文化的育人功效,可开展多项形式的跨文化交流活动,借此加强学生对于讲好中国故事和传播中国文化的意识和技能。

笔者所在的院校与德国兰茨胡特应用技术大学开展中德合作项目,德国院校学生进入上海电子信息职业技术学

院进行实践学习。通过中外合作项目形式,商务英语教学团队汲取我院跨境电子商务的专业优势来增强两校学生跨文化交际的广度和深度,提升我院学生的文化自信。课程教学团队将《实用商务英语》当中的教学模块——Business Receiving Visitors进行了全新的设计,本单元思政教学目标以建立文化自信,增强跨文化沟通交际的广度和深度,大力弘扬中国文化和形象为教学目标。课堂教学活动形式是开展一次中国文化展览讲解。学生通过小组合作的方式制作关于中国文化元素海报,通过向德方学生讲解和沟通来达成本节课传播文化的任务。我院学生从中国文化的各个角度诸如中国灿烂文明、中国地形地貌、中国传统文化习俗、中国的饮食和中国社交礼仪等方面向德方学生进行展示和讲解,这种形式不仅在沟通交流方面让学生得到较大锻炼,也在问答的交流过程中传播了中国文化,增强了文化自信,提升了讲好中国故事的技能。依托这样的课堂教学形式和任务教学,学生在此次活动之后的学习反馈是不仅让他们对中国的文化有了更深入的理解和探索,更是通过海报和讲解的形式让他们具有强烈的文化自信并且去向世界传播中国文化,做好中国文化的传播使者。

### 3.2 教学环节设计与思政教育双向奔赴,大力培养学生职业“工匠精神”

在“要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的思想的指导下,课程思政元素应以润物细无声的方式在课程的全程教学设计和学生学习任务进行了有效融入,做到全方位对学生的思想政治理论和课程同向同行。将思政教育内容有机地嵌入专业知识中,可以起到春风化雨、润物无声的效果,学生既学到了显性的专业知识,也隐性地受到思想洗涤和心灵净化,达到“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”,实现知识传授与价值引领的统一。

以《实用商务英语》当中的 Business Negotiation 学习模块为例,通过每个教学任务的环环相扣的分步骤和分阶段的设计来和思政元素进行有效结合。诸如在课前导学的任务部分让学生在在线学习平台领取新项目任务卡,提出自己的问题,旨在通过自主学习相关知识点和项目任务,提升学生自学能力,激发他们对新知识的探索能力;通过教学平台观看教师推荐的 TED 网站(英文演讲网站)上关于交流的障碍如何产生以及我们如何应对的演讲视频并做笔记,用于课进行讨论,目的是养成善于思考和积极探索的学习习惯,以此提升学习能力和批判思维能力;在手机应用软件上选取《中国合伙人》影视片段进行配音练习并进行分享上传平台。通过课堂上分组汇报课前任务完成情况,展示各组小视频的情况,培养学生能精确明白工作任务的要求和目标,具备良好的职业素养(职业道德、职业习惯、职业素质);在案例讨论环节选取一段我校学生和德方学生共同拍摄的商务谈判视频,学生们通过视频的形式生动形象了解商务谈判活动的

语言使用和商务礼仪的应用,培养学生在职中保持细致严谨的工作态度与精益求精的工匠精神。在课堂讲解环节,利用师生互动教学形式引导学生掌握常见的商务英语术语、惯用句型,在对句型和篇章的翻译讲解中,笔者关注学生对汉字思维的欠缺会使翻译过程很难达到准确的标准,所以必须首先对汉字思维进行深度培养,提高学生探索的积极性,引导学生喜爱中华文化,树立文化自信。翻译技巧教学应注意中英文的表达方式的差别,以及东西方不同的文化背景,让学生了解英汉两种文化的词汇差异以及在语言中的不同表现形式,理解其中国语言文字博大精深的内涵。在实践模拟环节,让学生小组根据自己设计的谈判方案进行模拟谈判,旨在培养团队精神的同时营造良好的赶、比、超的快乐学习氛围。通过创造较为真实的商务环境和商务任务,引导学生完成有效交际,需要在掌握英语专业知识和技能的基础上启发学生对社会主义核心价值观自由、平等、诚信、友善等方面的深入理解,引导学生从各个层面进行剖析,更加清晰地进行职业规划和专业职业精神的培养。学生在毕业顶岗实习过程和企业实践中,撰写的实习报告中多次提到《实用商务英语》课程当中的课堂教学模式和教学方法中体现出来的职业素养和思想教育对他们有了潜移默化的影响,对他们“工匠精神”的培养有了很大的帮助,工作中也得到了肯定和表扬。

### 3.3 依托产教融合项目贯穿“弘扬中国制造,树立品牌意识,建设品牌强国”的思政元素

通过贯彻党的二十大精神,立足新时代国家品牌战略,实行“中国制造由大变强”的战略任务,中国的强大源于“中国品牌”,完成从品牌大国向品牌强国的转变,才能真正实现从制造大国走向制造强国、从经济大国步入经济强国的跨越。教师可在对《实用商务英语》课程教学设计中,依托产教融合项目,立足教学内容,延伸了教学内容,有机融合了弘扬“中国制造,树立品牌意识,建设品牌强国”的思政元素在教学中。可将校企合作的品牌意识和产品介绍的知识有机地与这些思政元素有机融合,从思政教学视角来赋予授课内容教授和传播新时代新内涵的解读,从而实现知识教授、能力培养和价值观塑造的育人目标。

以《实用商务英语》当中的 Product Presentation 学习模块为例,该模块的学习技能是能够用英语介绍产品,能够在直播平台上用英语做产品直播、制作短视频介绍产品;能够在平台上用英语和客户产品信息进行沟通。未来对营销人才需求是既具备外语能力又掌握一定直播技能的人才,能够利用直播平台用英语对产品进行直播需求,教学团队选取了校企合作项目当中的国货护肤品牌——5+5 作为讲解和项目实施的主体,通过培养学生对中国制造和对中国品牌的追求精神,增强和提升四个自信中的中国特色社会主义道路自信和文化自信。培养学生对中国制造、中国质量、中国品牌的

追求精神,增强和提升四个自信中的中国特色社会主义道路自信和文化自信。该模块教师以案例讲解的形式,通过合作企业的历史发展、品牌经营理念和对产品的介绍技能让学生深刻领悟“中国品牌”的意义所在;通过校企合作的真实项目实训,进一步深化产品品牌意识和产品直播展示的核心要素,深入去了解和感悟中国制造、中国品牌,培养学生的爱国情怀。校企双方老师放手让学生在真正的岗位环境中体验职业规范、职业道德、职业尊严、文化自信,将课程思政理论知识内化于心、外化于行。学生结合教师课堂讲解的品牌经营和产品展示的知识点和企业导师展示的实际业务技能在直播间进行了实地的直播练习,以小组合作的形式进行产品展示脚本撰写和英文讲解和展示,教师和学生共同就这些产品讲解和展示进行了讨论和反馈,无形深化了团队合作精神的培养。在面临较大的工作压力和复杂的任务需要处理时,校企双方导师在心理疏导和为人处世道理方面给予学生及时指导,使思政教育成为解决学生思想困惑、职业困扰的有力武器。为了加强该模块的学习效果,课后教师给学生布置拍摄品牌某一款产品介绍的短视频的任务,让大家更能去深度思考来增强中国文化自信,激发和增强学生的民族自豪感,弘扬民族精神。教师授课过程中,鼓励学生结合本模块的知识目标和技能目标,将其运用于发现、分析和解决问题,以具体行动推动社会进步、弘扬中国制造,树立品牌意识,建设品牌强国。在本课程教学团队老师的悉心指导下,学生在“外研社·国才杯”国际传播力短视频大赛以“中国智造”主题的短视频取得全国一等奖的好成绩。

## 4 结语

《实用商务英语》课程思政教学改革的目的在于通过利用本门课程教学的主战场,加强学生的世界观、人生观和价值观更加健全,民族情感、爱国情怀和文化自信更加强烈,时政学习意识和观念革新意识更加突出,基本能力和专业能力更加扎实。在课堂上将知识传授、能力培养和思想引导有机融合,让思政教学更加贴近学生学习、思想、生活和成长成才的实际,“内化于心、外化于行”,达到全面育人的目的。基于实践的可操作性和学生的反馈。总结出“强调教师主导性、突出学生主体性、深入挖掘学科育人资源”的策略和建议,为今后的外语类课程思政建设提供了参考。

### 参考文献

- [1] 陈芸,李小东.商务英语课程思政改革的探索与实践[J].语言与文化研究,2022(2).
- [2] 刘重霄,林田.《商务英语》课程思政教学模式建构及实践研究[J].外语电化教学,2021(4).
- [3] 林永成.商务英语课程思政及其实现路径[J].广东轻工职业技术学院学报,2024,23(3).
- [4] 李支东,金辉.经管专业深耕产教融合的“思政+专业+行业”模式研究[J].江苏商论,2024(7).