

Breaking through Path Dependence: A Study on the Path of Public Physical Education Curriculum System in Ordinary Universities

Zhihua Ou Hanping Liang

Hezhou University, Hezhou, Guangxi, 542899, China

Abstract

In the context of the new era, with the deepening implementation of the national "sports power" strategy and the continuous promotion of the "talent power" strategy, the reform and development of the public sports curriculum system in ordinary universities have become particularly important. The paper explores the construction strategies of the public physical education curriculum system in ordinary universities under the background of the new era. By analyzing the problems and shortcomings in the current system, it proposes innovative teaching concepts, optimizing curriculum structure, updating teaching content, improving teaching models, perfecting teaching evaluation methods, and strengthening teaching staff to meet the diverse needs of students, enhance their physical literacy and comprehensive qualities, and cultivate socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor. It is expected that this study can provide theoretical support and practical guidance for the reform and development of the public physical education curriculum system in ordinary universities.

Keywords

ordinary universities; public physical education curriculum; system construction

突破路径依赖：普通高校公共体育课程体系的路径研究

欧枝华 梁汉平

贺州学院, 中国·广西贺州 542899

摘要

在新时代背景下,随着国家“体育强国”战略的深入实施和“人才强国”战略的持续推进,普通高校公共体育课程体系的改革与发展显得尤为重要。论文探讨了新时代背景下普通高校公共体育课程体系的构建策略,通过分析当前体系中存在的问题与不足,提出了创新教学理念、优化课程结构、更新教学内容、改进教学模式、完善教学评价方式以及强化师资力量等构建策略,旨在满足学生的多元化需求,提升他们的体育素养和综合素质,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。期望本研究可以为普通高校公共体育课程体系的改革和发展提供理论支持和实践指导。

关键词

普通高校;公共体育课程;体系构建

1 引言

当前普通高校公共体育课程体系仍存在诸多问题与不足,如课程结构单一、教学内容陈旧、教学模式僵化等,难以满足新时代人才培养的要求和体育强国建设的需要。因此,深入研究普通高校公共体育课程体系的改革路径,探索适应新时代发展要求的课程体系构建策略,对于推动高校体育教育的创新发展、促进体育强国战略的实施具有重要意义。

【基金项目】广西高等教育本科教学改革工程项目(项目编号:2023JGB380)。

【作者简介】欧枝华(1984-),男,中国广西贺州人,博士,副教授,从事高校行政与高校体育教学管理研究。

2 普通公共体育课程体系改革必要性

2.1 满足学生多元化需求

在当今多元化的社会背景下,学生的需求也日益多样化。他们不仅期望通过体育课程提高身体素质,还希望在课程中获得更多的选择权和自主权,以满足个性化的兴趣和需求。传统的公共体育课程体系往往缺乏灵活性和多样性,无法满足学生的多元化需求。因此,改革公共体育课程体系,引入更多的课程内容和教学方式,是满足学生多元化需求的必要途径。通过提供多样化的体育课程,如瑜伽、舞蹈、户外运动等,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的参与度和满意度。同时,采用灵活的教学方式,如小组合作、自主学习等,可以培养学生的团队合作精神和自主学习能力,提高他们的综合素质和竞争力。因此,改革公共体育

课程体系,满足学生的多元化需求,不仅有利于提高学生的身心健康水平,还有助于促进学生的全面发展和社会适应能力的提高^[1]。

2.2 紧跟课程改革发展趋势

《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确指出,学校体育工作应紧密结合课程改革发展趋势,以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务。公共体育课程体系作为学校体育工作的重要载体,必须紧跟这一趋势,主动适应和引领课程改革。传统的体育课程往往重技能轻素养,难以满足新时代对人才全面发展的要求。因此,公共体育课程体系改革应以学生为中心,关注学生的全面发展,注重培养学生的体育素养和综合能力。同时,改革还应积极引入先进的教学理念和方法,创新教学模式,提高学生的学习积极性和主动性。通过课程内容的更新、教学方式的变革以及评价体系的完善,公共体育课程体系将更加符合新时代学校体育工作的要求,为学生的身心健康和全面发展提供有力保障。

2.3 推动体育事业发展

党的十九大提出了“广泛开展全民健身活动,加快推进体育强国建设”的目标,而高校公共体育课程的改革成为实现这一目标的必要手段。构建健全的公共体育课程体系可以更好地贯彻党的十九大提出的“全民健身”理念,通过优化课程内容,引入更多有趣且富有挑战性的运动项目,能够激发学生对体育运动的热情,培养他们终身锻炼的习惯,推动全民健身活动的广泛开展^[2]。同时,学校在推动公共体育课程体系改革的过程中,需要逐步完善相关的体育场馆、器材等硬件设施,从而为学生提供更好的锻炼场地,也为更广泛的体育活动创造更好的条件,推动校园体育事业的全面发展。总的来说,通过公共体育课程体系的改革,可以更好地贯彻党的十九大提出的体育强国建设目标,促进全民健身活动的开展,培养更多体育专业人才,提升校园体育设施,为中国体育事业的快速发展提供坚实支撑,不仅符合国家战略需求,也是培养更加健康、积极向上的社会新型人才的有力保障。

3 普通高校公共体育课程体系存在的问题与不足

3.1 课程体系结构单一

目前,大多数高校的公共体育课程仍然沿用传统的“一刀切”模式,即所有学生按照相同的课程大纲、教学内容和考核标准进行学习和评价,这种单一的课程体系结构忽略了学生的个体差异和多样化需求,无法满足不同兴趣、能力和专业背景的学生对体育课程的需求。此外,单一的课程体系结构也限制了体育课程的创新和发展,在传统的课程体系下,教师往往缺乏自主权和灵活性,无法根据学生的需求和兴趣调整教学内容和方法,导致课程内容陈旧、教学方法单

调,不仅影响了学生的学习兴趣和积极性,也制约了公共体育课程的教学效果和质量提升。因此,为了解决普通高校公共体育课程体系存在的问题和不足,必须打破单一的课程体系结构,构建多元化的课程体系。

3.2 课程设置不合理

普通高校公共体育课程体系存在的另一个突出问题是课程设置不合理,主要表现在课时分配和教学时长两个方面。在课时分配上,公共体育课程往往受到学校总课时数的限制,导致课时分配不足,使得教师在有限的时间内难以完成教学任务,学生也无法得到充分的学习和锻炼机会^[3]。同时,由于不同体育项目的教学难度和要求不同,一些项目需要更多的课时来保证教学效果,而另一些项目则可能只需要较少的课时。然而,在实际教学中,往往缺乏对这种差异性的考虑,导致课时分配不合理,无法满足不同项目的教学需求。在教学时长方面,公共体育课程通常采用固定的教学时长,缺乏灵活性,这种固定的教学时长往往无法适应不同学生的体能状况和技能水平,导致一些学生在课堂上无法得到充分锻炼,而另一些学生则可能感到过于轻松。此外,固定的教学时长还可能导致教师在教学过程中赶进度,无法深入讲解和指导学生,从而影响教学效果和质量。

3.3 教学评价体系不完善

在许多普通高校中,目前的教学评价往往过于注重量化指标,如学生的体能测试成绩、技能掌握程度等,而忽视了对学生学习态度、合作精神、创新能力等综合素质的评价,这种单一的评价方式不能全面反映学生的实际情况,也无法为教师提供全面、准确的教学反馈信息,不利于教学质量的提升。同时,教学评价体系中缺乏对学生个体差异的考虑。每个学生都有不同的身体素质、运动技能和兴趣爱好,因此,用统一的标准来评价所有学生是不合理的。现有的教学评价体系往往缺乏对学生个体差异的关注和尊重,导致评价结果无法真实反映学生的进步和努力。另外,教学评价体系的实施过程也存在不足,比如缺乏对教学评价体系的严格执行和监督,导致评价结果的主观性和随意性较大,并且评价结果往往只用于对学生的成绩评定,而很少用于对教学内容和方法的改进和优化。

4 新时代普通高校公共体育课程体系的构建策略

4.1 创新教学理念,明确人才培养目标

传统的教学理念往往以技能传授和体能训练为主,忽视了学生的个体差异、兴趣爱好和全面素质培养,所以创新教学理念成为当务之急。在新时代背景下,普通高校公共体育课程体系的构建首先需要创新教学理念,并明确人才培养目标,新的教学理念应以学生为中心,注重培养学生的体育兴趣、运动习惯和健康生活方式。公共体育课程不仅要提高学生的身体素质和运动技能,更要培养他们的团队协作能

力、竞争意识、创新精神和心理健康等综合素质。同时,课程设置应充分考虑学生的个体差异和多样化需求,提供多样化的课程内容和灵活的教学方式,以满足不同学生的需求。在明确人才培养目标方面,高校公共体育课程应紧密结合学校的人才培养目标和专业特色,以培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务。通过公共体育课程的学习,学生应具备良好的身体素质、健康的生活方式和积极的社会责任感,为未来的职业发展和社会贡献打下坚实的基础。

4.2 优化课程结构,更新拓展教学内容

在新时代,普通高校公共体育课程体系的构建需要优化课程结构,并不断更新和拓展教学内容。首先,课程结构的优化是提升公共体育课程质量的关键。传统的课程结构往往过于单一,缺乏多样性和灵活性,无法满足新时代学生的多元化需求。因此,需要打破传统的课程框架,构建多层次、多模块的课程结构,为学生提供更加丰富、多样的课程选择。同时,应充分考虑不同年级、不同专业学生的特点和需求,合理安排课程的难度和进度,确保课程的系统性和连贯性。其次,教学内容的更新和拓展是保持公共体育课程活力的重要途径。随着社会的快速发展和科技的不断进步,新的运动项目和健身方法层出不穷。为了满足学生的求知欲和兴趣点,需要不断关注体育领域的最新动态,将新兴的、具有代表性和受欢迎的运动项目及时纳入教学内容中。同时,还应加强体育理论知识的教学,帮助学生建立科学的运动观念和健康的的生活方式。通过不断更新和拓展教学内容,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高他们的学习效果和体育素养。

4.3 改进教学模式,完善教学评价方式

在新时代背景下,普通高校公共体育课程体系的构建不仅需要关注课程内容和结构,更需要改进教学模式和完善教学评价方式。传统的教学模式往往以教师为中心,采用单一的讲授和示范方式,缺乏对学生个体差异和需求的关注,导致教学效果不佳。因此,必须改进教学模式,采用更加灵活、多样化的教学方式,如小组讨论、案例分析、实践操作等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,完善教学评价方式也是提升公共体育课程教学效果的重要环节。传统的教学评价往往只注重学生的体能测试和技能掌握程度,而忽视了对学生的学习态度、合作精神、创新能力等综合素质的评价。因此,需要建立多元化的教学评价体系,包括学生自评、互评、教师评价等多种评价方式,以全面、客观地评价学生

的学习成果和进步。例如,可以采用“过程性评价”和“结果性评价”相结合的方式,既关注学生的学习过程,又注重学生的学习成果。同时,还可以引入“电子档案袋”等现代信息技术手段,记录学生的学习过程和成果,为教学评价提供更加全面、准确的数据支持。通过改进教学模式和完善教学评价方式,可以更加有效地促进学生的全面发展。

4.4 强化师资力量,提升教师专业素养

强化师资力量、提升教师专业素养,是构建新时代普通高校公共体育课程体系的基石。首先,需要建立完善的师资培训机制,不仅注重体育知识和技能的培养,还需关注教育心理学、现代教学方法等方面的专业知识,通过定期培训、学科研讨、实践锻炼等方式,提升教师的教育理论水平和实践能力。其次,要强化对教师的激励机制,建立能够激发教师积极性和创造性的评价标准,不仅要重视教学成果,还应关注教师在教育创新、课程设计、学科研究等方面的贡献。通过设立奖励机制、优质教学评比等形式,激发教师的工作热情,提高其专业素养。最后,为应对多样化的体育需求,教师团队需要具备跨学科的知识背景。因此,加强与相关学科的合作,推动体育教育与心理学、生物学等学科深度融合,将专业知识与跨学科思维相结合,有助于更全面地促进学生的身心健康发展。综合以上措施,可以打造一支高素质、专业化的体育教师队伍,为新时代普通高校公共体育课程体系的构建提供有力保障。

5 结语

综上所述,新时代对人才培养要求越来越高,普通高校公共体育课程体系的构建与优化显得尤为重要。通过创新教学理念、优化课程结构、更新教学内容、改进教学模式及完善教学评价方式等策略,能够更好地满足学生的多元化需求,促进他们的全面发展。同时,强化师资力量,提升教师专业素养,是确保教学质量的关键。展望未来,普通高校公共体育课程应在实践中不断探索和完善,为培养更多身心健康、具备综合素质的新时代人才贡献力量。

参考文献

- [1] 孙前程,杨晓鹏,胡欢欢.高校“教会、勤练、常赛”体育教学改革路径初探[J].当代体育科技,2023,13(31):57-60.
- [2] 兰弼麟.新课标背景下高校公共体育课程的教学模式探究[J].拳击与格斗,2023(11):112-114.
- [3] 辛玉童,王子祺,梁家和,等.终身体育视域下高校公共体育教学改革探究[J].新体育,2023(18):48-51.