

The Reform and Development Path of Chinese Course Teaching Mode in Higher Vocational Colleges

Xiaole Li Jianming Ding Liping Kan

Tulufan Vocational Technical College, Turpan, Xinjiang, 838000, China

Abstract

With the continuous development and progress of the vocational education system, the teaching mode of the Chinese curriculum in higher vocational colleges should be reformed in accordance with The Times. This paper deeply studies the multiple difficulties and problems faced by the field of Chinese teaching in higher vocational colleges at the present stage, such as the lack of curriculum practicability, the single teaching means and the lack of interesting courses. In order to explore these issues in depth, the paper analyzes the practical benefits of Chinese language teaching reform in vocational colleges from a theoretical perspective, explores how various teaching methods can be adopted in the Chinese language curriculum of vocational colleges, and emphasizes that educational activities should be guided by meeting the needs of students as the core, and particularly emphasizes the need to enhance teachers' professional skills in order to effectively improve the quality of Chinese language teaching in vocational colleges and achieve the predetermined goals of talent training.

Keywords

higher vocational colleges; Chinese curriculum; teaching mode; reform development

高职院校语文课程教学模式的改革发展路径

李小乐 丁建明 阚利萍

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆吐鲁番 838000

摘要

伴随着职业教育体系的不断发展及进步, 高职院校的语文课程的教学模式也要顺应时代进行改革。论文深入研究了现阶段高职院校语文教学领域所面临的多重困境和问题, 如课程实用性不足, 以及教学手段的单一和课程趣味性不足等方面。为了深入探索这些问题, 论文从理论的视角分析了高职院校在语文教学改革的实际效益, 探讨了多样教学手段如何在高职院校的语文课程中被采纳, 教育活动应以满足学生的需求为核心导向, 并特别强调需要提升教师的专业技能, 以便有效提高高职院校语文教学的质量, 同时实现人才培养的预定目标。

关键词

高职院校; 语文课程; 教学模式; 改革发展

1 引言

在当前的经济和科技的飞速发展的背景下, 传统的教育方式已经不能满足现代人才市场对于高级应用型专业人才的需要。因此, 寻找并执行与高职院校语文教学模式和学生的实际需求相匹配的有效方法, 已逐渐成为当下教育改革的关键议题。论文主要目的在于对高职院校现行语文教学现状进行深入的剖析与讨论, 从而为高职院校在语文教学方面的持续发展提供一定的理论参考和实用的改革发展路径。

2 高职院校语文课程教学模式存在的问题

2.1 教学内容与职业需求的脱节

在高职学院语文课程的设计过程中, 教师们常常过于专注于理论性的讲解, 却忽视了实际职业需求与理论知识之间融合的问题。因此, 在当前高职学院的环境下, 学生的语文技能已经不太能满足他们未来工作场所的实际需要。首先, 教材内容过于侧重于传统文学创作、语言学观念和其与文化背景的联系, 却忽视了教育背景下实际需求的沟通能力、写作手法和语言表达能力的培养; 由于教学方式的单调性, 它未能完全满足学生对学习的向往以及对未来职业方向的期望。另外, 更新教学材料的速度相对较慢, 这尚未与社会快速发展和职业需求波动保持紧密关联。因为课程设计的 mismatch 性, 学生常常表示对语文学习感到厌烦。例如, 在某些特定的领域中, 如商业文档处理、公务文件和职业技能交

【作者简介】李小乐 (1996-), 男, 中国山西代县人, 本科, 助教 (初级), 从事高职语文教育教学研究。

流等,这几个方面往往显得尤为关键。但是,在语文的教育环节中,这些建设性技能经常并未受到应有的重视或者进行系统化的训练。这不只是使得语文的教学目标产生偏差,而且减少了学生在找工作时的市场竞争优势^[1]。

2.2 教学方法的单一性

在高职院校,大多数语文教学课程仍然沿用传统的教师教授方法,该教学方式既缺乏多样性,也缺少必要的适应性和多样性。目前社会对培养多元化人才的期望已经超过了传统的教育方式。尽管传统的教育方法能有组织地传播知识,但它们在调动学生的情感和参与度上却有一定的不足。教师只是肤浅地向学生灌输理论知识,却没有激励学生去投身自我学习和创新活动。在教育环境中,学生往往是处于被置于被动地位的,这种方式既不能满足当前教育的持续发展要求,也没办法迎合学生的学习兴趣。教师扮演着教学的核心角色,这种方式可能导致学生失去了积极投身学习的动力,进一步使得课堂氛围显得枯燥无味,同时学生对学习产生不了强烈乐趣。从另一个角度看,按照讲授原则教学意味着教师应当频繁地传授各类知识,这样不仅会加重学生的学习负担,同时也可能降低整体教学水平。再者,传统的授课方法偏重于知识的传授,并相对忽略了对学生能力和整体品质的培养。教学的主导权主要落在教师身上,导致学生们很难有足够的时间来参与讨论、发问或者发表他们的个人观点和意见。这样的课堂教学方式既成效有限,更难以激发学生的参与激情。此外,实验环节的不足之处使得学生难以将学到的知识应用于实践中,这导致了知识与技能之间存在明显的差距。

2.3 教师素质与专业能力的不足

有些教师在职业教育这一领域内没有形成一个完善的专业框架,并对职业教育特有的性质和真实需要的认识尚不透彻,这使得他们在教学过程中与具体的职业期望无法完全匹配。另外,由于部分教师还不完全熟悉最新的信息技术,他们不能在日常的课程教学中有效地运用这些技能。受到教育方法和技巧的单调性制约及创新潜力的缺乏,这使得教师在适应当前教育科技发展和满足学生多元化学习需求时碰到了一些挑战。部分教师没有建立稳固的职业标准,这使得他们在与自身的专业技能之间难以找到恰当的平衡,从而对提升教学品质产生不良影响。此外,由于一部分教师在专业研究和个人成长方面存在明确的局限性和经验缺陷,他们在平时教学过程中经常面临如何将最新的学术研究和教育观念融合在一起的困难。高职学校的语文课程不仅过时和滞后,而且教学手段偏向于传统,这与当下背景格格不入,难以满足社会经济发展和人才培养的真实要求。在高职院校,语文这一专业的教师在教学方法上仍有一些不容忽视的缺点。在课堂教学环节,他们没有成功地掌握好各种教学策略和方法,这直接导致了新引入的知识与课堂资源不能无缝融合。尽管很多教师都具有深厚的教育经历,但在创新其教学

技巧与器材上,他们的速度仍然显得缓慢,这导致了他们的教学效果未能满足实际行业的期待^[2]。

3 高职院校语文课程教学模式改革的路径

3.1 课程内容改革

对于语文课堂的教学策略改进来说,最关键的部分就是对课程内所包含知识的全方位更新。在中国的高等职业技术学院,作为培养应用型技能的核心区域,其课程制定应当深入反映“就业为核心”这一思想,并着重加强职业技术培训和实际操作能力的培养。核心的教育改革议题是如何确保课程内容与学生未来职业需求之间存在紧密的联系,使得所学知识在真正的应用中,保持其时效性。为了这一目标,首先必须确保课程设计围绕满足专业人士真实需求的原则来展开。更深层次地讲,在制定这些课程时,应当充分考量实际的操作方法。高职院校的语文课程设计不仅应关注传统文学和语言学教育,还需针对每一个学科的独特需求进行细致的目标的设计。然后应该制定一个多样性的课程设计。比如说,在商科专业中,学生在课程设计阶段能更专注于商业沟通技巧、撰写商业方面的文档,并提供与客户服务相关的语言能力培训;对于那些专攻工程专业的学生来说,教学中有很大的机会整合技术文件撰写、项目分析撰写以及技术交流三个关键部分。这些课程的构建都是为了满足社会和经济持续进步以及相关需求而设计的。当我们进行课程规划时,同样需要对学生的将来职业生涯进行仔细思考,并在他们的职业生涯里更为高效地应用语言学的原理和技巧。

3.2 现代教育技术的引入

在教育方式改革的过程中,整合现代的教育技术手段被认为是一项非常关键的环节。在这些技术手段中,人工智能以及AI技术的应用非常重要,通过AI辅助教学,老师们可以个性化地分析学生的学习数据,提供针对性的学习建议和反馈。AI还能通过大数据的分析预测学生的学习路径,通过优化教学资源的分配和使用,从而更有效地支持教育过程的个性化和自适应学习。计算机科技的广泛推广和使用,导致教育活动中使用和采纳现代化的技术方法逐步变为主流。随着信息技术不断进步,教育领域已经获得了众多的资源与工具,因此教师拥有了足够的技术能力来提高其授课效能。通过将现代教育技艺融入教学中,我们可以激发学生对学习的热情,从而在教室里提高教学的效果和效益。譬如说,教师有可能利用多媒体教学手段、在线的课程资源以及教学软件来丰富其教育素材,进而提升教学活动的活力和魅力。通过使用电子书籍这一方式,教师不只是能够检视自己的学业成就,还有能力依据实际需求,即时调整自身的学习不足。当教师引入学习管理系统时,他们能够发布多样的学习任务 and 资料,而且可以持续地观察以及提供有关学生学习进展和反馈的信息。除此之外,我们也有可能选择电子书作为教学资源。学生可以通过利用电子书在各种给定的地点

学习,这样不仅有助于提高他们的应变技能,也有助于提高他们的独立思考能力^[3]。

3.3 教师队伍建设

在教学过程中,老师扮演着中心的角色,而为提高教学效果,组建一个专业的教师队伍被视为不可或缺的部分。在高职院校里,语文教师不只是需要有坚实的学科知识,同时也必须不断地更新他们的教学手法及其研究能力,来满足现代教育进步的标准要求。通过高职院校中实行教师专业发展的培训课程,能够有效地促进教师的专业成长。高等职业教育机构应当实施多样的培训方法,以提高教师在其专业领域内的知识水平和教育实践中的专业技巧。在常规教学活动之中,教育者有可能运用各种不同途径来提升其技能水平与全方位的个人素养。例如,教师有能力运用多种策略,这包括组织和组织校内或校外的教育培训、参与学术会议和研讨活动、在现场进行教学现场观察和深度交流,以此更好地理解和把握当前教育观念与教学手段,进而提升自己在教育教学和科研方面的能力。除此之外,教师们可以通过参加职业资质证书及相关的职业培训,进一步提高自己的专业技能修养。比如说,语文教师可以参与到商务沟通、公共交往以及新闻创作等行业的培训中,这将帮助教师更深入地了解这些领域的最新动态和真实需求,进而让教育内容更加有针对性并增加实际应用的价值。

3.4 教学资源的优化配置

为了保证语文课程改革的顺利进行,高效分配教学资源就成为一个关键的步骤。高职院校有责任充分运用其现有的资源,并在实践中整合高级的教育资料,旨在提升语文学习的质量。为了提供现代化的教学设备,高职院校应当增加资金支持,例如建设具有多种用途的教室、语音测试场所和多媒体课堂,并确保这些场所都装备了最先进的教学设备和科技工具。同时,为了更好地服务教学,或许应当考虑融入现代化的信息技术手段。为了进一步推进教育方法的多样化和现代化趋势,可以考虑采用如交互电子白板、多媒体播放

手段以及计算机辅助的教育工具等相关设备。还可以借助互联网的技术手段,构建数字化的学校,从而达到教育资源的交流与共享。除了这个因素,学校应该建立电子资料库和在线学习资源,这样可以为学生提供更加丰富的知识资源库和更易使用的学习途径。建立教师资源库有助于确保教师与学生能有效共享他们各自的信息资源。

3.5 教学管理体制的创新

高职院校有义务去优化其管理模式,这不仅可以提升它们在教学管理上的品质,也能确保教育改革项目的平稳推进。尽管我国的高等职业教育在体制管理改革方面已经做出了一定程度的改进,但是还需要进一步解决一些待解决的问题。教育机构的管理体制改革应当以提高教育质量和为学生提供更优秀的服务能力作为其核心任务。面临当前社会状况,高职院校需要积极倡导更新的教育观念,并特别注重培养具备多重综合能力的专业人士。高等职业教育应当建立一种既适应各种条件又高效益的管理方法,从而提高其教学和管理活动的科学性和标准化。还应当进一步增强教研活动管理的监督与管理机制,以确保这些方面能发挥最大的可能性,并进而提高整体的教育水平。以教学管理为例,我们可以通过搭建和提高教学监管的组织框架,来确保教学活动得到更加高效的监视和执行,进而维护教学流程的有序性。

4 结语

综上所述,经过持续的深入研究和实践尝试,我们坚信高职院校的语文教学品质会有显著的提升。与此同时,学生的全面能力和技能也将得到全方位的增强,这对高等职业教育的长期进步和社会的进一步繁荣都会带来积极的推动。

参考文献

- [1] 季瑶佳.“六位一体”课程模式下的高职语文教学改革[J].科技风,2018(6):2.
- [2] 汪艳.高职语文教学改革创新路径探索[J].2021.
- [3] 何雯娟.高职院校“大学语文”课程教学的实践与思考[J].四川省干部函授学院学报,2022(1):4.