

# The Application of Appreciation Education in Physical Education Teaching in Vocational Colleges

Bin Yang Liping Kan

Tulufan Vocational Technical College, Turpan, Xinjiang, 838000, China

## Abstract

In the development of education, physical education, as a subject to cultivate students' physical quality and will, plays an important function. Especially in the reform of physical education teaching, students not only need to master the physical education knowledge, but also face the severe employment pressure, the teaching level of teachers is higher. This requires teachers to improve the existing teaching methods and introduce scientific teaching methods. Appreciation education, as a teaching means to stimulate students' ambition and interest in learning through appreciation and encouragement, has become an important method of physical education teaching in higher vocational colleges. Therefore, in the development of high school physical education, this paper starts with physical education, analyzes the content of physical education and the difficulties faced, analyzes the advantages of appreciation education in teaching, and formulates application methods.

## Keywords

appreciation education; higher vocational sports; teaching strategy; application method

## 赏识教育在高职体育教学中的应用

杨斌 阚利萍

吐鲁番职业技术学院, 中国·新疆吐鲁番 838000

## 摘要

教育事业发展中, 体育教学作为培养学生身体素质以及意志的学科, 就承担重要的功能。尤其是在改制体育教学中, 学生不仅需要对体育知识进行掌握, 还面临严峻的就业压力, 对教师的教学水平要求较高。这就需要教师对现有教学方式改进, 引进科学的教学方法。赏识教育作为通过欣赏鼓励等行为激发学生上进心以及学习兴趣的教学手段, 就成为高职体育教学的重要方法。所以高中体育教育的发展环节, 论文就从体育教育入手, 分析体育教育的内容以及面临的困境, 分析赏识教育在教学中的优势, 并且制定应用方法。

## 关键词

赏识教育; 高职体育; 教学策略; 应用方法

## 1 引言

赏识教育, 是世界著名的六种教育方法之一。源于父母教孩子“学说话、学走路”成功率100%的教育现象, 是这个教育过程中的“承认差异、允许失败、无限热爱”等奥秘的总结。实际教学环节, 赏识教育, 归纳出信任、尊重、激励、理解、宽容、提醒的操作原则和简单易学的三字经操作方法, 从而对教育规律把握达到了理论化、系统化、操作性、特色性的高度。在告知体育教学中, 就需要相关人员结合赏识教育的教学原则, 对现有的教学策略进行调整, 帮助学生掌握塑造良好的学习态度以及学习认知, 从而激发学生的学习兴趣, 以实现体育教学水平的提升。这就要求教育人员结合现阶段高职体育教学的实际需要, 分析赏识教育在体

育教学中的应用策略。

## 2 赏识教育概述

赏识教育 (Appreciative Education) 是一种教育理念和实践方法, 强调通过肯定和赞赏学生的个人优点、才能和成就, 来激发其学习动力、提升自尊和自信, 促进其全面发展和学业成功。现阶段的赏识教育特点与原则主要包括正向关注和肯定、个性化关怀、发现与发展、社会情境中的应用以及促进积极心理状态等。所以说, 赏识教育的实施不仅仅是一种教学方法, 更是一种教育理念的践行<sup>[1]</sup>。它倡导从学生的优点和长处出发, 帮助他们实现个人潜力的最大化, 进而促进整体教育环境的积极发展和学生的综合成长。

## 3 高职体育教学概述

高职体育教学指的是面向高职 (高等职业教育) 学生的体育教育内容和方法, 主要包括基础体能训练、运动技能训练、

【作者简介】杨斌 (1987-), 男, 中国甘肃定西人, 本科, 助教 (初级), 从事高职体育教育教学研究。

健康教育以及团队合作和竞技精神等。需要教育人员通过个性化教学、实践性强、技术指导以及综合评价等教学手段,提高学生的运动技能水平和整体体能素质,帮助学生养成良好的运动习惯和健康生活方式,预防和减少生活方式相关疾

病,并且激发他们终身参与体育运动的兴趣和意识<sup>[2]</sup>。综上所述,高职体育教学不仅关注学生体育技能的提升,还包括健康教育、团队合作和个人发展等方面,旨在全面促进学生的身心健康和综合素质的提高。体育教学概述如表1所示。

表1 体育教学概述

生命安全教育 体育课程结合	教学内容	教学方法	教学目标
体育理论知识	了解生命过程,体育保健理论	讲授法、情景教学法	认知生命,认识生命安全教育意义
体育运动	足、篮、排、田径、拓展等	示范法、比赛法、合作学习法	增强学生体魄、稳固生命安全教育载体
课外体育活动	运动损伤预防和急救、野外生存演练与急救、紧急救护技巧、职业安全防范技能、工作中安全事故处理	示范法、演习法、实践操作法、小组竞赛法	增强生命安全防护技巧,真爱生命
体育志愿者服务	到特殊学校、敬老院、希望小学,表演体育活动,讲授体育理论知识	讲授法、谈话法、表演法	尊重生命,感恩教育
体育艺术竞赛	体育摄影、图片和海报宣传活动,体育运动、素质拓展竞赛	表演法、竞赛法	领悟生命安全教育意义,珍爱生命

#### 4 现阶段高职体育教学存在的不足

高职体育教学环节,需要教育人员对学生进行精神以及体魄环节的锻炼,就具有一定难度,需要相关人员进行分析,以保证教学水平的提升。首先,部分高职院校的体育设施和资源可能不足,如运动场地、器材设备等;其次,有些高职院校缺乏经验丰富的体育教师和专业的运动指导人员,这可能导致教学质量不高和学生技能培养不到位;再次,一些高职院校的体育教学课程设置相对单一,缺乏更新的教育理念和内容。这使得教学内容与时代发展和学生需求脱节;最后,学生群体在体质和运动技能方面存在较大的差异,有些学生可能体质较差或缺乏运动基础。这些难点的存在很大程度上影响教育事业的发展,需要相关人员结合实际进行设计,对这些难点进行解决。

#### 5 赏识教育在高职体育教学中的优势

高职体育教学中,赏识教育作为专业化的技术手段,可以对学生进行心理方面的塑造,从而提升教学水平,其优势主要体现在以下方面:首先,赏识教育注重发现和肯定学生的优点、成就和努力,通过积极地反馈和鼓励,帮助学生建立起良好的自尊和自信心。在体育教学中,这种正面的反馈能够激励学生积极参与、努力提升自己的运动技能,从而增强其对体育活动的兴趣和投入度。其次,赏识教育重视每个学生的个性和特长,鼓励他们在体育领域中发挥自己的潜力。通过了解和尊重学生的个体差异,教师可以采用更加个性化和针对性的教学方法,帮助学生在自己擅长的运动项目

中取得更好的成绩和进步。最后,赏识教育有助于建立积极的师生关系,增强教师和学生之间的信任和互动。在团队运动中,赏识教育也能促进团队合作和协作精神的形成,使学生学会尊重他人、理解他人的优点,并能有效地与他人合作以达成共同目标。综上所述,赏识教育在高职体育教学中对于学生的整体成长和体育素质的培养具有积极而重要的影响。

#### 6 赏识教育在高职体育教学中的应用策略

##### 6.1 开展个性化赏识与表扬

学生性格存在差异,赏识教育的开展就需要结合学生个性开展表扬与赏识,充分发挥赏识教学的功能。首先,教师可以针对每个学生的个体特点和表现,给予具体、个性化地赞扬和认可。例如,对于在某项运动中取得进步的学生,可以特别指出其改善之处,并肯定其努力和成就。其次,赏识教育强调的是每个学生的进步和努力,而不仅仅是成绩的优劣。在体育教学中,可以通过观察和记录学生的发展过程,及时给予肯定和鼓励,帮助学生建立自信和持续努力的动力。再次,体育教学应当尊重学生的个体兴趣和擅长领域。赏识教育可以鼓励学生在自己喜欢的运动项目中发挥特长,并因此得到肯定和支持,这有助于提升学生的参与度和投入感。最后,教师与学生之间的积极互动是赏识教育的重要体现。通过与学生建立良好的关系和有效的沟通,教师能更准确地理解学生的需求和情感状态,为其提供合适的赞扬和认可。这种积极的教育方法有助于激发学生对体育活动的兴趣和热情,推动其在运动技能和团队精神方面的全面成长。

## 6.2 明确教学目标与期望

目标与期望的设计可以为学生提供学习的方向与动力,需要相关人员结合实际进行设计,合理提升体育教学的水平。

在目标设计环节,要提升学生的自尊和自信,赏识教育旨在通过正面的反馈和认可,帮助学生建立起健康的自尊心和稳固的自信,特别是在体育领域中,这对学生的心理发展和整体素质非常重要。赏识教育注重每个学生的个体差异和潜能,期望通过对每个学生优点的发现和肯定,帮助他们在体育技能、领导能力和团队协作等方面实现个性化的成长。而且通过赏识教育,教师可以激发学生对体育活动的兴趣和热情,提高他们的学习动机,使其更积极地参与体育锻炼和比赛。

期望建立环节,在短期内,赏识教育应注重即时的个性化赞扬和认可,确保学生在每次体育活动中都能感受到自己的进步和努力得到了肯定,从而增强他们的学习动机和积极性。教学中期,赏识教育应帮助学生建立起稳固的自信和自尊,使其能够持续地在体育领域中表现出色,并愿意接受挑战和改进。同时,建立良好的师生关系和团队合作精神,为学生的长远发展打下基础<sup>[3]</sup>。长远发展环节,赏识教育应促进学生终身参与体育运动的习惯和兴趣,培养他们成为有领导能力、合作精神和社交技能的体育专业人才,为他们的职业生涯和个人成就提供支持。

通过明确这些目标和期望,体育教育者可以更有针对性地运用赏识教育,为学生的全面发展和个人成就创造良好的教育环境和条件。

## 6.3 建立开放的沟通渠道

在高职体育教学中,建立开放的沟通渠道是实施赏识教育的关键之一,可以帮助教师与学生之间建立良好的关系,有效地传达赞扬和认可,需要相关人员通过以下手段进行设计。首先,应定期安排个别会谈,让每位学生有机会与教师单独交流。在这些会谈中,教师可以详细了解学生的进步、困难和目标,以便在合适的时候给予个性化的赞扬和支持。其次,在课堂上,可以鼓励学生分享他们的体验和观点,建立开放的反馈机制。通过小组讨论或课堂互动,学生可以表达对体育项目的感受和想法,教师则可以及时给予肯定和建议。再次,可以利用电子邮件或在线教育平台建立教师和学生之间的沟通桥梁。通过这些平台,学生可以随时向教师提问、反馈或寻求帮助,同时教师也能够及时回应学生的需求和问题。最后,还需要建立学生反馈机制,通过匿名调查或定期反馈表格收集学生的意见和建议。这些反馈可以帮助教师了解学生对赏识教育的感受和期望,从而调整和改进教学实践。通过建立这些开放的沟通渠道,体育教师可以更有

效地实施赏识教育,使每位学生都能感受到个性化的关怀和支持,从而提升他们在体育教育中的学习动机和成就感。

## 6.4 需要设计多样化的评价方法

在高职体育教学中,为了有效应用赏识教育,可以设计多元化的评价方法,以全面了解学生的表现、进步和需求。第一,要重视技能评估和进展跟踪,应设计专门的技能评估表格,记录学生在不同体育技能和运动项目中的进步情况。这些表格可以帮助学生清晰地了解自己的技能发展路径。还需要定期举行进度追踪会议,讨论学生的技能发展和表现,同时为他们制定下一步的学习目标和行动计划。第二,要记录学生在课堂活动和比赛中的参与度,包括积极的态度、主动提出建议或帮助同伴等方面。并且评估学生在团队运动中的合作能力和领导潜力,如通过小组项目的评估来观察学生在团队中的角色表现。第三,需要让学生定期进行自我评估,评估他们的技能水平、学习动机和目标达成情况。这有助于他们更深入地理解自己的学习进展。从而促进同学之间的互动和学习,让他们相互评估在团队合作和个人技能方面的表现,从不同角度收集反馈和建议。第四,要重视综合评价和绩效展示,应定期向学生和家长展示综合评价报告,包括学术成绩、体育技能进展、参与度和团队合作等方面的综合表现。还需要组织学生展示他们的体育成果和技能进展,例如举办学生展示会或体育比赛,让学生有机会在公开场合展示他们的成就。通过设计多元化的评价方法,高职体育教育可以更全面地支持和激励学生,在提升他们的体育技能的同时,培养其自信心、领导能力和团队协作精神<sup>[4]</sup>。这种综合评价方法不仅有助于教师全面了解学生的发展情况,也能够有效推动赏识教育的实施和效果。

## 7 结语

在高职院校的体育教学过程中,通过运用赏识教育能够拉近老师与学生之间的距离,让师生之间相处得更加融洽。尤其是对于那些体育素质较差的学生,赏识教育可以极大地提升他们的体育信心。老师在体育教学中应该准确地把握赏识教育的度,让学生能够拥有积极向上的体育兴趣,取得更快的进步。

## 参考文献

- [1] 马季.新课标背景下高职体育教学中赏识教育的应用实践[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(16):151-152+162.
- [2] 陶志坚.赏识教育在高职体育教学中的应用[J].天津职业院校联合学报,2020,22(10):68-71+113.
- [3] 龚成旭.网络教育技术在高职学校体育教学中的应用探索[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(6):8-10.
- [4] 黄开来.体育教学活动在高职院校思政教育中的作用及应用[J].体育科技文献通报,2020,28(6):55-57.