

Research on the Evaluation and Enhancement of the Effectiveness of Ideological and Political Connotation Construction in College English Courses of Ethnic Universities—Taking Yunnan Minzu University as an Example

Qiuyue Fan

Preparatory Education School, Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650504, China

Abstract

The comprehensive promotion of ideological and political education in college English courses not only facilitates the fundamental task of cultivating virtue and talent in higher education institutions but also aligns with the pulse of the times, consolidates fundamentals while fostering innovation, effectively driving the reform and development of college English education in the new era. However, existing research has seldom focused on the characteristics of ethnic universities, highlighted the connotation construction of ideological and political education in college English courses, and studies on effectiveness evaluation and enhancement are particularly lacking. Therefore, this study will take Yunnan Minzu University as an example, integrating provincial, institutional, and student realities, to fully leverage the unique advantages of ethnic universities in ideological and political education in college English courses. This research aims to conduct an effectiveness assessment of the current research and implementation status in this field, identify pressing issues requiring resolution, implement targeted strategies, and effectively enhance the outcomes of ideological and political connotation construction in college English courses, contributing to the improvement of talent cultivation quality in ethnic universities.

Keywords

ethnic universities; college English courses; ideological and political connotation construction; effectiveness evaluation and enhancement

民族高校大学英语课程思政内涵建设效能的评估与提升研究——以云南民族大学为例

范秋月

云南民族大学预科教育学院, 中国·云南昆明 650504

摘要

全面推进大学英语课程思政不仅有利于落实高校“立德树人”根本任务,还能紧扣时代脉搏,固本创新,有效推动新时代大学英语教育的改革与发展。然而,已有研究鲜少聚焦民族高校特色,突出大学英语课程思政内涵建设,且建设效能评估与提升方面的研究尤为不足。据此,本研究将以云南民族大学为例,结合省情、校情、学情等现实,以充分发挥民族高校大学英语课程思政方面得天独厚的优势,对该领域的研究与实施现状进行效能评估,瞄准该领域研究中亟待解决的问题,精准施策,有效提升大学英语课程思政内涵建设成效,助力民族高校人才培养质量的提升。

关键词

民族高校; 大学英语课程; 思政内涵建设; 效能评估与提升

【基金项目】云南民族大学2023年审核评估教育教学研究与实践项目《民族高校大学英语课程思政内涵建设效能的评估与提升研究——以云南民族大学为例》(项目编号: SHPG2023Y12)。

【作者简介】范秋月(1992-),女,中国云南曲靖人,讲师,从事英语语言文学、英语教育教学研究。

1 引言

百年大计,教育为本。“立德树人”是教育的根本任务,全面推进课程思政则是落实“立德树人”根本任务的战略举措。“大学英语课程是高校大部分非英语专业本科生必修的公共基础课,是高校人文教育的一部分,在人才培养方面发挥着不可替代的重要作用”,进行大学英语课程思政,既有

利于“充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵，实现工具性和人文性的有机统一”，还可为新时代大学英语教育的发展指明方向^[1]。

对已有文献进行梳理发现，在大学英语课程思政内涵建设方面，陈柳彬（2020）结合授课实践，得出：树立全人教育理念、修订课程教学大纲、丰富融合方式的建设路径^[2]。汪子入、王少杰（2023）则探索构建了以“产出导向”“思政滴灌”“智慧助力”为特色的应用型“大学英语”课程建设框架^[3]。在“民族高校大学英语课程思政”研究方面，唐玉娟（2021）提出提炼、补充课程思政元素，推进思辨教学，挖掘红色文化资源的教学改革路径^[4]。雷炎炎（2022）提出增强教师思政意识，培养教师对大学英语素材中思政元素的挖掘能力，优化教学内容，完善课程设置四大教学策略^[5]。而有关大学英语课程思政建设效能，仅有彭卓（2021）借助问卷和测试方法，围绕教学过程中的思想政治知识评价、教学载体中的思想政治知识评价以及思想政治知识对学生的影响三方面内容，探究并肯定了大学英语课程思政较好的育人效能^[6]。

已有研究在大学英语课程思政改革方面取得了积极成效，但在突出内涵建设方面，却缺乏因地制宜的思考，不免呈现出零散、碎片化、欠缺协调性的局面。《高等学校课程思政指导纲要》指出：“课程思政建设要紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。”^[7]《云南省“十四五”高等教育事业发展规划》表明：“要推动高等教育内涵发展，充分挖掘高校自身历史文化、区域文化和民族文化资源融入高校办学特色，推进校园文化与地域文化融合。”^[8]《大学英语教学指南》也强调：“大学英语课程应服务于学校的办学目标、院系人才培养的目标和学生个性化发展的需求。”^[9]据此，本研究将以云南民族大学为例，结合学校具体实际，聚焦内涵建设，采用质性研究与量性研究相结合的方法，对大学英语课程思政内涵建设效能进行评估，以瞄准问题，精准施策，提升大学英语课程思政内涵建设成效。

2 效能评估：民族高校大学英语课程思政实施现状调查与成效评估

“评价与测试是检验教学质量、推动大学英语课程建设与发展的重要手段。大学英语课程综合评价体系的指标包括：课程设计、教学目标、教学方法和手段、教学内容、评价与测试、教学管理、教师发展等。”^[10]笔者从选修《大学英语读写译1/2/3/4》的云南民族大学学生中随机抽选了300名学生为研究对象，进行有关“大学英语课程思政内涵建设”的问卷调查，具体围绕“研究对象基本信息”“学生对大学英语课程思政的认识”“大学英语课程思政教学现状”“有关大学英语课程思政内涵建设的意见和建议”四个方面展开

调查。本次调查通过问卷星发放问卷300份，回收有效问卷272份。

首先，研究对象基本信息数据显示，参与本次问卷调查的研究对象主要为大一、大二学生，64.71%为共青团员，1.47%为中共党员，少数民族占比54.04%，86.4%为云南籍学生，56.62%的学生表示毕业后想留滇工作，29.41%的学生表示没想好毕业后在哪里工作，所学专业多样化，涵盖哲学、法学、工学等学科在内的10个学科。以上数据较为清晰地展现出我校选修大学英语课程学生的学情。

其次，在学生对大学英语课程思政的认识方面，84.93%的学生表示听说过课程思政的理念且对课程思政主要的教育功能有着较为清晰的认识，77.57%的学生能够准确把握大学英语课程思政的内涵，85.66%的学生表示有必要在大学英语课程中融入思政教育。以上数据充分肯定了大学英语课程思政所取得的实效，彰显了大学英语课程思政较好的育人功能。

再次，有关大学英语课程思政的教学现状，绝大部分学生表示：教师在课程设计、教学目标、教学方法和手段、教学内容等方面都融入了思政元素，教学活动丰富，教学方法多样；65.81%的学生表示教师主要是结合课程具体知识点穿插性地讲授思政内容，其中，教学效果较好的教学方式前三名分别是：线上线下相结合的混合式教学、普通课堂讲授、案例分析。此外，值得注意的是，31.15%的学生认为教师在课程讲授中涉及思政知识的讲解时不够专业，且43.75%的学生表示教师讲授思政知识对自己的正向影响一般。

最后，97.43%的学生同意大学英语课程思政应结合省情、校情、学情等元素进行“精准滴灌”，而非“大水漫灌”，以适应个性化教学的实际需要，突出课程思政内涵建设。95%以上的学生表示教师因地制宜地开展课程思政会对学生未来的成长和发展更有帮助，学生也会更感兴趣，还有助于推动民族团结进步示范区的建设，助力实现“优秀毕业生就业云南、创业云南、服务云南，留滇毕业生比例保持在80%以上”的云南省“十四五”高等教育事业发展规划目标^[8]。此外，学生还给出了进一步丰富大学英语课程思政内涵建设的建议和意见，如积极开展课程思政英文知识竞赛、朗诵比赛、诗歌比赛、配音大赛、书写能力大赛等第二课堂活动。

同时，笔者还对来自云南民族大学不同职称结构的4名大学英语教师进行了半结构化访谈以进一步完善和丰富研究成果，个案选取依循目的性抽样原则，确保个案教师在课程思政建设方面具有一定的经验，以为本次研究提供充足的信息量。受访教师基本信息如表1所示。

本次访谈主要围绕受访教师“大学英语课程思政开展情况”“大学英语课程思政教学实践中遇到的困难”以及“有关大学英语课程思政方面的意见和建议”三方面展开。

表1 受访教师基本信息

受访教师	性别	学位	职称	教龄(年)	所教授的大学英语课程
教师1	男	硕士	副教授	28	大学英语读写译1、2、3、4
教师2	女	硕士	讲师	7	大学英语读写译1、2、3、4
教师3	男	硕士	助教	9	大学英语读写译3、4
教师4	女	硕士	助教	6	大学英语读写译1、2

基于访谈文本梳理发现：首先，受访教师在大学英语的教学中有意识地融入思政元素，主要结合课程具体知识点穿插性地讲授相关性较强的思政内容，学生也较为感兴趣；但教师自身对于大学英语课程思政进行的研究较少；学校、学院或教研室组织过相关的讲座或培训等，但频次不多，效果一般；学校或学院也较少提供教师在课程思政建设中所需要的资料、技术、人员等支持。其次，在大学英语课程思政建设中，教师主要面临的困难有：教学内容较多、课时紧张；缺乏科学、合理的评价体系来进行课程思政教学效果评估；对此，受访教师表示：希望学校等有关部门能够多组织课程思政方面的专业培训，督促优化教材编写，定期组织教学研讨和学术交流等活动并加大对课程思政的支持力度。最后，受访教师同意大学英语课程思政应结合地区、学校、学生等实际，突出内涵建设，以适应个性化教学的需要，有效突出课程思政的育人效果。

3 问题揭示：民族高校大学英语课程思政内涵建设现实困境

推进民族高校开展大学英语课程思政协同育人既是积极响应国家“立德树人”的号召，也是民族高校实现内涵式、高质量发展的现实需要。综上，我校大学英语课程思政内涵建设得到了学生一定程度的认可，取得了不错成效，但仍存在以下困境：

一方面，教育主力军各耕其田，缺乏大局思维和通力合作意识。学校、学院、教研室等相关教育职能部门对大学英语课程思政内涵建设的思考和统筹不足，对课程思政教育教学效果的评价体系有待健全，缺乏对教师主体主动关怀和积极帮助的同时，也缺少对教师实施课程思政过程中的监管和督促；多数教师仅关注自己的课堂和教学，缺少与相关职能部门的交流，二者之间未建构有效的沟通机制，教师之间也缺乏合作、交流，未形成良好的互助机制。

另一方面，部分教师在课程建设和课堂教学上缺乏经验与思考，因而错失了课程思政所应带来的积极意义。例如，个别教师依然只重视大学英语的工具性，强调专业知识讲授，而忽略了课程价值取向，消磨了学生的求知欲望，无法全面提升学生的人文素养；部分教师偏重于课程思政的宏大叙事，缺乏有情感、有深度、接地气、如盐入水般地叙述；个别教师为了思政而思政，生硬地挖掘或添加思政元素，缺少对学生身心发展特点的了解与掌握，忽略了学生个性化的体现；内涵建设与单元内容之间的联系多由老师主导，缺少

对学生的尊重和关注；课程思政内容缺少与当下实际的联系，学生较难感受到与社会的联系；教师个人专业素质和思政能力不强，课程讲授时不够专业，无法切实落实课程思政的教育意义，很难实现潜移默化地对学生形成正向影响。

4 精准施策：民族高校大学英语课程思政内涵建设提升路径

新时代下，为重新找寻大学英语课程的当代意义，凸显课程优势，彰显外语学科的价值，高校不仅要把握好时代脉搏，因势利导推进大学英语课程思政教学改革深入发展，还要因地制宜，追求高校内涵式、高质量发展，切实提高人才培养质量，有效落实“立德树人”根本任务。而深化民族高校大学英语课程思政内涵式发展，还应回到“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题上，以“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题为研究导向，以大学英语课程思政内涵建设作为研究的逻辑起点，聚焦省情、校情、学情等现实，采用基于OBE教育理念的BOPPPS混合教学模式，以学生为中心，结合任务式、合作式、探究式等教学方法，融合多种教学活动与第二课堂活动，践行语言知识传授与精神价值引领相融合的大学英语课程思政内涵，培养出满足国家、地区、社会发展需要的复合型人才，实现教育和才育相统一，落实“立德树人”的根本任务，打造有针对性的、卓有成效的民族高校大学英语课程思政内涵建设提升路径，如图1所示。

5 结语

青少年正处于人生的“拔节孕穗期”，作为“教育者”“引路人”的大学英语教师应主动适应高等教育发展的新形势，超前识变、积极应变、主动求变，除了不断提高自己的专业水平和教学能力之外，还应向“新”求“质”，不断推动教育教学研究和改革，以更好地发挥大学英语课程的思政育人功能。

本研究以云南民族大学为例，对大学英语课程思政的研究与实施现状进行效能评估，锚定问题，精准施策，积极探索有针对性的、卓有成效的民族高校大学英语课程思政内涵建设提升路径，为民族高校师生提供可借鉴、可迁移的大学英语课程思政实践新范式，着力提升民族高校大学英语课程思政内涵建设成效，助力民族高校内涵式、高质量发展，不仅是紧扣时代脉搏，传承中华优秀传统文化之举，更是建构属于我们自己的话语体系之策。

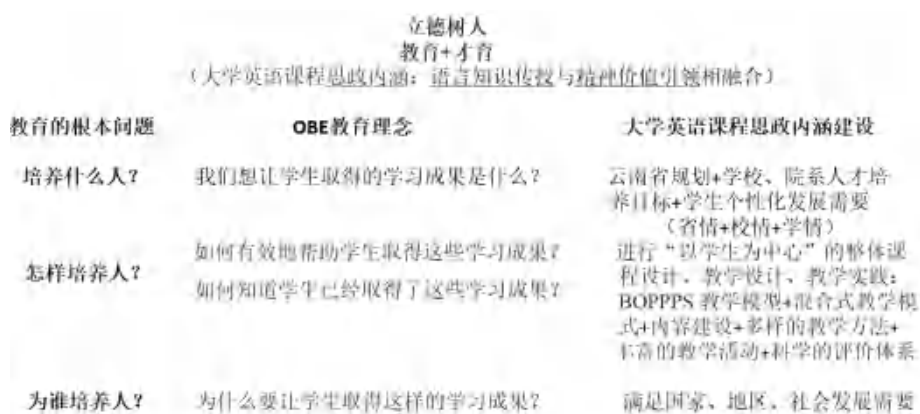


图 1 立德树人教育和才育相统一

教育大计, 教师为本。站在新的时代风口上, 每一位外语教育者应勇立潮头, 找准切入点, 下好先手棋, 在跨时代、跨学科背景下培养学生融通中外文化, 讲好中国故事的意识和能力, 积极推动大学英语教育教学改革, 加快打造课程思政协同育人的重要阵地, 在构建可持续发展的外语教育新生态中走在前, 作示范。

参考文献

- [1] 大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南[M]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [2] 陈柳彬. 大学英语课程思政的建设路径思考[J]. 教育教学论坛, 2020(42): 61-62.
- [3] 汪子人, 王少杰. 应用型“大学英语”课程建设的内涵、困境和路径研究——以辽宁科技学院“大学英语”课程建设为例[J]. 辽宁科技学院学报, 2023, 25(1): 61-63.
- [4] 唐玉娟. 大学英语“课程思政”教学改革路径探析——以广西民族师范学院为例[J]. 广西民族师范学院学报, 2021, 38(2): 139-143.
- [5] 雷炎炎. “课程思政”视角下民族地区地方高校大学英语课程教学探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(9): 167-170.
- [6] 彭卓. 大学英语课程思政教学的效能研究——以《大学创新英语为例》[J]. 韶关学院学报, 2021, 42(11): 24-27.
- [7] 教育部. 高等学校课程思政指导纲要[EB/OL]. (2020-05-28) [2024-07-13]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [8] 云南省人民政府办公厅. 云南省“十四五”高等教育事业发展规划[EB/OL]. (2021-12-28) [2024-07-13]. https://www.yn.gov.cn/zwgk/zcjd/bmj/202202/t20220209_236019.html.