

Research on the Reform of English Teaching for Ethnic Minority Preparatory Courses in Yunnan Universities from the Perspective of Multiculturalism

Ke Lai

Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan, 650504, China

Abstract

In the context of globalization and multicultural integration, pre college English education in Yunnan is facing unprecedented challenges and opportunities. In order to promote an equal and inclusive educational environment for ethnic minority students and assist their future career development, reform is imperative. This paper explores the reform path of English teaching for ethnic minority preparatory courses in Yunnan universities under a multicultural background. Through this research, it aims to provide new perspectives and strategies for English teaching in Yunnan and even across the country, provide more effective support for the English learning of ethnic minority students, and provide empirical basis for the practice of multicultural education in higher education.

Keywords

multiculturalism; Yunnan universities; preparatory courses for ethnic minorities; English teaching; teaching Practice

多元文化视域下云南高校少数民族预科英语教学改革研究

赖珂

云南民族大学, 中国·云南昆明 650504

摘要

在全球化和多元文化交融的背景下, 云南高校预科英语教育正面临前所未有的挑战与机遇, 为了促进少数民族学生平等、包容的教育环境, 助力其未来职业发展, 改革势在必行。论文探讨多元文化背景下的云南高校少数民族预科英语教学改革路径, 通过这一研究, 以期能为云南乃至全国的高校英语教学提供新的视角和策略, 为少数民族学生的英语学习提供更加有效的支持, 同时为高等教育的多元文化教育实践提供实证基础。

关键词

多元文化; 云南高校; 少数民族预科; 英语教学; 教学实践

1 引言

多元文化共存的理念, 乃是指在同一社会或社会领域中, 不同文化背景和传统交相辉映的壮丽景象。在这样的环境中, 各个文化群体和谐共处, 共同分享着同一社会空间, 彼此间展开深入的交流、互动与协作。多元文化共存的环境宛如一幅五彩斑斓的画卷, 囊括了不同种族、宗教、民族、语言及文化传统的瑰丽元素, 这些元素在同一社会中交织融合, 相互渗透, 共同构筑了社会的丰富多样和活力四射。在

【基金项目】云南民族大学质监处项目《循证教学视域下云南高校少数民族学生英语学情研究》(项目编号: SHPG2023Q02)。

【作者简介】赖珂(1993-), 女, 中国云南昆明人, 讲师, 从事英美文学、加拿大文学、英语教学研究。

此背景下, 多元文化主义已不仅仅局限于政策层面的探讨, 它更是一种深入人心、影响深远的政治思潮, 成为国际社会热议的焦点话题。它呼吁我们尊重并珍视每一种文化的独特价值, 倡导在差异中寻找共融, 在交流中促进理解, 共同构建一个更加和谐、包容、充满活力的世界。

根据《牛津英语词典》, 多元文化主义(Multiculturalism)一词首次使用是在1965年, 加拿大政府颁布的《皇家委员会关于双语主义与双文化主义的报告》。报告称, 在加拿大处理英语民族和法语民族关系的方法是多元文化主义(Multiculturalism)。1971年, 加拿大政府宣布多元文化主义为国家政策, 对于加政府而言, 一种多元文化主义政策是确保加拿大文化自由的最合适的方法。自从冷战结束以来, 世界格局经历了巨大的变革, 人们的民族意识和文化观念却达到了前所未有的高度^[1]。随着经济全球化的迅猛发展, 不同民族文化背景的人们交往日益密切, 全球范围内的人口流动也呈现出加速的趋势。民族文化多样性已经成为世界上大

多数国家的普遍特征，而不同民族、文化之间的和谐共处问题则成为全人类必须共同面对的重大挑战。正如汪晖和陈燕谷在《文化与公共性》一书中所言“今天，全球互动的中心问题是文化同质化与异质化之间的紧张关系”^[2]。

2005年10月20日，联合国教科文组织第三十三届大会通过了《保护文化内容和艺术表现形式多样化公约》，即《文化多样性公约》。这一里程碑式的决议，不仅确认了文化多样性是人类文明进步的根基和活力源泉，更将文化多样性的原则提升至国际社会必须恪守的伦理道德层面。

《文化多样性公约》的通过，标志着文化多样性原则正式成为国际社会的共同信念和行动准则，具有了国际法律文件的权威和效力。该公约也进一步确认了文化多样性在国际社会中的重要地位。它与经济全球化和世界多极化一同，被誉为当今世界的三大主流趋势。如今多元文化主义已经渗透进不同领域中，它“既是一种教育思想、一种历史观、一种文艺批评理论，也是一种政治态度、一种意识形态的混合物”^[3]。

当代社会全球化愈演愈烈，多种文化相互交融，高等教育面临着培养学生跨文化交流能力和国际竞争力的挑战。云南，作为中国多民族聚居的地区，高校英语教学不仅承担着提升学生英语语言技能的责任，还肩负着促进学生文化理解和尊重多元文化的任务。然而，传统的英语教学模式往往忽视了文化多样性对学生学习的影响，多元文化这一时代浪潮为云南高校少数民族预科的英语教育带来了前所未有的挑战。

2 多元文化教育理念内涵

在全球化浪潮的推动下，多元文化交融成为当今社会的鲜明特征，多元文化教育随之崭露头角。这种教育模式鲜明地倡导了教育公平与包容，坚持认为每一位学生，无论他们来自何种背景、拥有何种身份——无论性别、民族、种族、文化背景、社会阶层还是宗教信仰的差异，或是身处于某一特殊群体——都应在校园这片知识的沃土上，获得平等而无差别的教育机会^[4]。这种教育理念涵盖了多个关键方面：

首先，多元文化教育注重教学内容的多元性和包容性。教师应融入来自世界各地不同文化的事例、数据和信息，以此传授学科领域中的核心概念、原理、概括和理论。教育者应使学生能够从多个独特的视角深入理解和剖析问题，从而潜移默化中增强了他们对多元文化的理解与尊重。

其次，多元文化教育将焦点深刻聚焦在知识的建构过程中。教师们悉心引导学生探寻知识的诞生历程，细致观察知识是如何被个体的种族、民族、社会地位以及群体特性所塑造和影响的。这种独特的教学方法使学生深刻认识到，知识并非一成不变、绝对无误的真理，而是深受文化和社会背景交织影响的产物。它鼓励学生以批判性的眼光审视知识，激发他们的独立思考能力，培养他们成为具有判断力和洞

察力的思考者。这种培养方式不仅拓宽了学生的思维边界，更为他们未来在复杂多变的世界中立足提供了坚实的思想基础。

再次，多元文化教育积极倡导构建一种授权性的学校文化和社会结构，旨在为学生提供一个全面而包容的成长环境。学校的机构设置和日常运作需以促进每个学生的学业进步和情感成长为首要任务。在这一过程中，学校的教职员工与学生之间的互动显得尤为重要，应始终秉持尊重多样性和文化背景的原则，积极培养学生的宽容心态和尊重他人的能力，从而营造一个和谐融洽的校园氛围。这样的环境不仅有助于学生之间的友好交流，还能为他们的全面发展奠定坚实的基础。

最后，多元文化教育还强调公平的教育机会。教师采用与学生学习风格相匹配的教学风格，以确保不同民族、文化和社会阶层的学生都能获得学业成功。这种教学方法关注个体差异，尊重学生的多样性，为他们提供个性化的教育支持。

总之，多元文化教育是一个全面的教育理念，它关注学生的多样性，致力于为他们提供平等和包容的教育机会。多元文化教育理念不仅致力于打破传统教育中的偏见与局限，更致力于构建一个和谐共融、充满尊重与理解的校园环境，让每一位学生都能够其中自由探索、全面发展。这种教育理念有助于培养学生的全球视野和跨文化沟通能力，为他们未来的生活和职业发展打下坚实的基础。

3 多元文化视域下少数民族预科英语教学改革路径

在多元文化整合教育理念的指导下，我国民族教育办学模式变革迫在眉睫，以培养他们的跨文化沟通能力和全球视野，从而满足社会多元化和全球化发展的需求。那么，如何培养出综合能力突出的人才应对多元化思潮下复杂的问题，有必要对我国少数民族教育办学模式改革路径的一些关键方面进行阐述。

3.1 优化教学内容，加大跨学科融合

在课程设置中增加跨学科知识比重，如增加英国文学和美国文学课程，做到英语与其他社科领域相结合，拓宽学生知识面的同时，培养学生的人文素养。少数民族预科英语课程目前仍停留在语言知识为主的阶段，应辅以文化的课程，目前随着“一带一路”对外战略的实施，我国文化经济出海大潮汹涌，国家迫切需要能够精通语言，以及懂得不同国家社会、文化、政治、法律、金融等方面的人才，少数民族的外语教学也应该顺应社会和国家发展，培养出能够真正服务国家的复合型人才。

3.2 革新教学模式，注重学生的综合能力培养

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》确定的战略主题之一是：坚持能力为重，优化知识结构，

丰富社会实践,强化能力培养。着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力,教育学生学会知识技能,学会动手动脑,学会生存生活,学会做人做事,促进学生主动适应社会,开创美好未来^[5]。《高等学校英语专业英语教学大纲》明确提出了21世纪我国高等学校英语专业人才应具备的五个方面的特征:扎实的语言基本功、宽广的知识面、一定的专业知识、较强的能力和较高的素质。其中能力是指获取知识的能力、运用知识的能力、分析问题的能力、独立提出见解的能力和创新能力^[6]。

教育部关于印发《普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法(试行)》的通知明确指出:

民族预科教育实行集中和规模化办学,统一管理;根据本、专科(高职)培养目标的要求,加强学生道德素质教育,强化文化基础知识和基本技能,使学生在德、智、体、美等方面得到进一步的发展,为进入本、专科(高职)学习打下良好基础^[7]。

少数民族预科作为高等教育的一部分,应与本科阶段的教学目标适应。在教学模式方面改变传统考试导向的教学模式,转向注重英语的实际运用能力。应采用新型教学模式,如项目式学习(Project-Based Learning, PBL)和合作学习(Collaborative Learning)等。与此同时,在培养学生能力方面,应积极开展第二课堂和学术活动来培养学生知识获取和应用能力,如积极筹办“英语角”活动,鼓励学生用英语进行日常交流。此外,还可以开展英语演讲比赛、写作比赛等活动,让学生在实践中提升英语应用能力。

3.3 建立多元化的考核、评价体系,鼓励学生的批判性思维和创造力

通常而言,教师的教学重点往往决定了学生的学习方向。为了引导学生在日常学习中真正关注并提升创新能力,我们需要将课程评价的焦点转移到对创新能力的评估上。这样可以有效地利用考试对学生的学习导向作用,引导他们在课堂为主的教学,更加注重过程性评价,从而促进学生的深度思考和创新思维的锤炼。此外,通过结合教师评价和学生互评,无论是对预设问题还是即兴问题的回答,我们都能有效培养学生的主动学习、自觉探索、团队协作和探究精神,进而塑造他们富有创意的学习能力。

传统的应试教育评价体系,以标准化考试为基础,虽然能够考查学生的部分知识掌握程度,但是在社科这样需要各抒己见的学科中,很容易扼杀学生的批判性思维和创造力,应采取多元化的考核、评价方式,不只以试卷上的分数定胜负。应在课程测评中融入多种形式的过程性评价方式,如讨论、演讲、辩论等,重点测评学生提出问题、分析问题和解决问题的能力。同时最终评价的形式应多样化,不应只

有标准化试卷,还可以采用调查报告和论文等。这些任务均需要辩证思维,同时在完成过程中资料与信息搜集过程中,能够培养批判思维。

我们致力于培养学生的独立思考能力和坚定态度,使他们能够在纷繁复杂的信息和观念中做出明智的选择和决策。我们期望学生不仅能够在多样化的学习途径中自主选择,还能在多元化的价值观念中独立判断,从而避免在文化、价值和道德相对性的迷雾中迷失方向,盲目跟随他人。多元文化教育旨在引导学生欣赏和尊重文化的多样性,培养他们的变通性和选择能力,让他们在学习的过程中构建自己的知识体系,形成独特的价值体系,并最终塑造出独立自主的行为模式。

面对多元的文化现状和多变的国际局势,中国高校应着重培养具备跨文化交流能力、数字化创新能力、综合素质、国际视野、终身学习态度、多元文化包容性和实践创新能力的人才来应对多元的文化现状和多变的国际局势。同时,高校还需加强与国际间的交流与合作,借鉴国际先进的教育理念和实践经验,不断提升人才培养的质量和水平。

必须指出多元文化教育并不是指必须体现出每一种文化的特色,世界文化的之多远超过我们的想象,没有哪个课程体系能够做到完全体现和涵盖所有的文化,多元文化教育的核心并非单纯追求文化知识的堆砌,而是聚焦于思维训练的过程。我们借助思维能力这把利器,去汲取新知,去应对和调和各种文化间的冲突与碰撞。面对多元文化教育中那些错综复杂的问题,我们需要的不仅仅是批判思维的技能,来作为分析和判断的工具,更需要一种开放、客观、诚实、理性的批判思维态度,来作为平衡两极的支点。这种态度能帮助我们在敏感与争议中保持冷静,进而获得积极、健康、建设性的学习成果。

参考文献

- [1] J A Simpson, E S C Weiner(ed).The Oxford English Dictionary[M]. Oxford: Clarendon Press,1989.
- [2] 汪晖,陈燕谷.文化与公共性[M].北京:三联书店,1998.
- [3] 王希.多元文化主义的起源,实践与局限性[J].美国研究,2000,14(2):37.
- [4] 冯忠良.教育心理学[M].北京:人民教育出版社,2010.
- [5] 新华社.国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[OL].www.gov.cn.2010-7-29.
- [6] 高等学校外语专业教学指导委员会英语组.高等学校英语专业英语教学大纲[Z].北京:外语教学与研究出版社,2000.
- [7] 中华人民共和国教育部.普通高等学校少数民族预科班、民族班管理办法(试行)[OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A09/moe_751/200506/t20050603_77872.html.2005-06-03.