

The Organic Integration of Social Etiquette and Ideological and Political Education in Open Universities

Fenglan Wu

Beijing Open University Yanqing Branch, Beijing, 102100, China

Abstract

The teaching target of Open University is working adult learners, and social etiquette plays a very important role in their work and life. The consistency between the objectives of social etiquette courses and the positioning of ideological and political education, the high relevance of the nature of social etiquette courses to ideological and political education, and the joint cultivation of students' morality, promotion of harmonious interpersonal relationships, inheritance of cultural traditions, and enhancement of national image. By exploring the ideological and political elements in social etiquette courses and fully utilizing them, the effectiveness of ideological and political education in social etiquette courses can be improved. The paper will explore the relevance of social etiquette and ideological and political education in the curriculum from the following aspects, in order to enhance people's understanding and attention to these two aspects.

Keywords

Open University; social etiquette; course ideology and politics

开放大学社交礼仪与课程思政的有机融合

吴凤兰

北京开放大学延庆分校, 中国·北京 102100

摘要

开放大学的教学对象为在职成人学习者, 社交礼仪在其工作、生活中发挥着十分重要的作用。社交礼仪课程的目标与思政教育的关系定位一致性、社交礼仪课程性质与课程思政的高度切合, 共同培养学生品德、促进人际关系和谐、传承文化传统、提升国家形象。通过挖掘社交礼仪课程中的思政元素并充分运用, 提高课程思政在社交礼仪课程中的实效性。论文将从以下几个方面探讨社交礼仪与课程思政的切合点, 以期提高人们对这两者的认识和重视。

关键词

开放大学; 社交礼仪; 课程思政

1 引言

在当今社会, 社交礼仪和课程思政已经成为人们日常生活中不可或缺的一部分。它们不仅体现了一个人的修养和素质, 更是塑造社会和谐氛围的重要手段。通过将社交礼仪与思政教育相结合, 可以更好地培养学生的品德素质、提升国家形象。

2 社交礼仪课程与思政教育目标一致性

党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视公民道德建设, 2019年中共中央、国务院印发的《新时代公民道德建设实施纲要》指出要充分发挥礼仪礼节的教化作用。礼仪礼节是道德素养的体现, 也是道德实践的载体^[1]。从国家的层面明确了礼仪礼节与道德素养、思想政治关系的

一致性。

社交礼仪是指在人际交往中遵循的一种行为规范。有良好社交礼仪的人更易获得他人的尊重和信任。课程思政是指教师充分发挥育人优势与作用, 深入挖掘各门课程中蕴含的思政元素与育人思想, 在采取恰当载体和方法的基础上将其融入课程教学, 从而对学生产生积极影响的教育实践^[2]。开放大学社交礼仪课程旨在培养学生树立礼仪意识、学习礼仪知识、遵守社会行为规范、培养良好行为习惯和人际交往能力; 增强其思想道德素质和社会责任感。两者在培养人的品德、促进人际关系和谐、传承文化传统、提升国家形象等方面具有密切的联系。首先, 社交礼仪旨在培养学生的社交能力, 与他人建立和谐的人际关系。思政教育强调培养学生的社会责任感和民族自豪感, 使学生能够积极参与社会活动, 为社会和谐做出贡献, 两者目标一致。其次, 社交礼仪注重学生遵守社会公德, 具有良好行为规范, 与思政教育中强调的正确价值观和世界观有着共同点。再次, 两者共同目

【作者简介】吴凤兰(1971-), 女, 中国北京人, 本科, 副教授, 从事成人教育、远程教育教学研究。

标都是对优秀传统文化的传承和弘扬,增强文化自信。最后,两者都对国家形象的提升起到重要作用。具有良好社交礼仪和思想政治素质的人,能展现出高素质的个人形象、集体形象,从而提升国家的整体形象。综上所述,社交礼仪课程目标与思政教育之间存在着紧密的联系。

3 社交礼仪课程与课程思政的深度融合

社交礼仪与课程思政深度融合通过规范人们的行为和思想共同关注品德培养使其成为有益于社会的公民。社交礼仪教会人们如何与人相处,课程思政则引导人们树立正确的价值观和世界观。

①社交礼仪和课程思政有助于培养人的品德。通过规范人们的行为和思想,使其成为有益于社会的公民。社交礼仪课程旨在培养学生良好的礼仪习惯,提升学生的修养和素质教会人们如何与人相处,而思政教育则关注学生的思想道德建设,引导学生树立正确的价值观和世界观,培养学生的社会责任感、民族自豪感和国家观念^[9]。两者共同致力于培养具有高尚品德的公民。这两者相互促进,共同塑造了一个人的道德品质。

②社交礼仪和课程思政有助于促进人际关系的和谐。社交礼仪教授学生如何与人相处获得他人的尊重和信任,建立和谐的人际关系。而思政教育通过培养学生的爱国主义情怀,增强国家凝聚力,进一步促进人际关系的和谐。两者相互促进,使学生在人际交往中更加得心应手。

③社交礼仪和课程思政有助于传承文化传统。社交礼仪是民族文化的重要组成部分,体现民族的传统习俗和价值观;思政教育则需要传承和弘扬优秀的传统文化。社交礼仪课程和思政教育共同作用,继承和发扬民族文化。

④社交礼仪和课程思政有助于提升国家形象。国家的形象很大程度上取决于其公民的素质。良好的社交礼仪和课程思政教育可以培养出具有高素质的公民,从而提升国家的整体形象。两者相辅相成,为国家的发展和繁荣贡献力量。

综上所述,社交礼仪与思政教育目标是一致的。因此重视社交礼仪课程与思政教育有机融合培养出更多有益于社会的优秀人才。

4 社交礼仪课程思政元素的深层挖掘与运用

2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》要求深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源,发挥所有课程的育人功能^[4],次年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》要求充分挖掘各级各类课程的思政资源,构建全员、全程、全方位的育人大格局^[5]。社交礼仪课程思政的教学效果取决于课程教学资源的切合与丰富。注重结合中华礼仪文化、当代社会国际礼仪将课程与思政进一步融合。

社交礼仪与课程思政有机融合,让学生在学社交礼

仪同时也能接受思想道德教育。学生懂礼仪知不足,知廉耻明改进,不断修正自身行为提高美德修养。

首先,挖掘社交礼仪知识本身蕴含的思政基因。社交礼仪中的言谈举止、着装打扮,引导学生树立正确的价值观和世界观。例如挖掘服饰礼仪中民族文化,习近平与彭丽媛的服饰穿着展现的是中华传统文化信号,在外交中展示是民族自信并引领示范,提高学生对服饰传递文化信息、流行导向、服饰礼仪之美的观察、思考、辨析——审美在学习中提升、文化自信在日常生活中增强,在思想上明晰社会主义道德规范,在行动上优化自身的行为举止^[6]。

其次,挖掘传统优秀礼仪文化深化社交礼仪内涵。社交礼仪是民族文化的重要组成部分,挖掘传统优秀文化中与教学内容匹配的思政元素传承和弘扬,共同发挥知识与德育的双重作用。《礼记》中曾记载“夫礼之初,始诸饮食”。中国向来注重餐桌上的礼仪。如中餐礼仪,从桌次、座次安排挖掘中华民族“尊老”传统、圆桌“团圆、和谐与美满”蕴意等。社交礼仪潜移默化影响学生,提高个人道德修养,塑造外在形象、弘扬中华传统美德。

再次,挖掘现代社会社交现象中的思政元素。关注现代社会中新闻事件、热点事件,剖析社会现象,挖掘其礼仪缺失背后道德的缺失,引起高度重视——反思、自省与改进,培养学生品德和社会责任感。例如公共礼仪中乘车礼仪,以近几年高铁乘坐中“熊孩子”系列事件作为案例分析乘坐礼仪,引起成人学习者的共鸣、重视,自觉修正行为同时教导孩子遵守公共秩序、弘扬礼仪文化。

最后,精选教学素材挖掘思政元素进行全程教育。挖掘和运用思政元素,精选典型案例、创设贴近实际的情景、借助已有经验进行模拟、学以致用,成为具有高尚品德和充满社会责任感的高素质公民。

5 社交礼仪课程思政的实践

课程是课程思政建设的载体。为更好地将社交礼仪与课程思政相结合需要在实际教学中进行一些创新和尝试。

①确定社交礼仪课程思政教学目标制定教学大纲。根据成人学习者特点制定完整的社交礼仪课程思政教学大纲,明确教学目标、内容和方法,确保课程的系统性和针对性。在课前制定好教学计划将思政教育“润物无声”融进教学。各章节思政点精心筛选各有侧重,形成统一整体。例如讲解中餐礼仪从用餐方式到时空选择、从菜单安排到席位排列、从餐具的使用到用餐表现进行中西比较,凸显思政教育。例如,餐具之美,从G20杭州峰会国宴“西湖盛宴”和“一带一路”高峰论坛餐具“水墨海棠”“金地牡丹”品味中国传统瓷器文化内涵、激发文化自信。

②以课程为载体多种教学方法增强思政教学效果。利用混合教学法进行“线上线下、课堂内外、知识与实践”相结合的一体化教学设计,注重多种教学方法综合利用全程

支持服务强化教学效果。课前通过渗透思政内容布置学习任务、自主学习、研讨提出问题。课中以课堂为载体开展“教、学、论、思、做”一体化教学,研讨分析、突出重点;反馈升华,突破难点。课后,利用教学平台、微信等在线答疑,专题讨论深度学习、拓展应用,提升职业、生活综合能力。首先情景模拟教学法模拟社交场合,如工作、生活、商务、家庭等场景,让学生解决实际问题。其次案例教学法,通过“马云请客”的案例让学生进行从服饰、迎接、就坐、餐品、用餐等进行全面礼仪分析,以名人的号召力看社交礼仪与时俱进,取长补短提升知识提高素养,形成现代礼仪新风尚^[7]。此外还有主题讨论法、自主探究法及实践教学法等,多种教学方法综合运用做好课程内容与思政教育的衔接增强教学效果。

③搭建知识与精神的衔接点。社交礼仪既有文化属性又蕴含着丰富的思政资源,既有外在的形式又有内在的精神内涵,教师重在搭建知识与精神的衔接点。饮食礼仪中的筷子、圆桌、酒、茶等既有礼仪知识同时又蕴含尊老、谦让、明礼等思政素养——这与立德树人的德育目标保持高度一致。

④开放大学课程思政教育途径优化。开放大学的利用一网一平台(<http://one.ouchn.cn>)、腾讯会议等多种媒体综合运用加强课堂互动及课前自学和课后实践。课后利用学习平台和班级QQ群、微信群等进行讨论、指导、答疑。落实从结果评价为主向过程性评价为主的转变,提供全程支持服务激发并维持学习力,将礼仪教育贯穿到社会生活的各个方面形成学校教育、家庭教育、社会教育的统一。

⑤“双主三段重全程”的混合教学模式的运用。开放大学混合教学模式发挥“以教师为主导、以学生为主体”的主动性——师生的思政认知相互作用对教学效果产生正向影响。充分发挥远程教育的网络自主学习与定期“课堂辅导”及“时时处处人人”提供学习支持服务的优势进行课前导学、课中研学、课后督学进行全程层进式学习,完成知识传授与价值引领的统一。教学支持服务全程紧扣“课程思政”育人主线,用心设计每一环节,将思政元素与专业知识进行融合,践行知行合一的教学理念实现立德树人的教学目标。课前教师发布预习任务单、推荐学习资料学生自主学习,自检自测;课中通过讲授、演示、研讨、评价及成果展示完成深化理解和知识内化;课后巩固拓展、实践反思进行知识应用。

将课堂内外、线上线下、知识实践相结合,提升教学效果。

⑥开展课程思政实践活动。首先,保持课程全程的实践。注重课前情境设置、案例分析激发学生兴趣与思考;课中研讨实践提高技能;课后学以致用——内化于心、外化于行。其次,促进实践活动,组织学生积极参加各种思政课程讲座及活动;提供实践活动机会,如志愿者服务、社团活动、社会实践等;立足本职提升工作能力等。最后,树立榜样提升自我效能。组织开放大学的学生活动如“优秀毕业生、杰出校友、优秀校友”及“最美学生干部、最美学生”等活动,向具有良好礼仪、优秀品质的榜样学习,建立学习自信提升自我效能,推进课程思政深入化、持续化、终身化,满足成人学习者承担社会主体责任的课程思政本质要求。

6 结语

综上所述,将社交礼仪与课程思政相结合在于能够培养学生的品德、社会责任感、增强学生的人际交往能力促进人际关系和谐,提升学生的综合素质;同时能够传承文化传统和提升国家形象。我们应该重视这两者之间的结合,可以为学生提供全面的思想道德教育,努力培养具有有益于社会的高素质的公民,为国家的发展作出贡献。

参考文献

- [1] 中共中央 国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》
https://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content_5445556.htm.
- [2] 王学俭,赵文瑞.课程思政、精准思政、微思政的概念、构成和运行机理探析[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2023,44(1):125-135.
- [3] 陈暇.课程思政视角下的中职《茶艺》教学设计研究[D].昆明:云南师范大学,2024.
- [4] 中共中央办公厅,国务院办公厅.关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL].(2019-08-14)[2021-12-25].http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [5] 中华人民共和国教育部,国务院办公厅.高等学校课程思政建设指导纲要[EB/OL].(2020-06-01)[2021-12-25]http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html?eqid=b04748c500024fb1000000036447884a.
- [6] 乔桂萍.思政教育与礼仪教育融合探究[J].中学政治教学参考,2021(39):70-72.
- [7] 李鸿嘉.礼仪文化在新时代思政教育中的缺失与重构[J].人民论坛,2018(8):120-121.