

Exploration the Deep Integration Path of College Labor Education and Ideological and Political Education in the New Era

Geming Deng

Liaoning University of Finance and Trade, Xingcheng, Liaoning, 125105, China

Abstract

In the new era in China's college education, the deep integration of labor education and ideological and political education is an important way to improve the labor quality and ideological and political quality of college students. Centering on the goal of reforming college education, this paper continuously explores the path of deep integration between labor education and ideological and political education. By drawing on relevant educational theories and practical experience, important strategies such as diversified curriculum system, strengthening responsibility education, deepening the construction of campus culture, and providing people's livelihood services are put forward, and implemented. Practice shows that the implementation of the above strategies has effectively improved the college students' labor concept, labor skills and other labor qualities, enhanced their ideological and moral quality, and laid a solid foundation for comprehensively improving the quality education of college students, realizing the goal of consolidating the foundation, improving the quality and improving the benchmark. The research results will provide beneficial theoretical support and practical guidance for the deep integration of labor education and ideological and political education in colleges and universities in the new era.

Keywords

labor education in college; ideological and political education; deep integration; quality education; practical strategy

新时代高校劳动教育与思政教育的深度融合路径探索

邓歌明

辽宁财贸学院, 中国·辽宁 兴城 125105

摘要

新时代在中国高校教育中, 实施劳动教育和思政教育的深度融合, 是提高大学生劳动素养和思想政治素质的重要途径。论文围绕改革高校教育的目标, 对劳动教育与思政教育的深度融合路径进行持续探索。通过借鉴相关教育理论和实践经验, 提出了多元化课程体系、强化责任教育、深化校园文化建设、开展民生服务等重要策略, 并实施。实践表明, 上述策略的实施, 有效提升了大学生的劳动观、劳动技能等劳动素养, 增强了他们的思想道德素质, 为全面提升大学生素质教育, 实现夯实基础、提高素质、提升标杆的目标奠定了坚实基础。研究结果将对新时代高校劳动教育与思政教育的深度融合提供有益的理论支持和实践指引。

关键词

高校劳动教育; 思政教育; 深度融合; 素质教育; 实践策略

1 引言

在新时代背景下, 中国高校教育面临着新的挑战与机遇。随着社会主义现代化建设的进程, 中国越来越注重人才素质的培养, 大力提升大学生的劳动素养和思想政治素质成为这一背景下的重要任务。劳动教育和思想政治教育作为大学生素质教育的重要组成部分, 旨在培养大学生具有较强的劳动观念, 良好的思想品质, 推动他们全面发展。然而, 如

何在新的时代背景下将劳动教育与思政教育进行深度融合, 使其真正为大学生素质教育服务, 是当前中国高校教育亟待解决的问题。因此, 论文以高校劳动教育与思想政治教育的深度融合为研究对象, 旨在通过理论研究和实践探索, 为新时代中国高校劳动教育与思政教育的深度融合提供理论支持和实践指引, 进一步提升大学生的劳动素养和思想政治素质, 实现全面提升大学生素质教育的目标。

【作者简介】邓歌明(1967-), 男, 中国辽宁葫芦岛人, 本科, 副教授, 从事思政研究。

2 新时代背景下高校劳动教育和思政教育的重要性

2.1 新时代高教环境下劳动教育的价值与意义

新时代下,高校教育面临着全面提升学生综合素质的迫切需求^[1]。劳动教育作为其中的重要组成部分,具有多重价值与重要意义。劳动教育有助于培养大学生的劳动意识与劳动观念。通过系统的劳动教育,使学生认识到劳动的重要性,形成正确的劳动观,激发他们参与各种劳动实践活动的主动性和积极性,这对于提高学生的社会责任感和集体意识具有重要的促进作用。

劳动教育是促进学生全面发展的重要途径。从德、智、体、美、劳全面发展的教育方针出发,劳动教育能够帮助学生在真实的劳动实践中锻炼体魄,提高劳动技能,培养勤俭节约、吃苦耐劳的精神,增强实践能力和创新精神,从而实现学生的全面发展。

劳动教育亦是推动社会发展的重要力量。通过劳动教育,培养了一批具有高素质、高技能的劳动者,满足了市场对技术型人才的需求,为推动社会经济的高速发展提供了坚实的人才保障。

在新时代的高教环境下,劳动教育在提高学生全面素质、弘扬优秀文化、推动社会经济等方面都具有价值和深远意义。

2.2 思政教育在新时代背景下的必要性及其演变

思政教育在新时代背景下的必要性及其演变集中体现在以下几个方面。新时代社会环境的快速变化以及国家发展的新形势对大学生的思想道德素质提出了更高要求,思政教育在大学生政治素养和道德品质培养中起到关键作用。思政教育在新时代背景下不仅仅是理论教育,更注重实践,强调学生社会实践中的感悟与提升,通过各种实践活动来增强其社会责任感和使命意识。再者,随着信息技术的发展和互联网的普及,思政教育的内容和形式也进行了创新,利用新媒体和数字化工具,使教育更加生动和贴近学生的生活与思想,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在全球化背景下,思政教育还肩负着培养具有国际视野和民族自豪感的高素质人才的重任,为实现中华民族伟大复兴的目标提供有力支持。思政教育在新时代背景下的必要性显著,其演变趋势也体现了对时代需求的积极响应。

2.3 劳动教育与思政教育的深度融合对大学生素质提升的影响

劳动教育与思政教育的深度融合对大学生的全面素质提升具有显著影响^[2]。通过劳动教育,学生不仅可以培养实际动手能力,还能深化对勤俭、责任和奉献精神的认知。而思政教育则为学生提供了正确的价值观和人生观的引导。两者的结合可促使大学生在实际劳动中践行所学的思政理论,增强道德建设和行为规范的内在驱动力,从而达到德、智、体、美、劳五育并举,全面发展的教育目标。这将为社会培

养既有专业素养,又具备丰富社会责任感的高素质人才。

3 劳动教育与思政教育深度融合的路径探索

3.1 构建多元化课程体系,打通劳动与思政课程之间的“壁垒”

在新时代背景下,构建多元化课程体系以打通劳动教育与思政教育之间的“壁垒”,是促进高校教育改革的重要举措。劳动教育与思政教育二者虽然在具体内容和实施方式上有所不同,但实际上二者在教育目标和理念上具有高度的一致性。有必要在课程体系上进行系统整合,以实现两者的深度融合。

应将劳动教育融入思政课程体系之中,通过设立专门的课程模块,使学生在接受思政理论的接受劳动观念和实践能力教育。例如,在马克思主义基本原理课程中,加入有关劳动价值理论的内容,并结合实际的劳动体验教育活动,使学生在认识劳动重要性的基础上,形成正确的劳动观。

应设置跨学科综合课程,通过学院、专业与课程之间的协同合作,促使劳动教育和思政教育内容相互渗透。例如,工程专业可以在相关实验课程中,加入劳动实践环节,融入社会主义核心价值观的教育内容,使学生在动手实践中,体会劳动创造价值的道理,提升思想政治素质。

通过构建多元化课程体系,能够有效打通劳动教育与思政教育之间的“壁垒”,实现二者的有机融合,为新时代改革高校劳动教育和思政教育提供了坚实的基础。

3.2 强化责任教育,培养大学生德智体美全面发展

强化责任教育,培养大学生德智体美全面发展是新时代高校教育的重要目标。责任教育的核心在于培养学生的责任感和使命感,使其在学术、劳动和社会活动中均能展现出积极的担当精神。具体措施可以通过多维度的教学方法和实践活动予以落实^[3]。通过课堂教学融入责任教育内容,设置相关专题课程,使学生在理论学习中理解并认同责任感的重要性。校内外实践活动应设计多样化的责任主体,如志愿服务、公益劳动等,引导学生在实际操作中体验责任履行的过程。建立责任教育的考核机制,通过评价体系督促学生切实承担并履行各项职责。这不仅有助于学生在学术领域不断进步,也能促进其在德、智、体、美等各方面协调发展,最终为社会培养出全面发展的高素质人才。

3.3 深化校园文化建设,营造良好的劳动教育环境和思政教育环境

深化校园文化建设,通过构建劳动教育和思政教育相融合的校园文化氛围,可以有效提升学生的综合素质。创设具有浓厚劳动氛围的校园文化,使劳动教育根植于日常校园生活中,潜移默化地影响学生的劳动观念和价值观。通过开展丰富多样的校园活动,如劳动主题讲座、辩论赛、劳动节庆典等,增强学生对劳动和思政教育的认知和兴趣。建设劳动教育基地,提供学生亲身体验劳动过程的机会,加强他们

对劳动的理解和实践能力。通过文化墙、展览等形式,展现劳动精神和思想政治内容,形成良好的校园文化氛围,使学生在潜移默化中接受劳动教育和思政教育。

4 深度融合策略的实施与效果评估

4.1 开展民生服务等实践活动,对融合策略的实施进行辅助

在高校教育中,民生服务等实践活动不仅可以充实学生的课外生活,更为劳动教育与思政教育的深度融合提供了重要载体。民生服务活动具有鲜明的社会属性和实践性,能够有效激发大学生的社会责任感和实践能力。通过参与社区服务、环保行动、公益慈善等活动,学生们在实际劳动中不断体会劳动的价值和意义,深入了解社会,增强社会责任感和服务意识。

实施民生服务活动的过程中,高校可以与地方政府、企事业单位及社会团体合作,共同设计具有教育意义和实际效益的项目。例如,组织大学生参与社区卫生整治和环保行动,使其在清洁环境的具体劳动中培养绿色环保意识,并通过与社区居民的互动交流,加深对社会现实和群众需求的理解。开展敬老助残活动,不仅锻炼学生的耐心和爱心,还能使他们在服务过程中感受到人与人之间的关爱与支持,提高思想道德素质。

在活动安排上,应有意识地将劳动教育和思政教育内容有机结合,通过课前讲座、现场指导、活动总结等环节,引导学生在实践中思考和吸取教训。课前讲座可以让学生了解活动的背景及意义,现场指导确保活动的顺利进行,活动总结则帮助学生反思活动中的所得与不足。

民生服务实质上是理论与实践相结合的有效途径,通过这种形式,劳动教育与思政教育可以相互补充,相得益彰,真正做到深度融合。这样的实践活动不仅增强了学生的劳动技能和意识,还提升了他们的思想政治素质,为全面培养新时代下德智体美劳全面发展的大学生奠定了基础。

4.2 劳动教育和思政教育深度融合策略的实施效果分析

深度融合劳动教育与思政教育的策略实施取得显著效果。课程体系多样化破解了两者之间的“壁垒”,使学生在学习过程中既能掌握实际劳动技能,又能接受思政教育,从而实现双重提升。责任教育的强化培养了学生的责任意识和奉献精神,有助于全面发展的德智体美综合素质。校园文化建设方面,通过营造积极的教育环境,增强了学生对劳动和思政教育的认同感和参与度。民生服务活动成为实践教学的重要组成部分,提升了学生解决实际问题的能力

和社会责任感。以上措施有效提升了大学生的劳动观念和技能,增强了思想道德素质,达成了素质教育提升的目标,实现了新时代高校教育的创新发展。

4.3 对策略实施效果的反馈与优化,重塑更符合当代大学生需求的教育模式

在对劳动教育与思政教育深度融合策略的实施效果进行反馈与优化时,需关注几个关键方面。应通过问卷调查和访谈深入了解学生对现行策略的意见和建议,获取第一手反馈数据。根据反馈结果进行分析,识别出实施过程中存在的问题,例如课程内容的适应性、教学方法的有效性等。再者,需结合实际情况,对课程体系及教学方法进行改进,增加对实践环节的重视,提升学生参与度。在文化建设方面,可以更多地融入现代元素,增强学生的归属感和参与感。应通过定期组织相关教师的培训,提高他们对深度融合教学理念的理解和掌握程度。最终,构建一个动态的反馈和优化机制,确保教育模式不断与时代需求同步,真正实现对大学生素质的全方位提升。

5 结语

关于高校劳动教育与思政教育的深度融合,本研究从理论与实践维度深入探讨了实施策略和路径。研究结果表明,通过构建多元化课程体系、强化责任教育、深化校园文化建设以及开展民生服务等策略,可以有效提高大学生的劳动素养和思想道德素质。在实践应用中,这些策略也取得了积极的效果,打下了全面提升大学生素质教育,实现夯实基础、提高素质、提升标杆目标的坚实基础。但是,我们也要意识到,劳动教育与思政教育的深度融合是一个复杂的多元化过程,由于学生个体的差异性,构建真正符合每一位学生发展需求的融合模型仍然面临诸多挑战。此外,如何将这种深度融合的思路和理念落实到更广泛的实际教育实践中,也值得进一步地研究和探索。本研究希望能为新时代高校劳动教育和思政教育的深度融合提供有益的理论参考和实践借鉴,同时也期待后续研究者在此基础上,研究出更多应对不同教学环境、不同学生群体的深度融合策略,并在实践中不断检验和完善。

参考文献

- [1] 钱宏伟.新时代高职院校劳动教育与思政教育融合路径研究[J].工业技术与职业教育,2022,20(3):92-95.
- [2] 兰敏利,马健.劳动教育融入高校思政教育探索[J].中学政治教学参考,2022(35):10001-10003.
- [3] 何俞汶.高校劳动教育与思政教育融合探索与实践[J].中国科技期刊数据库科研,2022(9):69-72.