

# Discussion the Application of Action-oriented Teaching Method in the Practice Course Teaching of International Trade in Vocational Schools

Nan Yang<sup>1</sup> Yanli Qiu<sup>1</sup> Yanping Sun<sup>2</sup>

1. Jinshan Vocational and Technical College, Zhenjiang, Jiangsu, 212200, China

2. Zhenjiang Higher Education College, Zhenjiang, Jiangsu, 212000, China

## Abstract

With the development of social economy, the level of vocational education has been gradually improved, and the higher requirements are put forward for the quality of education. In order to improve the teaching quality of higher vocational colleges, to optimize the application of action oriented teaching method, promote the teaching method innovation and optimization, highlight the students' subjectivity in classroom teaching, strengthen the students' practice, promote the students' vocational skills level, ensure the promotion of vocational teaching level. This paper mainly analyzes the specific application of action-oriented method in the teaching of international trade practice course in higher vocational colleges, so as to further improve the teaching level of higher vocational colleges and provide more high-quality professional and skilled talents for the social and economic development.

## Keywords

action-oriented method; higher vocational colleges; international trade practice course; teaching application

## 探讨行动导向教学法在职业学校国际贸易实务课程教学中的应用

杨楠<sup>1</sup> 仇妍荔<sup>1</sup> 孙艳平<sup>2</sup>

1. 金山职业技术学院, 中国·江苏·镇江 212200

2. 镇江高等专科学校, 中国·江苏·镇江 212000

## 摘要

随着社会经济的发展, 职业教育水平逐渐提升, 同时对教育质量提出了更高的要求。为了提升高职院校国际贸易实务课程教学质量, 要对行动导向教学法进行优化应用, 促进教学方式创新和优化, 突出体现学生在课堂教学中的主体性, 强化学生的实践锻炼, 促进学生职业技能水平的全面提高, 保障职业教学水平的提升。论文主要对行动导向法在高职院校国际贸易实务课程教学中的具体应用进行分析, 从而进一步提高高职院校教学水平, 为社会经济发展输送更多的高素质专业技能型人才。

## 关键词

行动导向法; 高职院校; 国际贸易实务课程; 教学应用

## 1 引言

国际贸易实务课程是高职院校商贸类专业的重要课程之一, 具有较强的实践性, 需要组织开展多样化的实践教学活

动, 尤其要对行动导向法进行优化应用, 强化学生的课堂主体地位, 保障学生能够在教学中更好的理解所教知识, 并调动学生的参与实践学习的积极性, 保障学生综合素质水平的提高。通过行动导向法的应用, 能够有效培养学生的职业能力, 实现学习过程与行动过程的协调性, 促进理论教学与

## 2 行动导向教学法的应用意义

在职业教育教学中引入行动导向教学法, 主要以学生为主体和中心, 并加大对学生能力培养的重视程度, 教师以辅助者、促进者的角色, 为学生设置项目任务等, 引导学生进行自主探究和学习, 同时能够对学生探究全过程进行综合性评价, 更加关注学生的个人成长与发展, 真正实现教、学、做一体化。在行动导向教学模式下, 需要为学生创造良好的教学氛围, 并通过任务驱动、项目导向、顶岗实习等方式开展实践性教学, 强化学生核心能力培养, 同时创新教学方法,

【作者简介】杨楠(1994-), 女, 中国江苏镇江人, 本科, 讲师, 从事经济与贸易研究。

激发学生的学习兴趣,保障职业教学水平的提升。国际贸易实务课程属于综合性课程,更加注重实践性教学,要求在教师的行动引导下,以学生为中心,开展多元化的行动学习模式,确保学生在理论学习过程中锻炼动手能力,强化社会适应能力、团队协作能力,保障教学效果的提升。高职院校的学生学习基础较差,且缺乏明确的学习目标,学习主动性不足,因此为了提升学生的学习积极性,要对国际贸易实务课程教学方法进行创新,确保教学内容与教学方法与职业学生的学习特点保持契合性,突出学生的主体性,调动学生学习积极性,充分发挥学生主观能动性,激发职业学生的内在学习潜能,帮助学生形成良好的学习习惯,使其在未来职业发展占据竞争优势。在国际贸易实务教学中对行动导向教学

法进行优化应用,实现理论教学与实践教学的有效融合,强化学生的实践操作能力、创新能力,拓展学生的知识眼界,深度挖掘学生的创新潜能。该教学方法的应用,还能够锻炼学生的团队合作能力,促进学生职业能力的提升,尤其可以在任务驱动方法下,对工作环境、工作任务进行模拟,引导学生进行角色扮演,确保学生能够在团队协作作用下完成任务工作,保障学生职业能力的全面性提升。国际贸易实务课程属于模块化、项目化课程,包含贸易术语、商品品质、货物运输及保险、货款结算等理论内容,同时还包含合同磋商、信用证等实践内容,这一特征与行动导向教学法的应用创建了良好条件。其中,行动导向教学法的应用流程如图1所示。

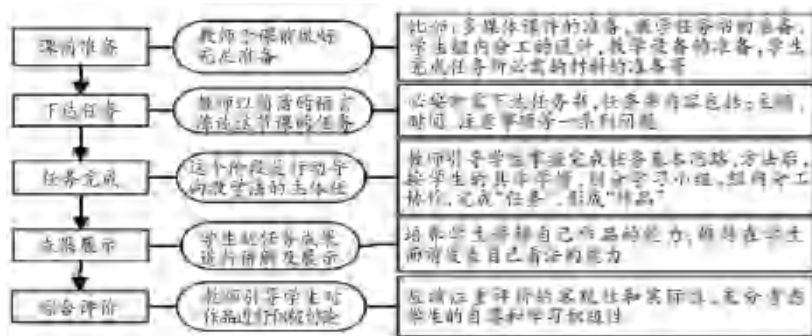


图1 行动导向教学法的应用流程

### 3 行动导向教学法在职业教学中的应用实践

#### 3.1 案例教学法

案例教学法是行动导向教学法的重要方法之一,主要是教师在教学过程中,对真实、虚构的案例进行分析,并引导学生探究案例中的问题,并自主探讨各类问题的解决方法,保障学生分析问题、解决问题能力的全面提升。在国际贸易实务课程教学中,需要学生对国际贸易法律法规、国际货物交易流程等理论知识进行全面掌握,同时还需要对国际贸易实务操作能力进行熟练掌握,促进职业学生职业能力的全面提升,为社会经济发展输送更多的专业技能人员<sup>[1]</sup>。在以往的教学,教师仅仅为学生讲授理论知识,不重视实践操作能力的锻炼,难以达到预期的教学目标。随着教育的发展,职业教育质量要求越来越高,同时提出了培养技能型应用人才的职业教育目标,通过案例教学法的应用,能够通过生动形象案例的方式,把抽象的理论概念知识转化为通俗易懂的案例进行讲解和分析,方便学生进行知识理解和掌握,且能够进一步提升学生综合分析能力和实践能力。例如,在学习“我国海运货物保险条款”的相关知识时,由于平安险的概念较为复杂,理解难度较大,尤其对赔偿责任等内容掌握不足。基于此,要利用相关案例进行形象化指导分析,如针对已经投保了平安险的货物,通过两艘货轮进行运输,其中一艘货轮受到暴风雨袭击引发货物碰撞损失;另一艘货轮与流冰碰撞引起货物损失。那么保险公司需要对两艘货轮

的损失进行赔偿吗?在提出以上案例后,教师要组织学生开展小组讨论,小组成员之间合理分工,并对案例相关的信息进行收集、汇总,并对其进行全面性分析,对具体问题进行分类分析:平安险的定义是什么?第一艘船的损失属于自然灾害引起的,且只发生部分货物损失,是否符合平安险的赔偿标准要求?第二艘船是自然灾害还是意外事故呢?意外事故引起的损失是否能够赔偿?小组完成讨论后获得结论,然后教师组织各个小组之间展开交流和沟通,获得新发现,促进学生创新思维发展<sup>[2]</sup>。在此过程中,教师要注重为学生的讨论分析提供适时的指导,对学生肯定和纠正,确保案例分析的顺利进行,强化学生对相关法律法规的深化理解和全面掌握,有效锻炼学生分析问题、解决问题的能力,保障教学效果的全面提升。

#### 3.2 任务驱动法

在该教学方法应用背景下,要求在特定学习任务的导向下,引导学生参与实践学习活动,促进学生学习能力的有效锻炼和培养。在具体教学中,教师要提前做好前期准备工作,详细研究教材内容,并优化课前预设,完善任务情景设置,以学习任务为载体,设计可行性的教学目标和内容,确保学生在任务探究过程中发现新知识,并学会发现问题、分析问题和解决问题,促进学生自主探究能力、创新能力的有效性培养。例如,教师可以为学生创设这样的任务情景:如小刘在为客户提供产品报价时,发现销售合同中的价格表

达方式与国内贸易要求不同,通过这一任务情景,教师可以自然而然地引出贸易术语这一理论概念。在此背景下,教师还需要结合教学目标要求,为学生设置若干个子任务,即对FOB、CFR、CIF等进行熟练应用。通过任务驱动教学法的应用,能够对理论性的教学概念、知识进行融入,在直观化情境的引导下,实现教学方法的创新,摆脱机械式的学习方式,调动学生的参与主动性,保障教学效果的全面提升。

### 3.3 项目教学法

在行动导向教育法应用中,需要激发学生参与任务的主动性和积极性,才能保障整体教学效果的提升。在项目教学法背景下,要注重实际操作业务流程的优化管理,在学习项目任务的驱动下,调查国际贸易实务课程教学水平的提高。在项目式教学中,要结合学生的实际情况、教学目标要求,对教学项目进行优化选择,合理设置教学任务,同时对教学目标进行分解,鼓励学生团队合作,协作完成项目教学任务,突出体现学生在项目任务探究过程中的主体性和主动性,促进项目教学任务的有效完成<sup>[1]</sup>。在具体教学中,要做好国际贸易实务课程的整体设计和单元设计,对不同的课程教学目标进行明确划分,其中包含能力目标、知识目标等,优化课程内容整合,结合教学目标要求,把课程内容划分为不同的项目任务,鼓励学生进行自主探究。其中,国际贸易实务课程项目任务可以分为国际贸易术语与报价、国际贸易单证制作等项目,在具体实施中,要对学生进行合理的小组合作,对项目任务协同探讨和探究,让学生在项目探究过程中掌握解决实际问题的能力,尤其可以在实际场景中引导学生进行实践演练,或者通过角色扮演的方式对实际国际贸易流程进行模拟演练,加深学生对所学知识的印象。在学生解决项目任务过程中,教师要巡回指导,为学生提供适时的帮助,及时发现学生的不足之处,并引导学生校正思路,保障项目任务的顺利完成。完成项目任务后,教师要对学生的自主探究成果进行综合性、客观性评价,对学生进行积极鼓励,促进学生合作能力、应变能力的全面提升。

## 4 行动导向教学法应用效果的优化策略

### 4.1 培养问题意识

在行动导向教学方法应用背景下,要注重为学生设置合理性的问题,以便对学生的创新思维进行良好启发和培养。此外,教师还需要积极调动学生的主动性和参与性,鼓励学生自主发现问题、提出问题和解决问题,引导学生对所学知识进行熟练应用,尤其可以为学生进行角色扮演、任务驱动情境,优化问题情境的创设,促进学生创造性的良好性培养。

### 4.2 注意因材施教

不同的职业学生的学习能力、知识水平、兴趣爱好等

存在很大不同,在开展行动导向教学法时,要结合学生的这种差异性,采取针对性、个性化的教学方法,尤其要设置弹性的教学目标,并对不同层次的学生进行分类辅导,引进多样化的评价体系,对学生进行积极鼓励,全面挖掘学生的内在学习潜力,保障教学效果的提升。此外,还需要引导不同层次学生之间相互帮助,鼓励学生以行动为导向进行学习,有效培养学生自主学习能力的提高。

### 4.3 创新考核标准

在行动导向教学法背景下,要对传统的教学评价方式进行创新和优化,以便对学生的学习效果进行全面性、客观性评价。在新型教学评价模式下,要对学生的学习成果进行鼓励性评价;引导学生之间进行互相评价,引导学生发现彼此之间的不足<sup>[4]</sup>;要开展总结性和综合性评价,对学生的课堂表现、任务参与积极性等按照一定比例计入课程总成绩。还需要实现过程性评价和结果性评价方式的相互结合,有效锻炼学生的学习实践能力,树立学习自信心,促进学生全面发展,有效提高学生的社会能力、个性能力,强化职业学生的职业竞争能力。

### 4.4 提升教师能力

为了实现行动导向教学法的有效落实,要积极提升高职院校教师的综合能力,定期组织开展教师培训、学习进修等活动,强化教师的综合教学能力,提升教师的实际操作能力,真正实现理论教学与实践教学的相互融合,有效提升国际贸易实务课程教学质量<sup>[5]</sup>。要结合职业教育发展需求,形成完善的教师培训体系和制度,为行动导向教学法的应用创建良好条件。

## 5 结语

综上所述,为了提升职业国际贸易实务课程教学水平和质量,要对行动导向教学法进行优化应用,尤其要对任务驱动法、项目教学法等进行优化应用,有效提升学生的实践能力,强化职业竞争力。

### 参考文献

- [1] 张英远.基于需求管理的行动导向教学法在职业院校教学中的应用[J].文理导航(上旬),2016(10):88-89.
- [2] 张穗洁.行动导向教学法在中职学校课堂的应用[J].现代职业教育,2016(23):102.
- [3] 王坤,郑佳.《前厅服务与管理》课程改革探析——行动导向教学法在中等职业学校的应用[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2015(8):234-235.
- [4] 梅俊.行动导向教学法在中职国际贸易实务课程教学中的应用[J].教育现代化:电子版,2018(7):1.
- [5] 晋军.项目式教学法在国际经济与贸易课程中的应用[J].课程教育研究,2017(10):2.