

Research on the Penetration and Integration of the People-oriented Concept in Vocational Chinese Writing Teaching

Peng Fu

Changji Vocational Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

Simply put, putting people first means taking them as the “foundation”. In the current context of quality education, putting people first has become increasingly important. In the era of new media, where teaching methods and techniques have undergone significant changes, it is important to focus on students’ future development and adhere to the concept of “putting people first” in order to open up a new future for subject teaching. The paper starts with the significance of emphasizing the infiltration and integration of the people-oriented concept in vocational Chinese writing teaching, and focuses on analyzing some problems that have arisen in the infiltration and integration of the people-oriented concept. The outdated teaching concepts and structures have led to a serious disconnect between the teaching content and society. The old teaching concepts are difficult to meet the diversified needs of social development, and no content can remain unchanged. Only by actively seeking change and improvement can we find new ways and methods. In addition, the collision of new and old media has also brought about many new problems in Chinese composition teaching. On the one hand, outdated teaching methods can easily affect the quality and timeliness of teaching. On the other hand, these problems caused by the lack of comprehensive literacy of teachers can also affect students’ knowledge mastery. Only by mastering new era teaching methods, fully utilizing online teaching, and integrating the concept of people-oriented into teaching activities can we better carry out Chinese composition education and promote reform and innovation in Chinese composition curriculum teaching.

Keywords

people-oriented; idea; vocational Chinese language; writing instruction; penetration and fusion research

以人为本理念在高职语文写作教学中的渗透与融合研究

付鹏

新疆昌吉职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

以人为本直接解释来看就是要以人作为“根本”,在当前素质教育的背景下,以人为本就显得愈发重要,在教学手段和教学方式发生重大改变的新媒体时代,注重学生未来发展,坚持“以人为本”理念才能开辟出学科教学的新未来。论文从注重以人为本理念在高职语文写作教学中渗透与融合的意义入手,重点分析了目前以人为本理念在渗透与融合时出现的一些问题,落后的教学观念和教学结构使得教授内容已经与社会出现严重脱节现象,老旧的教学理念难以满足社会发展的多元化需要,没有任何内容是可以一成不变的,只有积极寻求改变、获得提升,才能找到新出路,获得新方法。除此之外,新旧媒体的碰撞也使得语文作文教学工作出现了许多新问题,一方面,教学方式落后容易影响教学质量和时效性,另一方面,这类由于教师综合素养缺失造成的问题也会影响到学生的知识掌握程度,只有掌握新时代教学手段,充分利用网络教学,融合以人为本理念于教学活动中,才能更好地开展语文作文的教育工作,促进语文作文课程教学上的改革创新。

关键词

以人为本; 理念; 高职语文; 写作教学; 渗透与融合研究

1 注重以人为本理念在高职语文写作教学中渗透与融合的意义

注重以人为本理念在高职语文写作教学中渗透与融合,对于提升学生的综合素质和写作能力具有重要意义。以人为本的教学理念强调将学生作为教学的核心,关注他们的成长

【作者简介】付鹏(1974-),男,中国新疆昌吉人,本科,副教授,从事校企合作、产教融合研究。

需求和个性发展。在高职语文写作教学中,渗透以人为本的理念,可以帮助学生更好地挖掘自身潜能,提升写作能力和表达能力。同时,这种教学理念也有助于培养学生的批判性思维、逻辑严密的说理能力,以及深厚的文化素养,从而促进学生综合素质的全面提升。此外,以人为本的教学理念还强调关注学生的情感需求和审美情操的陶冶,有助于塑造学生积极向上的价值观,实现以文化人、以德育人的深远目标。以人为本的理念,经过长时间的演变与发展,现已成为了我国重要的传统文化之一。对于职业院校学生来说进行语

文写作的学习不管是实现文化素养的提高亦或是优秀文化的传承,具有着非常积极的意义。但是部分职业院校的观念未能做到与时俱进,其往往过于注重技术知识的传授而没有做好学生人文教育观工作,以至于语文写作课程流于形式,学生可选范围也大大缩小,以至于不少学生不能选择自己喜欢选修课程。然而事实是无论是职业教育或是本科教育语文写作都处于一个同等重要的地位,其不仅有利于推动汉语言文学的传承与发展,而且还有助于中国优秀经典著作的阅读与传承,若能以以人为本的理念较好地融入高职语文写作教学中,陶冶学生情操,培养他们的人文情感,那将使得高职语文写作教学与社会现状更好接轨,使学生在掌握写作能力的同时丰富内心,提升综合素养以便在未来更好地接触社会、适应社会。对语文作文该门课程而言,通过与社会接轨也使得其未来学科前景更加明亮,走上长远道路。由现阶段情况看来,大部分职业院校的语文写作教学依然存在不少问题,所以需要更为注重职业教育下的文学教学意义,认识到渗透以人为本理念教学的重要价值,才能促进高职语文写作教学更好的发展。

2 目前以人为本理念在高职语文写作教学中渗透与融合时出现的问题

2.1 教师队伍结构失衡

近年来,语文写作课程的教学热度不断降低,以至于越来越多的学生都对该课程持一个回避的态度。这样一来不但会对正常课程的开展产生影响,而且在职业教育角度来看,语文写作课程的师资问题也存在不少问题。大部分职业院校的教师都是在一个传统教育氛围中成长,以至于其教学方式以及科学水准均与当前学科发展的需求存在差距。这些教师持有的观念和教学理念不仅保守,而且过于刻板和程序化。他们传授的知识内容难以和社会发展相同步,所以培养出来的学生也难以满足社会多元化发展的要求。久而久之,学生在学校中难以学习到有效的知识价值,其今后步入社会的竞争优势也会逐步下降。

2.2 教师综合素养有待提高

在互联网飞速发展的社会背景下,新旧媒体不断交汇与碰撞,这对于语文写作教学而言无疑产生了不小的影响。不少教师专业水准和职业教育的高标准还存在不少差距,加上依旧沿用传统的教学方式,不但使得教学效率与质量下降,并且也会因为教师综合素养不足而影响到了学生知识掌握情况。在实际教学过程中部分教师教学经验较为欠缺,所以在对学生语文作文学习与指导过程中面临不小阻碍。所以职业院校必须要重视其教师综合素养的提高,通过采用一系列方法来提高教师的教学能力,让其能够熟练掌握现代化教学科技与方法,将互联网资源有效利用起来,在教学活动中渗透以人为本理念,从而实现教师教学能力的提高,主动语文作文教学的革新。在过去职业院校的教学均是以教师为中

点,学生则被动接受知识,就算步入了新媒体时代,这种教育模式的本质并未发生根本变化。教师通过单向的知识传授来实现教学目标,这种教学方式不仅单调乏味,难以激发学生的兴趣,而且教师往往只关注书本知识的传递,忽视了内容设计和对学生实际影响的关注。通过在职高语文写作教学中融入以人为本理念,教师可以激发学生的学习主动性,鼓励他们在学习过程中自由地发挥思维和想象力,探索写作故事的无限可能性。

3 提升以人为本理念在高职语文写作教学中渗透与融合的措施

3.1 采用多元教学方式

基于新媒体背景下的教学形式来看,过去传统的语文作文教学模式不但发生了转变,而且还能够提升当前职业院校学生学习的创新性。教师应当做到与时俱进,应用多元教学平台来开展语文作文教学工作,尽可能确保学生能够更为系统地掌握教师所讲授的知识要点。提升以人为本理念在高职语文写作教学中渗透与融合的措施,关键在于采用多元教学方式。具体措施如下:强化理论学习:深入学习领会先进的语文教学理念,如《普通高中语文课程标准》等,为语文教学的可持续发展奠定坚实的基础。探究教学规律:探究语文教学规律,寻求教学突破性发展的持久动力,注重听说读写能力的综合培养。实施“课堂+实训”教学模式:将写作素养和职业能力的培养落到实处,通过实训提升学生的写作能力,同时注重过程评价与结果评价相结合的方式。丰富课外活动:组织如演讲比赛、朗诵比赛等丰富多彩的语文课外活动,增强学生的语文应用能力和实践能力。多元教学内容涵盖范围较广,不但涉及了不同类型的新媒体教学设备与软件,而且还包含各种新型教学方式,如网络授课、线上教学等,运用新媒体科技来打造教学平台,实现教学的课程化与智能化,这样一来不但能够将学生与语文作文知识内容紧密联系起来,让学生更好地领略到语文作文中蕴含着的浓厚历史文化魅力,并且还可在教学中深入以人为本的理念,实现教学效率与质量的提升,激发学生语文作文学习的积极性。长此以往,语文作文都是一门很重要的教学内容,在过去其课程通常包含了古代汉语、现代汉语、中国现代文学以及当代文学这几方面内容,该类课程间均存在较为相似之处,即要求学生在学习过程中对有关信息资料进行大量查阅,方可联系当时创作背景来更为深刻地理解文章内容。例如,在对鲁迅先生的文章进行学习过程中,如果不知道创作文章的时候正处在民族危亡的艰难时刻就不能深刻的感受到《孔乙己》的悲哀,亦无法理解《狂人日记》的恐怖。所以在对中国现代文学中和其有关的文章进行学习过程中,必须要让学生全方位了解到作者创作所处的社会背景以及人生经历,这样方可快速、精准地理解作者文字中所蕴含的强烈情感以及细腻的文笔。

3.2 创新写作教学体系将教学计划与社会现状相融合

高职语文作文教学具有一定的特殊性,针对当前教学计划与社会现实脱节的问题,学校必须结合社会现状对语文作文课程开展相应地调整。毕竟,所有课程的根本目的都是为社会培养人才。所以,语文作文的教学规划应从社会需求出发,立足实际,旨在培养能够高效服务社会的高素质人才,并确保学生能够将所学知识应用于社会实践中。尽管语文作文课程历史悠久且涵盖面广,理论上应是一门相对稳定的学科,但只要学校能够及时对教学内容和方法予以革新,就能促进课程更好地适应社会需求,确保其持续发展。这不仅能够提升语文作文的教学质量,改善课堂体验,还能提高课程的受欢迎程度,并吸引更多学生参与。通过创新写作教学体系,对教学内容和授课形式均进行合理的考量和改善,在教学过程中充分展现人文关怀,融合以人为本理念,让学生在写作学习的同时丰富情感,提高同理心和共情能力,使其了解社会现状,感受前人在社会大环境中从事生产工作,进行生活学习而产生的强烈情感,以便之后更好地适应社会、接触社会。

3.3 重视开展思想价值观教育

相较于本科教育而言,职业教育常常会出现学校不愿学、学校不愿交、家长不愿送等现象,处于一个较为艰难的处境。究其根本,原因在于大部分人都认为职业院校只是进行技术以及设备的学习,而理论性较强的语文作文课程不太适合存在于职业学校当中的错误观点。然而事实并非如此,在中国,语文作文资源非常丰富,有利于学生科学发展观的培育,让其能够运用科学的观点来看待自己所选的专业和发展,使其能够在日常学习、生活以及工作中能够应用科学的方式来表达自身情感,释放自身压力,从而实现自身思想观念的革新以及综合能力的增强。通过重视思想价值观的教育来推动职业院校语文作文教学的进步,但这一切都需要在渗透融合以人为本理念的条件下才能完成,在语文作文教学中

融入以人为本的思想即以学生的未来发展为出发点,在写作教学的过程中与市场接轨,同时还应当便于学生就业,应当使得学生的进一步发展成为可能。

4 结语

论文从注重以人为本理念在高职语文写作教学中渗透与融合的意义入手,重点分析了目前以人为本理念在高职语文写作教学中渗透与融合时出现的一些问题。一是落后的教学观念和教学结构使得教授内容和时代发展发生了明显的脱节现象,传统的教学观念已经无法与现今社会多元化的发展需求相适应。二是新旧媒体的碰撞也使得语文作文教学工作出现了许多新问题,教学方式落后容易影响教学质量和时效性。并通过分析问题得出了提升以人为本理念在高职语文写作教学中渗透与融合的三个措施,采用多元教学方式,掌握新时代教学手段,充分利用网络教学,融合以人为本理念于教学活动中,促进语文作文课程教学上的改革创新。通过创新写作教学体系,对教学内容和授课形式均进行合理改善,在教学过程中充分展现人文关怀,融合以人为本理念,让学生在写作学习的同时丰富情感,了解社会现状,以便之后更好地适应社会。注重思想价值观教育,使学生能以一种正确的眼光看待自身的经历和职业。希望能借此对之后的高职语文作文教学发展有所帮助。

参考文献

- [1] 卫莹莹.“以人为本”视野下程红兵的语文教育思想及实践研究[D].长沙:湖南大学,2019.
- [2] 吴姗姗.“以人为本”理念在小学语文教学中的渗透分析——评《以人为本,多元开放:中国人民大学附属中学自主课程建设的实践探索》[J].上海纺织科技,2018,46(10):79.
- [3] 李红兵.以人文本的教学理念在高职语文写作教学中的渗透[J].企业导报,2014(22):177+168.
- [4] 王慧敏.以人为本的学生评价理念在高职语文教学中的应用[J].淮北职业技术学院学报,2011,10(6):47-50.