

Research on the Informal Digital Foreign Language Learning Concept of Vocational College Students under the Background of Digital Transformation of Vocational Education

Zhiying Tong

School of Humanities, Shenzhen City Polytechnic, Shenzhen, Guangdong, 518000, China

Abstract

Under the background of digital transformation of vocational education, informal digital learning of foreign languages (IDLFL), as a new learning mode, it has great potential for vocational college students to realize personalized independent learning and improve their application ability of English in the workplace. From the perspective of vocational English teachers, this study explores the concept of vocational English students' IDLFL, collects first-hand data through questionnaires and interviews, and makes qualitative analysis based on grounded theory, so as to reveal the effective path of IDLFL in improving the foreign language learning effect of vocational English students and the coping strategies that vocational English teachers should adopt. However, this study also emphasizes that in teaching practice, it is necessary to be wary of overstating the influence and role of IDLFL.

Keywords

informal digital foreign language learning; vocational college students; foreign language learning effect; countermeasures; digital learning resources

职业教育数字化转型背景下对高职学生非正式数字化外语学习观念的研究

童志英

深圳城市职业学院人文学院, 中国·广东深圳 518000

摘要

在职业教育数字化转型的背景下, 非正式数字化外语学习 (Informal Digital Learning of Foreign Languages, 以下简称 IDLFL) 作为一种新兴学习模式, 对高职学生实现个性化自主学习、提升职场英语应用能力具有不可忽视的潜力。本研究从高职英语教师的视角深入探究高职学生IDLFL的观念, 通过问卷调查与访谈收集一手数据, 并基于扎根理论进行质性分析, 以揭示IDLFL在提升高职学生外语学习效果的有效路径以及高职外语教师应采取的应对策略。然而, 本研究亦强调, 在教学实践中, 需警惕过度夸大IDLFL的影响和作用。

关键词

非正式数字化外语学习; 高职学生; 外语学习效果; 应对措施; 数字化学习资源

1 引言

数字化时代, 职业教育外语教学与数字技术深度融合展现出前所未有的活力。高职学生如今可以在课堂之外, 通过智能手机、平板电脑或个人电脑等移动设备, 便捷地使用微课、慕课、电子教材和虚拟仿真课程等多样化的数字化外语学习资源。这种 IDLFL 与传统的课堂学习相辅相成, 极大地增强了学生的自主学习能力。

然而, 学生和教师对 IDLFL 的态度和认识存在差异, 这些差异可能对学生的外语学习成效产生显著影响。本研

究通过在线问卷调查和深入访谈, 从高职外语教师的角度, 探究对学生 IDLFL 的多维度理解, 旨在深化高职教育领域对 IDLFL 的认识, 探索其在教学实践中的应用潜力, 以此指导教师制定更加高效的教学策略, 激发学生的自主学习能力, 提升学生的外语水平。

2 文献回顾

2.1 非正式学习

对于非正式学习 (Informal Learning) 术语的首次提出者, 不同学者存在不同看法, 其中一种被广泛认可的说法是, 该术语最早出现在 Malcolm Knowles 1950 年出版的著作 *Informal Adult Education—A Guide for Administrators, Leaders*

【作者简介】童志英 (1976-), 女, 中国广东深圳人, 硕士, 高级讲师, 从事英语教学、职业外语教育研究。

and Teachers, 被定义为“个人在日常经历中所发生的学习, 这些学习来自家庭、邻居、工作场所、休闲活动、市场、图书馆以及大众传媒。它可能是有意识的, 也可能是无意识的”^[1]。

国外学者从教育学、心理学和社会学等多个角度对非正式学习进行了深入的研究。在教育领域, 非正式学习被视为个人成长和社会发展的重要途径。Biesta 通过实证研究, 探讨了非正式学习的理论基础、学习机制和学习效果, 以及非正式学习与正式学习之间的关系^[2]。随着新技术的发展, Watkins 和 Marsick^[3] 则强调技术在非正式学习中的作用, 以及如何利用技术来促进非正式学习的发生和发展。

在知网以“非正式学习”为关键词搜索发现, 中国对非正式学习进行研究的相关文献有 387 篇, 其中涉及职业院校学生非正式学习的文献和涉及非正式外语学习的文献分别只有 16 篇和 24 篇。王敏对非正式学习研究的综述为后来研究提供参考^[4]。毛刚^[5] 等学者则从不同角度探讨了非正式学习的定义、特点、价值、实践应用及技术支持。吉科一^[6] 对高职院校学生非正式学习行为的调查研究发现, 高职学生非正式学习的效果受到年龄、专业、性别和资源形式等诸多因素的影响。

2.2 数字化外语学习

近几年来, 中外学者对学生数字化学习不乏研究。国内的相关文献中, 基于微信公众平台研究外语移动学习的研究数量颇多: 赵婴和何克抗对使用微信进行跨文化交流时的互动数量、活动设计和文化环境三个维度进行研究, 以探讨互动深度的有效途径^[7]; 马俊波和欧阳护华发现, 微信语音聊天能显著促进英语口语词汇准确性的发展^[8]。此外, 席静、王建华和张海珠对大学生移动外语学习影响因素的研究, 证实了移动外语学习可以有效促进学习者的语言智能^[9]; 仇晓春探析移动外语学习内涵并构建移动外语学习质量评价指标框架^[10]。

英文文献中, Guangxiang Leon Liu 和 Yongliang Wang 的研究揭示了教师对 IDLFL 教学态度和教学意愿的内外部因素, 为相关外语教学教师培训项目的设计和改造提供了参考^[11]。Magdeline M. Temban 和 Tan Kim Hua 采用混合研究方法研究 Youtube 作为在线学习平台进行非正式学习的安全性^[12]。Soyoo A. 等学者搜索 Web of Science 等 8 个核心数据库中 1980 年至 2019 年期间发表的 IDLFL 相关文献, 发现这些研究探讨了数字技术在非正式外语学习环境中的应用, 强调非正式外语学习环境中的数字技术应用对于提高外语学习者的语言能力、情感和文化素养、数字素养等方面具有积极作用^[13]。

综上所述, 国内外文献关于高职教师对学生 IDLFL 的看法、支持和指导的研究尚不深入。

3 研究设计

3.1 研究问题

本研究聚焦于以下关键研究问题:

- ①高职外语教师对学生 IDLFL 的看法和理解?
- ②高职外语教师应采取哪些措施应对 IDLFL 的挑战?

3.2 研究方法

本研究采用扎根理论作为质性研究框架, 探究高职外语教师对学生 IDLFL 的看法。

3.3 研究工具

本研究通过在线问卷和半结构访谈, 收集高职外语教师对学生 IDLFL 看法的相关数据。

问卷内容涵盖教师对学生 IDLFL 的态度、认知、实践等方面的 47 个问题。通过“问卷星”平台发放、回收有效答卷 175 份。然后, 采用目的性抽样邀请 7 位教师进行半结构访谈。在访谈之前, 我们根据研究目的和问卷结果设计访谈大纲, 以确保访谈的基本方向和目的得以实现的同时, 更加深入地了解受访教师的观点、态度和行为, 同时也为本研究提供更多的定性数据。

3.4 数据编码

本研究使用 Nvivo 14 软件对访谈数据进行扎根理论的编码分析。为确保编码的清晰度和连贯性, 整个过程由单一编码人员执行, 这有助于及时调整和优化, 确保编码的一致性。为提高编码的准确性和可靠性, 编码人员进行了持续的复查和验证。

4 研究结果

4.1 IDLFL 的优势

受访教师对于 IDLFL 的优势给予了高度认可, 归纳了八个显著特点: 个性化、丰富性、交互性、促进性、友好性、灵活性、自主性和针对性。具体来说, 教师们认为 IDLFL 能够满足不同学习者的个性化需求, 提供丰富多样的学习资源; 在学习过程中, 能促进了学习者之间的交互与协作; 同时, IDLFL 的友好界面和灵活的学习方式使得学习过程更为愉悦和高效; 最重要的是, 它能够赋予学习者更大的自主权, 使学习更具针对性, 从而更好地满足学习者的个性化发展需求。

4.2 IDLFL 对自主学习能力和学习效果的影响

受访教师们普遍认为, 在特定条件下, IDLFL 对于促进学生的自主学习能力和提升学习效果具有显著的正面影响。这些条件涵盖了学生个人特质、课程内容的适宜性、教师的有效指导以及学习资源的丰富性。首先, 学生需具备较高的自觉性、主动性和专注力, 对学习目标有清晰的认识, 并乐于运用数字化工具进行外语学习。其次, 课程内容的难度应适中, 与学生的实际水平相匹配。再次, 教师需要鼓励学生进行课外数字化学习, 适时提供指导, 并对学生的

IDLFL 进行评估。最后，需要丰富且易于获取的数字化学习资源。

4.3 学生对 IDLFL 的接受程度

在探讨高职学生对 IDLFL 的接受度时，大部分受访教师乐观地指出，学生们天生对新事物充满好奇，网络已成为他们日常生活的一部分。然而，也有部分教师质疑学生是否能接纳并进行 IDLFL。问卷调查数据显示：大约三分之一的教师对于学生们能真正接纳数字化英语学习持保留态度。

4.4 挑战与困难

在探讨 IDLFL 的实施效果时，受访教师们提出了涉及

学生、学校和教师三个维度的关键挑战与难题（如图 1 所示）。这些挑战不仅揭示了当前职业教育领域在推广和应用 IDLFL 时所面临的困境，也为我们提供了深入研究、优化策略的宝贵线索。

4.5 高职外语教师应对数字化外语学习的策略

随着外语学习数字化趋势的日益显著，高职教师应如何以积极的态度和切实可行的策略，主动拥抱并有效应对这一转变呢？对此，受访教师提出了秉持正确观念、持续学习、提高能力、甄别资料、改变和调整、与学生互动六个方面的策略（如图 2 所示）。

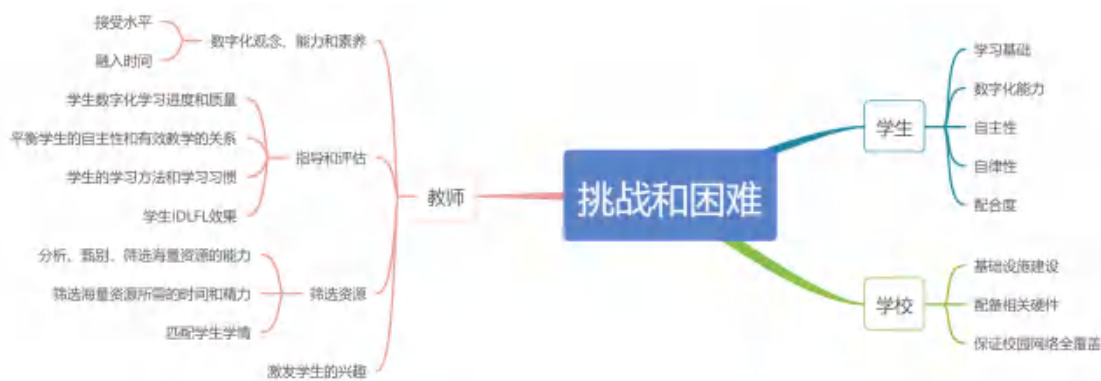


图 1 将 IDLFL 融入教学的挑战和困难



图 2 教师应对数字化学习的策略

5 讨论

5.1 促使 IDLFL 提高学生外语学习效果的途径

为确保 IDLFL 的八个优势真正转化为促进学生自主学习能力和学习效果的积极影响，必须从学生、课程、教师指导和学习资源四个方面积极准备。

首先，提高学生的数字素养和能力：鼓励学生积极使用数字化学习方法，并主动探索数字化学习资源。

其次，确保数字化学习内容匹配学情、难度适中、贴合学生兴趣。

再次，教师实施有效指导与监督。虽然数字化学习强

调学生的自主性，但教师仍需积极参与学生的学习过程，提供及时的指导和反馈，并监督学生的学习进度。

最后，根据学情和学习目标严格筛选数字化学习资源，保证友好、适合、优质、可选择的学习资源为学生提供便捷和高效的学习体验。

5.2 高职外语教师应对数字化外语学习的策略

本研究认为，高职外语教师要从以下三个方面应对 IDLFL 的挑战：

第一，积极应对、大胆尝试。面对数字化英语学习的新趋势，教师应积极转变观念，认识并利用数字化学习在外语教学中的优势；保持开放的心态，学习并尝试使用适合的

在线教学平台、数字化工具和应用程序,设计和实施有效的数字化教学活动。

第二,实时监督、多维评估。教师可以利用数字化平台提供的学习数据和分析工具,对学生的学习情况进行实时监督和追踪,并依据这些学习数据,为学生提供具体、高效、个性化的指导,同时配以多样化的评估方式。

第三,匹配学情、严选资源。数字化学习资源虽然丰富多样,但也存在质量良莠不齐、内容重复等问题。所以,教师应具备较高的信息素养和资源筛选能力,了解最新的教学资源和教学方法。同时,教师需结合学生的学情特点,选择具有趣味性和实用性的学习内容,以激发学生的学习兴趣,调动他们的学习积极性。

6 结语

本研究通过问卷调查和半结构访谈,收集高职外语教师对学生 IDLFL 的看法和实践经验;运用专业的质性分析软件 Nvivo14 对数据进行系统编码和分析,旨在挖掘促进 IDLFL 提升高职学生外语学习效果的有效方法,并探讨高职外语教师应对数字化外语学习的策略。

数据分析结果显示,高职教师普遍认可 IDLFL 在提升学生学习效果和自主性方面的优势,同时也关注到学生对 IDLFL 的接受度,以及实施 IDLFL 过程中遇到的挑战和困难。高职学生要在课堂外通过数字化手段实现高效自主学习,需要提高自主性和自律性,并有效管理学习时间。教师则需持续学习以提升自身的数字能力和素养;深入了解学生的学习需求和困难,提供个性化的学习指导;还需精心筛选优质的数字化教学资源,监督学生的数字化学习过程,并对学习成果进行科学评估。学校则应完善校园网络环境,确保校园网络的稳定性和安全性,为师生营造一个优质的数字化学习环境。然而,我们也应理性看待 IDLFL 的作用,它作为课堂内正式学习的有益补充,需与其他教学手段相结合,共同促进学生的学习发展。

展望未来,高职外语教师在面对数字化外语学习趋势时,需积极转变观念、提升数字能力、精心筛选资源、有效监督学习过程,并努力激发学生数字化学习的兴趣。如此,

教师才能更加灵活地应对数字化外语学习带来的挑战,帮助学生获得更加丰富有趣的学习体验,并取得更为显著的学习成果。

参考文献

- [1] Knowles M S. Informal adult education: A guide for administrators, leaders, and teachers[M]. New York: Association Press, 1950.
- [2] Biesta G. Informal learning and education[J]. Oxford Review of Education, 2018,44(1):1-16.
- [3] Watkins K E, Marsick V J. Informal learning in the 21st century: New directions for adult and continuing education[J]. New Directions for Adult and Continuing Education, 2020,164:5-13.
- [4] 王敏.非正式学习研究现状综述[J].远程教育杂志,2014,32(4):105-112.
- [5] 毛刚,刘清堂,吴林静.非正式学习环境下基于情境感知的学习资源推荐研究[J].中国电化教育,2016(2):5-11.
- [6] 吉科一.高职院校学生非正式学习行为和影响因素调查——以某卫生类高职院校学生为例[J].秦智,2024(1):143-145.
- [7] 赵婴,何克抗.基于微信的跨文化网络交流互动深度研究[J].电化教育研究,2019,40(10):35-39.
- [8] 马俊波,欧阳护华.微信促进外语口语词汇准确性发展实证研究[J].外语电化教学,2021(2):37-44+46.
- [9] 席静,王建华,张海珠.多元智能视角下大学生移动外语学习的影响因素研究[J].外语教学,2020,41(4):58-62.
- [10] 仇晓春.移动外语学习内涵探析与评价指标框架构建[J].外语界,2022(1):73-82.
- [11] Guangxiang Leon Liu, Yongliang Wang. Modeling EFL teachers' intention to integrate informal digital learning of English (IDLFL) into the classroom using the theory of planned behavior[J].System, 2024,120:1-14.
- [12] Temban M M, Hua T K, Said N E M. Exploring informal learning opportunities via youtube kids among children during COVID-19[J].Academic Journal of Interdisciplinary Studies, 2021(3).
- [13] Soyoof A, Reynolds B L, Vazquez-Calvo B, et al. Informal digital learning of English (IDLE): a scoping review of what has been done and a look towards what is to come[J].[2024-10-29].