

Exploration on the Effectiveness of Ecological Teaching Mode in Foreign Language Classroom in the Internet Age

Jinghui Zhou Yaqin Lu

School of Foreign Languages, Dalian Polytechnic University, Dalian, Liaoning, 116034, China

Abstract

The paper is based on the theories of ecological education and language learning. Based on the research of foreign language teaching in the information age by Chinese and Western scholars, it conducts a survey and analysis of the current situation of foreign language teaching, grasps the challenges faced by foreign language teaching activities, and provides corresponding countermeasures. It points out the concept and methods of ecological construction in foreign language classrooms, and then proposes innovative ideas and teaching process methods for foreign language teaching models under the transformation of the educational field. We can enhance our learning enthusiasm by applying the law of linkage; Emphasize language practice and avoid the flowerpot effect; The ecological teaching mode of foreign language classroom in the network era has been practiced in three aspects of promoting cluster progress by applying the overall principle, and the results are considerable.

Keywords

internet; foreign language classes; ecological teaching

网络时代外语课堂生态教学模式有效性探究

周景辉 路雅琴

大连工业大学外国语学院, 中国·辽宁·大连 116034

摘要

论文以生态教育学、语言学习理论作为理论基础,在中西学者对信息时代外语教学研究的基础上,对外语教学现状展开调查分析,把握当前外语教学活动面临的挑战,并给出因应对策,指出外语课堂生态建构理念及方法,进而提出教育场域变革下的外语教学模式创新思路及教学进程革新方法。我们从运用联动定律,提升学习热情;注重语言实践,规避花盆效应;应用整体原理,促进集群共进三个方面进行了网络时代外语课堂生态教学模式实践,收效可观。

关键词

互联网; 外语课堂; 生态教学

1 引言

伴随着信息全球化格局的推进,互联网以不可抵挡之势,负载着庞杂的多元信息和文化资本闯入教育场域,掀起了教育理念、教学目标、教学模式、教学过程及媒介手段等诸多方面的巨大变革。在此情形下,外语教学如何应时而动,锐意改革成为学界研究的热点问题。

纵观中国对信息化时代外语教学的研究,大体可分为四类。

①信息技术与外语课堂的整合。陈坚林在《从辅助走向主导:计算机外语教学发展新趋势》《计算机网络与外语课程的整合》等多篇论文和专著中从生态学视角指出计算机应与外语课程进行全面的整合,以达到教学改革的目标,并

从课程构成范式、教学环境、教材结构、教学要素等方面研讨了计算机与外语教学整合的全新教学模式。何克抗的《信息技术与课程整合的目标和意义》《信息技术与课程深层次整合的理论与方法》,李克东、谢幼如的《信息技术与课程整合的理论与实践》,何培芬的《网络信息技术与外语课程整合的理论与方法》,胡加圣的《信息技术在外语课程整合中的角色及作用分析》从不同角度对信息技术与外语课堂的整合进行了研讨。庄智象等学者在《我国多媒体外语教学的现状与展望》中从教学主体间的相互关系、技术的应用和革新、教学的组织和管理、资源的整合和利用、师资培养等方面探讨了多媒体与外语课堂的整合。

②教育者、教学理念与方法。王守仁、王海啸在《我国高校大学英语教学状况调查及大学英语教学改革与发展方向》中指出,教师的教学内容要兼具人文性和工具性,满足学科需要,突显时代性、规律性、实效性和国际性特征。王林海在《大学英语课堂教师角色转变和现行角色分析》中

【作者简介】周景辉(1975-),男,中国吉林农安人,硕士,教授,从事英语语言学研究。

探讨了教师作为课堂活动的控制者、协调者、参与者、管理者、组织者和资源提供者角色,并分析了不同的教师角色对外语教学课堂活力、教学效果的不同影响。章国英、胡继岳、张力在《外语网络教学的本质与网络型外语教师的导学策略》中讨论了网络型外语教师及导学的内涵,提出了外语网络教学环境下成功实施导学策略的条件和可能。杨永林在《认知的理念,实用的视角:信息技术在外语教学中的应用》《“技术精巧”与“人文关怀”视角下的大学英语教学》中主张应在传承优秀的教学传统基础上,实现教学资源的“数字化”,彰显区域化的教学特色,实现“共享共建、提高质量、服务社会”的多元教学改革目标。

③学习者、学习策略。王志茹在《学业过渡期大学生英语自主学习能力的动态研究》中从学业过渡期角度探讨了大学英语自主学习能力的变化状况及其原因,朱晔的《英语网络学习策略缺失问题及其对策》对网络环境下学习者心理、学习风格和学习策略进行了研究。顾曰国在《多媒体、多模态学习剖析》中提出用“角色建模语言”对多媒体、多模态学习进行结构化数据建模的思路。赵建华在《网络学习中的协作知识建构》中对计算机支持的协作知识建构原则及方法进行了探讨。

④教学模式。刘红中《大学英语网络教学模式的设计原则研究——北京大学网络英语教学改革实践研究报告》从课程设置、课时安排、教学管理、课件编写等方面探讨了切实可行外语教学模式。邱东林《传统教学模式与网络教学的互补》、倪惠民《传统教学模式中引进网络教学系统的互补意义——人机互动协作教学模式探索与实践》、王一普《南开大学英语听说教学新模式》提出了与传统英语教学模式互补的网络教学模式。

国外的计算机辅助外语教学始自20世纪60年代,相关研究同步展开,其研究大体可分为以下六类:

①学习效能。

Csikszentmihalyi 在 *The Optimal Experience in Work and Leisure* 中指出学习者高度集中的注意力和完全融入的最完美体验能够达到很高的绩效水平。Lantolf 在 *Sociocultural Theory and Second Language Development: State-of-the-Art* 中指出,社会文化是影响认知发展的重要因素。Kern 在 *Restructuring Classroom Interaction with Networked Computers: Effects on Quantity and Characteristics of Language Production* 中比较了学生在传统课堂与信息技术为中介的课堂语言交流活动中使用语言的频率和特点,指出学生在信息技术为中介的课堂中使用语言的数量、使用词法、句法和语言功能的复杂程度都超过传统课堂,学习者的紧张和焦虑感低于传统课堂。Warschauer 在 *Computer-mediated Language Learning with Desktop Videoconferencing* 的研究表明,以信息技术为中介的课堂语言交流活动使得二语学习者有机会能够共同建构知识。

②学习环境。

Raby 在 *A User-centered Ergonomic Approach to CALL Research* 中比较了教师行为和学生行为在传统教学情境和信息技术为中介的教学情境中的差异,指出在信息技术为中介的教学情境中师生课堂活动更加充分。Spiliotopoulos 在 *Developing Multiliteracy in Adult ESL Learners Using On-line Forum* 认为在线互动可以协助学生改进批判性思维技能,增强跨文化意识。

③教学软件。

Petrie 在 *Visuality and CALL Research* 中指出,教学软件的图像、色彩、版式等视觉符号会对学习者的学习行为构成一定影响。Giaschi 在 *Gender Positioning in Education: A Critical Image Analysis of ESL Texts* 中分析了插图的作用,指出文字未能表达的信息可以通过图像传达。

④信息素养。

Warschauer 在 *Sociocultural Perspectives on CALL* 中指出,教育技术与课堂活动的匹配和学习者对教育技术与活动的整合对学习效果具有一定影响。Warschauer M (*Electronic Literacies: Language, Culture, and Power in Online Education*)、Kramsch 和 Lam (*Authenticity and Authorship in the Computer-mediated Acquisition of L2 Literacy*)、Lam W S E (*Second Language Literacy and Identity Formation on the Internet*) 对语言学习者的信息素养及身份定位在网络学习中的作用进行了探讨。

⑤社会交互。

Vygotsky 在 *Concrete Human Psychology* 中提出社会交互可以产生更新、更精细、更高级的心理过程,这是个体独处时无法实现的。Hasan 和 Williams 指出,外语学习者在网络交互中传递思想的过程不仅是在学习语言,同时是在学习这门语言负载的一切信息。Thorne S L 在 *Artifacts and Cultures-of-Use in Intercultural Communication* 中通过实证研究提出跨文化之间的电子交互有利于语言学习者对目的语的学习。

⑥教师认知。

Borg S 在 *Teacher Cognition and Language Education: Research and Practice* 中指出教师个性化的认知结构是动态的、不易捕捉的,不断被教师的教育和专业经历所界定和改进。Canagarajah S 和 Jenkins J 分别在 *Conclusion* 和 *English as a Lingua Franca: Attitude and Identity* 中指出教师认知是教学行为的驱动力,教师对教学中各种因素的认知直接影响教师的教学理念,并对教师的教学行为和专业发展起决定性作用,并最终影响教学质量的提高和教学改革的实施。

综上所述,对信息化时代外语教学的研究虽然林林总总、不一而足,但仍有规律和脉络可循,总体来说,国外相关研究更多聚焦于学习者,基于认知观和社会文化观对学习者的学习动机、学习素养、学习风格、学习效能进行探究。国

内相关研究则从教育理念与方法、学习策略、教学模式等多方面展开。比较而言,国外学者更注重学生自主学习能力和效果,而国内学者的研究则集中于教学行为与效果^[1]。

2 网络时代外语课堂生态教学模式理念

目前学界对信息化时代外语教学的研究可谓角度繁多、方兴未艾,但鲜有学者对网络时代外语课堂生态教学模式展开研究。

鉴于此,笔者意欲展开网络时代外语课堂生态教学模式研究,理由有四:其一,就社会历史进程而言,伴随着信息技术的迅猛发展,人们的生活方式、思维方式、学习方式亦发生相应变化,就此而言,全球已进入网络时代。其二,网络在贡献了文化资本的同时,也打破了教育场域原有的资本配置格局,传统课堂教学所具有的合法化身份遭遇空前挑战。在此情形下,如何面临信息时代的挑战,创建教学活动引力场,并最终实现教育的终极价值,是外语教学工作者无论如何绕不开的时代课题。其三,伴随全球一体化格局的不断推进,教育环境日新月异,教学对象亦呈现出与以往截然不同的风貌与特征,外语教学信息化进程中难免出现新情况,遇到新问题,一味地因循守旧无助于问题的解决,新情况新问题呼唤外语教师创新教育理念,更新教学模式。其四,外语教学过程中教育者、学习者、教学模式、学习策略等诸多因素不可割裂,以生态学视角研究外语教学诸因素的相互关联适切而可行。

我们基于生态学、教育学、社会学、心理学、信息技术等理论与方法,为新形势下外语教学模式提供理论支持,同时,研究从一线教师的经验出发,实时观测和把握教学活动的动态变化及效果,从理论和实践两个维度为外语教学模式改革和教学进程设计提供可供参考的思路。研究引入教育生态学理论,针对我国外语教学改革的实际需求,立足于对网络时代外语课堂生态教学模式进行深入探究,提出互联网时代外语教学模式的创新思路,力争将信息化时代外语教学研究推向新高度,并为推动外语课堂教学改革提供切实有效的启发和借鉴。

研究的重点在于调研并梳理网络时代高校外语教学面临的挑战,有针对性地给出卓有成效的因应对策,并合理有效地建构外语课堂生态教学模式。难点在于探讨教育场域变革下如何进行切实可行的既符合时代特征又能满足学习者需求的外语教学模式创新及教学进程设计。

3 网络时代外语课堂生态教学模式实践

网络时代,信息传播呈现出四个主要特征,即信息全息化、个体永远在线、自媒体传播、微传播与微交流。在此情形下,教育场域发生了相应的变化,在以往的课堂教学场域基础上,产生了基于信息技术的线上教学场域,如微课、慕课、网络课等。学习场域也由以往的教室为主,扩展为个体社会化学习场域,如微信、微博等社会性网络学习场域。

伴随着教学场域的多样化,传统外语课堂生态也面临着严峻挑战。传统教学伦理遭遇颠覆。传统时代教师的绝对权威格局被打破,教师教学主导地位丧失,学生在网络上可以通过更多渠道和方式获取更为丰富和多元的信息。网络的无远弗届带来了西方盛行的功利主义,致使青年学生学习更趋向功利化,动辄以“有用”“无用”衡量知识价值。鉴于此,我们将传统课堂与网络空间相融合,构建多元教学场域,教学活动中,注意课堂生态的建构,收到了较好的效果,具体如下。

3.1 运用联动定律,提升学习热情

联动定律是指在群体心理学中,两个或多个个体通过相互作用而彼此影响,从而联合起来产生增力的现象。线上和线下教学活动中,我们根据学习成绩,结合学生意愿,将学生分组,并将学习任务分解,由小组合作完成。同时,适时举行主题讨论、辩论赛、演讲比赛等活动,既在组内形成合作态势,也在组际之间形成竞争格局,提升学生学习热情的同时,也促进学生形成竞争意识,并培养他们的团队协作能力^[2]。

3.2 注重语言实践,规避花盆效应

花盆效应是指传统教学环境,容易导致学生固守书本,脱离生活,学习受限。为了规避“死读书,读死书”的花盆效应,我们不仅将鲜活的时政和新闻信息带入课堂,也格外重视学生的语言实践。通过笔译、口译、同声传译等多种方式提高学生翻译能力和水平。

3.3 应用整体原理,促进集群共进

整体原理即整体着眼,部分着手,统筹考虑,各方协调,达到整体的最优化。在教学活动中,我们既统观学生整体状况,把握全局动向,也关注个体差异,注意因材施教,以学生个体语言能力提高为出发点,以学生整体语言能力提高为落脚点,在竞争机制中引入协同合作,达到促进集群共进,整体提升的效果。

总之,伴随着新一代信息技术的迅猛发展,教学模式、教学活动、教学行为亦应渐趋开放,教学模式不再局限于以往的陈规,而是可以充分利用便捷、易用的信息技术实现全息式、泛在式学习,教学活动不再局限于课堂,而是可以在任意时间和任意地点为任何学习者提供所需要的任何资源,教学行为的主角不再局限于教师,而是支持所有有意欲展示观点、问题和资源的学习者,教学过程所谋求的不仅仅是学习者个体的进步,而是全体学习者和教育者的协同合作、良性互动、集群共进,教学情境不再是以前教师为中心的一言堂,而是信息技术环境下的多模态、交互式、立体化的和谐教育生境^[3]。

参考文献

- [1] 陈坚林. 计算机网络与外语课程的整合——一项基于大学英语教学改革的研究[M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2010.
- [2] 庄智象, 黄卫, 王乐. 我国多媒体外语教学的现状与展望[J]. 外语电化教学, 2007(1): 20-28.
- [3] 王守仁, 王海晔. 我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J]. 中国外语, 2011(5): 4-11.