

Exploration of Ideological and Political Education in the Course of *Comprehensive Navigation Platform for Ships* from the Perspective of New Engineering

Tingxuan Han Jianhui Cui Hongna Li

Tianjin University of Technology, Maritime College, Tianjin, 300384, China

Abstract

Under the background of “ideological and political education”, the construction of ideological and political courses in the comprehensive navigation platform of ships is in the same direction, which is an important measure to cultivate maritime talents that meet the needs of the times. The paper presents the problems in the current process of integrating ideological and political education into professional courses. Taking the maritime ship electronic and electrical engineering course *Ship Comprehensive Navigation Platform* as an example, the paper proposes methods and measures for integrating ideological and political education into professional courses, and explores a new mode of education that refines and deeply integrates ideological and political elements into professional courses. This lays a good foundation for cultivating talents with high professional and social responsibility, as well as professional technical abilities. It is of great significance to guide students to establish a correct worldview, outlook on life, and values, and to cultivate professional maritime technical talents with patriotism.

Keywords

ideological and political courses; establish morality and cultivate talents; new engineering

新工科视域下《船舶综合驾驶台》课程思政教学探索

韩廷选 崔建辉 李荭娜

天津理工大学海运学院, 中国·天津 300384

摘要

在“大思政”教育背景下,船舶综合驾驶台课程思政与思政课程建设同向同行,是培养符合时代需求的航海人才的重要举措。论文提出了现阶段课程思政与专业课程融合的过程中的问题,以航海类船舶电子电气工程专业课程《船舶综合驾驶台》为例,提出了课程思政融入专业课的方法措施,探讨了专业课程中细化并深入融合课程思政元素的育人新模式,为培养具有高度职业责任感和社会责任感,且兼备专业技术能力的人才打下良好基础。对于引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养具有家国情怀的专业航海技术人才具有重要意义。

关键词

课程思政; 立德树人; 新工科

【基金项目】2024年天津理工大学校级教学基金项目“新工科背景下航海类跨专业基层教学组织探索”(项目编号: YB24-15); 天津市普通高等学校本科教学改革与质量建设研究计划项目(项目编号: A231006001); 2024年天津理工大学校级教学基金项目“新工科背景下航海类跨专业基层教学组织探索”(项目编号: YB24-15); 天津理工大学2023年校级教学基金项目(项目编号: KG23-06); 天津理工大学2022年研究生教育教学改革项目(项目编号: YBXM2207); 2023年度天津理工大学党建工作研究课题。

【作者简介】韩廷选(1986-),男,中国天津人,硕士,讲师,从事船舶电力推进、航海教育研究。

1 引言

近几年来,船舶搁浅事故、沉船事故、撞船事故以及船舶爆炸等事故时有发生,剔除偶然性以及设备故障之外,发现人为因素导致的事故发生占比较大,究其原因船员本身对职业缺乏专业技能、安全意识,更重要的是思想认识不清,对职业缺乏责任感。习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调,思想政治理论课要做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应^[1]。2018年9月全国教育大会后,教育部制定《关于加快建设高水平本科教育,全面提高人才培养能力的意见》(又称“新时代高教40条”),要求:全面加强课程和专业课程建设,

强化每位教师立德树人意识,把思想政治教育有机融入每门课程,建设一批思政教育效果显著的精品专业课程,打造一批课程思政示范课堂选树一批课程思政优秀教师,推动形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。2020年5月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》对高校课程思政的建设细则作出明确指示,公共基础课、专业课实践类课程3类课程各有涵盖,课程思政建设情况跻身高校、教师学生考评的核心指标。2022年7月,教育部等十部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知。全面推进课程思政高质量建设。教育部组建高等学校课程思政教学指导委员会,研制普通本科专业类课程思政教学指南,组织开展高校教师课程思政教学能力培训,建设一批课程思政系列共享资源库,建成一批课程思政示范高校,推出一批课程思政示范课程,选树一批课程思政教学名师和团队,建设一批高校课程思政教学研究示范中心。2024年5月,新时代学校思政课建设推进会在北京召开,强调以“大思政课”拓展全面育人新格局,要将思政课程和专业课程结合,同向同行,达到良好的育人目的,实现为党育人、为国育才^[1]。因此,在校阶段便加强航海类专业学生思想教育,将课程思政内容融入专业教学中,是当前航海类院校人才培养的重点。

2 新工科视域下的课程思政理念发展

新工科视域下的课程思政理念,是高等教育领域应对科技快速发展、产业变革挑战的重要探索,旨在培养德智体美劳全面发展的高素质工程科技人才。新工科作为高等工程教育的新形态,强调继承与创新、交叉与融合、协调与共享,旨在培养能够应对新技术、新产业、新经济发展挑战的工程创新人才。在这一背景下,课程思政理念应运而生,其核心目标是将思想政治教育有机融入专业课程教学之中,实现知识传授与价值引领的有机结合,培养出既具备扎实专业技能又具有良好思想品德的新时代工程师。新工科视域下的课程思政强调在传授专业知识的同时,注重对学生价值观的引导,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养家国情怀、国际视野和工程伦理意识。立德树人是教育的根本任务,也是新工科视域下课程思政的核心所在。通过课程思政,旨在培养出德才兼备、全面发展的高素质工程科技人才,为国家和社会的发展贡献力量。新工科强调学科间的交叉融合,课程思政同样注重跨学科资源的整合与创新。通过挖掘不同学科中的思政元素,实现专业教育与思政教育的深度融合,提升育人效果。新工科视域下的课程思政以学生为中心,关注学生的成长需求和个体差异,注重通过实践教学、案例分析等方式,让学生在实践中感受和理解思政教育的内涵和价值。

3 船舶综合驾驶台系统课程概述

如图1所示,该课程内容知识点多,彼此间关联性

不强,其中通信部分所涉及内容主要有无线电通信概述、GMDSS(全球海上遇险与安全系统)组成、Inmarsat-C 船站、Inmarsat-F(FB)船站、MF/HF(中高频)设备、VHF(甚高频)设备、NAVTEX(航警电传)设备、气象传真机、EPIRB(应急无线电示位标)以及SART(搜救雷达应答器)等设备原理及维护要点,而导航部分所涉及内容主要有Radar(雷达系统)、AIS(自动识别系统)、GPS(全球定位系统)、ECDIS(电子海图信息系统)、Compass(磁罗经)与Gyro compass(电罗经)的工作原理以及维护要点,每台设备的工作原理以及硬件配置均有所不同,系统性讲解困难,学生容易对抽象内容理解掌握和枯燥知识背诵记忆产生抵触情绪,缺乏自主学习的积极性、主动性以及长期稳定学习的定力。

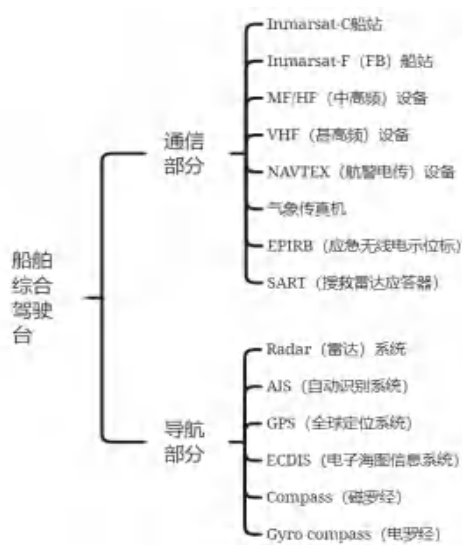


图1 船舶综合驾驶台课程设备图

4 船舶综合驾驶台系统课程思政教学现状

4.1 目标定位不明确,融合意识不足

在推进课程思政时,对课程目标定位不够清晰,缺乏科学系统的思维^[2]。这导致在将“思政元素”融入专业课中时,难以制定出可实施性较高的教学改革方案。专业课教师对课程思政的认识不足,认为将思政元素融入专业课程会削弱专业知识的学习,甚至影响教学进度。这种观念上的偏差阻碍了课程思政的有效推进。

4.2 融合力度把握不当,资源匮乏,评价机制不完善

专业课教师在将思政元素融入教学的过程中,往往难以准确把握融合的力度。有的教师顾此失彼,过分强调思政教育而忽视了专业知识的教学;有的则过犹不及,仅在课程表面浅尝辄止,没有实现思政元素与专业知识的深度融合。在实施课程思政时,仍采用传统的讲授式教学方法,缺乏多元化、创新性的教学手段。这导致思政教育流于形式,难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。课程思政需要丰富的教学资

源来支撑,包括案例、视频、图片等,需要以一种润物细无声的形式融入专业教学中。然而,目前很多高校在课程思政教学资源方面投入不足,导致教师在实施课程思政时缺乏必要的支持。对于课程思政的实施效果,目前尚缺乏科学、完善的评价机制。这导致高校难以准确评估课程思政的成效,也无法及时发现并解决存在的问题。

4.3 协同育人机制不健全,顶层设计缺失

课程思政需要思政课教师与专业课教师的紧密配合与协作。然而,目前很多高校在协同育人机制方面尚不健全,导致思政课教师与专业课教师之间缺乏有效的沟通与合作。课程思政的推进需要高校从顶层进行设计和规划,然而,在推进课程思政时缺乏科学的顶层设计,导致各项工作难以形成合力,影响了课程思政的整体效果。

5 与专业课程内容相贴合的课程思政设计

5.1 目标定位明确与融合意识提升

深入调研和分析,明确课程思政的具体目标,使其与专业教学目标有机结合。

开展教师培训,增强教师对课程思政重要性的认识,提升融合意识。如在绪论阶段加入中国造船史的发展,中华人民共和国成立初,中国造船产业世界占比基本为零,当时甚至由于缺乏钢材,还制造过水泥船。2023年全年数据显示,全球18种主要船型中,中国有14种船型新接订单单位列全球第一,其中,散货船、油船、集装箱船和汽车运输船新接订单量分别占全球总量的79.6%、72.1%、47.8%和82.7%。其中有诸多艰难困阻,但社会主义制度的优越性在于能够集中力量办大事,克服重重困难,形成造船完善产业链,从而占有如此份额。鼓励大家在本行业继续努力,再创辉煌,由此能够增加学生的国家荣誉感以及社会责任感。

5.2 交叉融合力度优化与资源丰富

加强教学团队建设,组织教师共同研讨,合理把握融合力度,确保思政内容自然融入教学。开发和整合相关思政资源,如案例、视频等,丰富教学素材。建立资源共享平台,促进资源互通共享。如成立基于《船舶综合驾驶台》与课程思政内容融合的基层教学组织,邀请思政课程教师加入基层教学组织,进行课程思政的内容分享,明确课程思政的概念,课程思政并不是一门课,也不是思政课程。其是一种教学理念、教学过程,课程思政即以课程为载体,充分挖掘各类课程自身固有的德育资源和元素,遵循课程教育教学规律对其加以开发运用的社会实践活动。要在所有课程中找出其中蕴含的思政元素,在所有课程中讲出育人的味道,发挥育人的

功能,承担育人的职责。强调在专业课程中挖掘思政元素,将其有效融入课程教学,学生能够更好接受,更好产生共鸣。在传递价值观和育人的过程中,课程思政更是精准而持续的。与思政课程是一门关于思想政治的专门课程,思政课程是进行理想信念教育的主要阵地和渠道,而课程思政要求将思想政治教育贯穿于人才培养体系的全过程,是思政课程的拓展与延伸,体现了“大思政”的教育理念。其共通点在于,政治方向的一致性、育人方向的一致性、价值认同的一致性。

5.3 完善评价机制完善,健全顶层设计

首先需明确评价的目标,即课程思政旨在提升学生的职业道德、社会责任感以及思想政治素养等。评价目标应具体、可量化,以便于后续的评价操作^[1]。根据《船舶综合驾驶台》评价目标,制定科学、合理的评价标准。这些标准应涵盖课程内容、教学方法、学生表现等多个维度,确保评价的全面性和客观性。引入学生自评、互评、教师评价以及企业、社会等第三方评价,形成多元化的评价主体。不同评价主体的参与,可以从不同角度反映课程思政的实施效果。如在第三方评价方面可与学生就业单位保持联系,航海类学生从事本专业就业方向相对固定,大部分集中在大四上学期校招阶段,与相关单位结合定性评价与定量评价方法,通过问卷调查、案例分析、观察记录、考试成绩等多种方式,全面收集评价信息。定性评价可以深入了解学生的思想动态和行为表现,定量评价则可以通过具体数据反映课程思政的成效。

6 结语

课程思政是构建全员、全程、全方位育人目标的重要举措,也是落实立德树人根本任务的关键。新工科推进的过程中不仅要加强对学生的专业教育,更要强化学生的思想品德培养和职业素养提高。并且教师自身要加强对课程思政的理解,教学内容与课程思政内容紧贴实事,让思政如细雨滋养学生对知识向往的心田。航海人才的行业特殊性要求其与国内外交流较多,坚定自身的价值观尤为重要,培养“德才兼备”,适应海洋强国发展需求的人才。

参考文献

- [1] 沈壮海.“大思政课”我们要善用之:思考与探索[J].思想政治教育研究,2021,37(3):26-30.
- [2] 郭爱文,专祥涛,丁李.“自动控制原理”课程思政教学探讨——以PID控制教学为例[J].教育教学论坛,2024(4):124-127.
- [3] 查紫宴,孙玲,黄崇杏.产教融合视域下思政教育与包装工程专业人才培养的融合研究[J/OL].包装工程,1-4[2024-08-21].http://kns.cnki.net/kcms/detail/50.1094.TB.20240729.1124.054.html.