

# Implementation Strategy of College Japanese Language Course Teaching Based on the PBL Model

Sichen Liu

Guangdong Ocean University, Zhanjiang, Guangdong, 524000, China

## Abstract

In order to improve the teaching effect of college Japanese language courses, this paper proposes a teaching implementation strategy based on PBL. This strategy aims to promote cooperative inquiry learning and implement the goal of subject integration through the project-based learning model, so that students can better understand and use Japanese. Stimulate students' interest and participation by using group cooperation methods, creating learning situations, integrating teaching resources and adding evaluation links. The results show that this teaching strategy can effectively improve students' comprehensive ability to use Japanese, cultivate students' awareness of intercultural communication and global vision, and lay a solid foundation for students' lifelong learning and future career.

## Keywords

PBL model; university teaching; Japanese course; teaching strategy; cooperative inquiry

## 基于 PBL 模式下大学日语课程教学实施策略

刘思辰

广东海洋大学, 中国·广东 湛江 524000

## 摘要

为了提高大学日语课程的教学效果, 论文提出了一种基于PBL的教学实施策略。这一策略旨在通过项目式学习模式, 推动合作探究学习, 落实学科整合目标, 提高问题探究能力, 从而使学生能够更好地理解和运用日语。通过运用小组合作探究方法、创设学习情境、整合教学资源、增设评价环节等方式激发学生的兴趣和参与度。结果表明, 这种教学策略能够有效提升学生的日语综合运用能力, 培养了学生的跨文化交际意识和全球视野, 同时也为学生的终身学习和未来职业生涯奠定了坚实基础。

## 关键词

PBL模式; 大学教学; 日语课程; 教学策略; 合作探究

## 1 引言

在当今全球化背景下, 日语作为一门重要语言, 在各个领域都有着广泛的应用。随着国际交流的日益频繁, 掌握日语已经成为许多学生的迫切需求。为了适应这一趋势, 提高大学日语课程的教学效果, 论文提出了一种基于 PBL 模式 (Project-Based Learning, 项目式学习) 的教学实施策略。这一策略旨在通过项目式学习模式, 推动合作探究学习, 落实学科整合目标, 提高问题探究能力, 从而提升大学日语教学质量, 同时也使学生能够更好地理解和运用日语。

【基金项目】校级教改《“大外语”背景下价值共创理论赋能大学日语课程教学策略与路径研究》(项目编号: PX-131223661)。

【作者简介】刘思辰(1987-), 女, 中国江西宜春人, 硕士, 讲师, 从事技术辅助语言教学、跨文化教学研究。

## 2 PBL 教学模式的优点

### 2.1 推动合作探究学习

PBL 教学以学生为中心, 强调学生在真实或模拟的情境中通过合作解决问题, 这种教学方式极大地激发了学生的学习兴趣 and 参与度。在这种模式下, 学生不再是被动接受知识的对象, 而是主动探索和构建知识的主体。合作探究学习的过程促使学生们在小组内部进行深入的交流与互动, 学生需要共同分析问题、制定计划、执行任务并最终展示成果。在这个过程中, 学生们能够将日语学习的理论知识与实际情景相结合, 通过解决具体的项目问题来提高自己的语言运用能力<sup>[1]</sup>。PBL 教学模式鼓励学生发挥各自的专长, 通过团队合作来弥补个人知识和能力的不足, 这种互助合作的学习方式不仅增强了学生的团队协作能力, 还培养了学生的批判性思维 and 创新能力。在合作探究的过程中, 学生们需要不断地进行沟通, 这无疑提高了学生的日语口语表达和听力理解能力, 同时也让学生在跨文化交际中更加得心应手。

## 2.2 落实学科整合目标

在PBL教学模式下,大学日语课程不再是单一的语言技能训练,而是转变为一个跨学科、综合性的学习平台。PBL教学模式鼓励学生将所学的理论知识应用于实践中,这种应用型学习方式有助于学生将日语知识与其他学科知识进行整合,解决实际问题。通过设计涉及多个学科领域的项目,促使学生在学习日语的同时,能够自然而然地将相关学科的知识 and 技能融入其中,从而实现学科间的无缝对接和深度融合。在实施PBL教学的过程中,教师会根据日语课程的内容和目标,精心设计涵盖文化、历史、社会、科技等多方面知识的项目主题,这不仅丰富了日语学习的内涵,也拓宽了学生的学术视野。例如,在学习日本企业文化时,学生不仅需要掌握相关的日语词汇和表达,还可能涉及到管理学、市场营销学等知识,这种跨学科的学习方式让学生能够从不同角度理解和分析问题,从而培养出更加全面的世界观。

## 2.3 提高问题探究能力

PBL教学模式通过将学习过程构建为一系列的项目挑战,促使学生围绕实际问题进行深入的探究和思考。在这个过程中,学生不再是知识的被动接受者,而是转变为积极的探索者和研究者,这种转变极大地促进了学生对问题的深入理解和解决能力的提升。PBL教学模式要求学生在日语学习中主动发现问题,这种主动性的培养使得学生在面对语言学习的复杂性和实际应用的多变性时,能够更加自信地提出疑问,并展开有针对性的探究。在项目的推进过程中,学生需要运用日语知识和跨学科技能来分析问题的本质,制定解决方案,并在实践中不断调整和优化。这种探究式学习不仅锻炼了学生的思维灵活性,还增强了学生的研究能力和创新思维。同时,PBL教学模式提供了一个开放的学习环境,学生可以在其中自由地提出假设、进行实验和验证结果,这种探究过程极大地增强了学生的自主学习能力和创新意识。

# 3 PBL模式在大学日语课程中的教学方法

## 3.1 增设小组合作探究,强化实践论证效果

小组合作式教学方法摒弃了传统的单向知识传授模式,转而采用以学生为中心的协作学习方式,让学生在小组合作中共同探讨日语学习的实际问题,从而在实践中加深对语言知识的理解和应用。通过小组合作探究,学生们能够在互动中提升日语沟通能力,同时,实践论证的过程也使得学习成果更加具有说服力和实际意义。在实施过程中,教师应当根据课程内容和目标,设计具有挑战性和真实性的项目主题,引导学生以小组为单位展开探究。小组成员需要分工合作,共同确定研究主题、制定探究计划、执行探究活动,并最终呈现研究成果。这种合作探究的过程不仅促进了学生对日语知识的主动学习和深入探究,还锻炼了学生的团队协作能力和项目管理能力。

## 3.2 创设探究学习情境,提出探究分析问题

在PBL教学模式下,教师不再是知识的传递者,而是学习情境的创设者和学生探究活动的引导者,学生则成为学习的主体。通过探究问题来构建知识体系,提高日语使用能力。教师应根据课程内容和学生的兴趣点,精心设计具有吸引力的挑战性的探究学习情境,这些情境通常涉及日常文化、社会现象和历史事件等多方面的内容,让学生特定的语境中感受日语的魅力。在情境中,教师会提出一系列探究分析问题,这些问题旨在引导学生运用日语进行批判性思考,通过分析、综合、评价等高阶思维活动,达到深入理解日语知识和技能的目的。在探究学习情境中,学生需要运用日语进行信息收集、资料整理、观点阐述和问题讨论,这一过程不仅锻炼了学生的语言技能,还提升了其信息处理能力和问题解决能力。

## 3.3 充分整合教学资源,建立假设探究问题

PBL教学模式强调利用多样化的教学资源来丰富学习内容,同时通过构建基于假设的探究问题,激发学生的研究兴趣和探究动力。在这种教学模式中,教师扮演着资源整合者和问题设计者的角色,而学生则成为积极的探索者和孩子构建者,学生在教师的引导下,通过探究假设性问题,实现对日语知识的深入理解和应用<sup>[2]</sup>。为实现这一教学方法,教师应首先对课程相关的教学资源进行全面的梳理和整合,这些资源包括教材、网络资料、多媒体素材、专家讲座等。确保资源的多样性和适应性。接着教师需根据教学目标和学生的实际情况,设计一系列基于假设的探究问题,这些问题往往具有一定的开放性和挑战性,要求学生运用所学知识和技能去验证或推翻假设。

## 3.4 增设评价总结环节,夯实文学基础知识

PBL教学方法强调在项目学习的全过程中,通过持续的评价和定期的总结,来巩固学生对日语文学概念、作品分析和语言表达的理解,从而提升学生的文学素养和语言运用能力。在这个过程中,评价总结环节不仅是对学生学习成果的检验,也是对学习过程的反思和提升。为了实现这一目标,教师需在项目开始时明确评价标准和总结要求,确保学生了解如何评价自己的学习过程和成果。在项目进行中,教师会通过观察、小组讨论、个人反思等多种方式,收集学生的学习数据和反馈信息,为评价总结环节提供依据。同时,教师还会设计一系列的评价活动,如自我评价、同伴评价和教师评价,这些活动旨在从不同角度全面评估学生的文学知识掌握情况。在评价总结环节中,学生需要对自己的学习过程进行反思,识别自己在日语文学知识方面的强项和弱项,并通过总结报告、口头汇报或作品展示等形式,展现学生的学习成果。这一过程不仅要求学生运用所学的文学知识进行分析和评价,还鼓励学生运用批判性思维和创新思维来提出自己的见解。

## 4 促进 PBL 模式在大学日语课程中顺利实施的保障策略

### 4.1 提供小组建设技巧培训, 确保小组探究质量

在实施小组合作探究前, 教师首先需要接受专业培训, 学习如何指导学生进行小组建设, 包括如何合理分组、如何培养学生的团队精神和沟通技巧等。教师还需掌握如何在小组活动中扮演好协调者和促进者的角色, 以确保小组探究活动的顺利进行, 此外, 培训还应该涵盖如何设计小组任务和评价标准, 以及如何处理小组内部可能出现的冲突和问题。针对学生的小组建设技巧培训, 则应着重提升学生的团队协作能力和自我管理能力和同伴沟通能力。学生需要学习如何有效地与同伴进行沟通, 如何在小组内分配任务和责任, 以及如何共同制定和遵循小组规则。培训还可以包括角色扮演、团队建设游戏等活动, 以帮助学生更好地理解团队合作的重要性, 并在实际操作中学习所需技能。为了确保小组探究质量, 教师还需定期监督小组的进展, 并提供必要的支持和反馈。这包括定期组织小组会议, 讨论探究进度和遇到的挑战, 以及如何改进小组工作流程。

### 4.2 建立探究问题库, 提供情境设计资源与工具

建立探究问题库的过程涉及对日语课程内容的深入分析, 以及对学生学习需求和兴趣的充分了解。问题库中的问题应当涵盖日语语言、文化、社会等多个方面, 且具有足够的开放性和探究性, 能够激发学生的思考和创新。同时, 问题库应定期更新, 以保持与课程内容和学生兴趣的同步。提供情境设计所需的资源与工具旨在帮助教师创造真实或模拟的日语使用环境, 让学生在具体的情境中体验和学习日语<sup>[1]</sup>。这些资源包括案例研究、角色扮演脚本、模拟对话、多媒体材料等, 能够为 PBL 教学提供丰富的背景信息和支持, 增强学生的学习动力和参与度。为确保这些资源的有效利用, 教师需要接受相关培训, 学习如何运用这些资源和工具来设计引人入胜的探究情境。此外, 教师还应掌握如何指导学生利用这些资源进行自主探究, 以及如何通过这些资源来促进学生的语言实践和思维发展。

### 4.3 搭建教学资源共享平台, 促进跨学科合作

在 PBL 教学模式下, 单一学科的资源往往难以满足综合性、项目化的学习需求, 因此, 通过构建一个开放的教学资源共享平台, 可以有效地整合校内外资源, 为日语教学提供更加丰富和多元的支持。在实施过程中, 首先需要建立

一个线上或线下的教学资源共享平台, 该平台应具备资源上传、分类、检索和共享等功能, 以便教师和学生能够轻松访问和利用各种教学资源。平台上的资源可以包括教材、文献、视频、音频、案例研究、专家讲座等, 这些资源应覆盖日语语言学习、日本文化研究、跨文化交流等多个领域。为了促进跨学科合作, 平台应鼓励不同学科的教师和学生参与资源的共建共享, 例如, 可以邀请历史、社会学、艺术等领域的教师和学生共同贡献资源, 从而实现资源的多元化和互补。

### 4.4 明确评价标准与流程, 建立总结反馈机制

PBL 教学模式下的评价标准与流程的明确化对于确保教学质量和学生的学习效果至关重要。通过建立总结反馈机制, 可以促进学生对学习过程的反思, 从而提升学生的自主学习能力和批判性思维。为了确保评价标准的执行, 教师需要接受相关的培训, 学习如何设计和实施评价工具, 以及如何指导学生进行自我评价和同伴评价。此外, 教师还需掌握如何根据评价结果提供及时的反馈, 帮助学生了解自己的强项和弱项, 并指导学生调整学习策略。在总结机制方面, 要求教师定期组织总结会议, 让学生和教师共同回顾学习过程, 分享经验和教训。在总结会议中, 学生需要对自己的学习过程进行反思, 识别自己在日语学习方面的强项和弱项, 并通过总结报告、口头汇报或作品展示等形式, 展现学生的学习成果。教师则需对学生的总结进行评价和反馈, 并提供必要的支持和建议。

## 5 结语

综上所述, 基于 PBL 模式的大学日语课程教学实施策略, 能够有效激发学生的学习兴趣, 提高自主学习能力和问题解决能力。通过小组探究、学习情境创设、教学资源整合、增设评价环节等措施, 学生不仅能够主动参与到问题的发现、分析和解决过程中, 还能不断总结学习成果, 提升文学素养和语言运用能力。

### 参考文献

- [1] 张雷. 新工科背景下基于PBL模式的大学日语课程思政教学改革初探[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2023, 15(10): 50-53.
- [2] 王秋威. PBL教学法在医学院校日语教学中的应用[J]. 教书育人, 2023, 27(12): 92-93.
- [3] 崔沫舒. 浅析PBL教学法在商务日语课程中的运用[J]. 中国科教创新导刊, 2023, 29(32): 19-20.