

Based on the Application Effect of Mixed Teaching Mode in Preventive Medicine Teaching under the Background of Public Health Emergencies

Ling Liu

North Anhui Health Vocational College, Suzhou, Anhui, 234000, China

Abstract

Objective: By studying the application effect of mixed teaching mode in preventive medicine teaching based on the background of public health emergencies, the aim is to provide experience guidance for the application of preventive medicine teaching mode. **Methods:** In June 2023, 2 nursing undergraduates of Grade 2022 in North Anhui Health Vocational College were selected as the research objects and divided into control group (35 students) and observation group (35 students) according to different classes. Compare the differences in students' assessment of basic knowledge, subjective evaluation of teaching and satisfaction under two different teaching modes. The control group followed the traditional teaching methods, and the observation group innovatively implemented a mixed teaching mode integrating the situation of public health emergencies. **Results:** At the end of the semester, at the end of the preventive medicine course, the performance of the observation group in the theoretical examination, online virtual training and offline practical training was significantly better than that of the control group ($P < 0.05$). The positive evaluation of the students in the observation group was much higher than that in the control group in stimulating learning interest, enhancing independent learning ability, improving thinking ability and comprehensive application skills ($P < 0.05$). The teaching satisfaction of the observation group was much higher than that of the control group ($P < 0.05$). **Conclusion:** Integrating the elements of public health emergencies into the blended teaching method can significantly enhance the teaching effect of preventive medicine, and win the students' teaching satisfaction.

Keywords

public health emergency; mixed teaching; preventive medicine

基于突发公共卫生事件背景下混合式教学模式在预防医学教学中的应用效果

刘凌

皖北卫生职业学院, 中国·安徽 宿州 234000

摘要

目的: 通过研究基于突发公共卫生事件背景下混合式教学模式在预防医学教学中的应用效果, 旨在为预防医学教学的教学模式应用提供经验指导。**方法:** 在2023年9月选取皖北卫生职业学院2022级临床大专2个班的学生作为研究对象, 根据不同班级分为对照组(58人)和观察组(58人)。对比在两种截然不同的教学模式下, 学生在基础知识掌握评估、教学的主观评价以及满意度方面的差异。对照组沿用传统的教学手法, 观察组创新性地实施一种融合突发公共卫生事件情境的混合式教学模式。**结果:** 学期末, 预防医学课程完结之际, 观察组学员在理论考试、线上虚拟实训及线下实操训练中的表现均较对照组有显著优势($P < 0.05$)。观察组学生对于教学在激发学习兴趣、增强自主学习能力、提升思维能力和综合应用技能方面的正面评价, 远高于对照组($P < 0.05$)。观察组的教学满意度远超过对照组($P < 0.05$)。**结论:** 将突发公共卫生事件元素融入混合式教学法中, 显著增强了预防医学的教学效果, 并赢得了学生广泛的教学满意度。

关键词

突发公共卫生事件; 混合式教学; 预防医学

【课题项目】 2022年度安徽高校省级质量工程“基于SPOC的预防医学混合式教学模式的探索与探析”研究成果(项目编号: 2022jyxm1679)。

【作者简介】 刘凌(1984-), 女, 中国山东枣庄人, 硕士, 讲师, 从事公共卫生研究。

1 引言

在全球化日益加深的今天, 突发公共卫生事件已成为影响社会稳定与公众健康的重要挑战。从 SARS 到 COVID-19, 这些事件不仅考验着医疗体系的应急响应能力, 也对医学教育提出了新的要求。传统的预防医学教学模式, 虽然在一定程度上为学生构建了扎实的理论基础, 但在面对

复杂多变的公共卫生挑战时，其局限性逐渐显现^[1]。因此，探索一种能够融合突发公共卫生事件背景，兼具理论与实践深度的教学模式，成为预防医学教育改革的重要方向。混合式教学模式，作为信息时代教育创新的产物，通过整合线上与线下教学资源，为学生提供了更加丰富、灵活的学习路径。在预防医学教学中引入混合式教学模式，不仅能够弥补传统课堂教学的不足，还能通过模拟真实公共卫生事件场景，增强学生的实践能力、应急处理能力和创新思维。特别是在突发公共卫生事件频发的背景下，这种教学模式能够帮助学生更好地理解公共卫生事件的复杂性、多变性和挑战性，从而培养他们成为具备高度责任感和使命感的预防医学专业人才。本研究旨在探讨基于突发公共卫生事件背景下的混合式教学模式在预防医学教学中的应用效果。

2 资料和方法

2.1 一般资料

在2023年9月选取皖北卫生职业学院2022级临床大专2个班的学生作为研究对象，根据不同班级分为对照组(58人)和观察组(58人)。

纳入标准：①必须是经全国高考正规录取，目前在校学习的全日制学生；②已圆满完成医学基础课程与临床医学相关核心课程的学习，且成绩均达到课程要求；③年龄界定在19~24岁区间内，同时确保个人档案完整无缺。

排除标准：①在课程学习期间存在任何一次缺勤记录的学生；②因故未能参与任何一次课程考核的学生；③研究涉及的所有学生与教师均对研究内容有清晰认知，并已签署知情同意书表示参与意愿。

2.2 方法

2.2.1 对照组

对照组沿用传统教育模式。学生被要求在课前预先熟悉即将教授的课程内容。课堂上，教师严格遵循教学大纲，依托教材展开教学活动，并预留时段以解答学生的即时疑问^[2]。转至线上实训环节，教师首要任务是详尽阐述实训理论并展示操作流程，随后学生进入模拟环境进行技能演练，此间教师会给予学生操作上的指引与成效评估。至于线下实训，则是由教师亲自引领，让学生在真实或近似真实的情境中开展实践活动。

2.2.2 观察组

观察组实施融合突发公共卫生事件情境的混合式教学方法，具体流程如下：①前置线上自学环节：教师会预先一周时间，在线上学习平台发布与当前突发公共卫生事件紧密相关的教学资料，鼓励学生进行自主预习，为即将展开的课堂教学奠定坚实基础。同时，利用QQ群等通信工具收集学生的学习反馈，迅速响应并解答学生疑问^[3]。②面对面课堂教学：依据学生课前的自学反馈，教师精心准备PPT展示及案例分析等教学辅助材料，针对课程的核心与难点进行深入剖析，并通过课堂互动促进学生对知识点的理解和吸收。

每堂课严格控制在45分钟内，确保教学高效有序。③直播互动线上教学：教师运用直播技术，在线上平台进一步拓展课程深度，针对难点与重点进行透彻讲解，激发学生的思考与讨论。布置线上作业与测试，要求学生按时完成并提交，教师则在线上进行批改，密切跟踪学生的学习进展。每场直播同样控制在45分钟，保持教学节奏的紧凑性^[4]。④虚拟仿真在线实训：教师设计一系列基于突发公共卫生事件的虚拟实训案例，提供角色扮演、互动视频等丰富材料，引导学生深入理解关键知识点。学生则在家中或宿舍通过模拟操作进行实战演练，并录制视频上传至QQ群，由教师逐一进行细致点评。每节实训课程同样设定为45分钟，确保实训效果的最大化。⑤学生实训：教师带领学生参与真实的预防医学实践活动。学生以小组为单位，记录实践中的问题、展开讨论并提出解决方案，最终进行小组汇报。教师则根据汇报内容给予全面反馈与专业评价，提升学生的实践应用能力与团队协作能力。

2.3 观察指标

①理论测试：采用预防医学教学团队精心设计的试卷，总分为40分，以此衡量学生的理论知识掌握情况。②虚拟实训在线考核：学生在线完成测试题目，并通过录制视频作业提交，教师依据视频内容给予评分，满分为15分，此环节旨在检验学生的虚拟实践操作能力。③实地操作与团队协作考核：涵盖个人技能展示及小组预防医学项目考核，总分为45分，分数的高低直接反映了教学效果的优劣。④实施问卷调查：授课教师向学生阐述问卷的目的及其重要性，统一发放问卷，确保每位学生都能在无干扰的情况下独立完成并真实反馈。该问卷由预防医学教学团队定制，聚焦于评估教学对学生学习兴趣、思维能力及综合应用能力的提升效果。⑤运用预防医学教学团队自主研发的满意度调查量表：总分设定为100分，通过“满意”“较满意”“不满意”三个等级来评价各项教学指标。

2.4 统计学分析

本研究采用SPSS27.0统计软件对实验数据进行统计分析；计数资料以[n(%)]表示，以 χ^2 检验；计量资料以($\bar{x} \pm s$)表示，并以 t 检验； $P < 0.05$ 被视为有显著的差别。

3 结果

3.1 两组学生基础知识考核的对比

两组学生基础知识考核的对比如表1所示。

表1 两组学生基础知识考核的对比(分, $\bar{x} \pm s$)

类别	人数	理论考核	线上虚拟仿真实训考核	线下现场实训考核
对照组	58	32.70 ± 4.62	9.87 ± 2.36	38.60 ± 3.76
观察组	58	35.12 ± 3.06	12.71 ± 1.76	40.78 ± 3.12
t	—	3.231	3.242	3.014
P	—	0.001	0.001	0.001

3.2 两组教学情况评价的对比

两组教学情况评价的对比如表2所示。

表2 两组教学情况评价的对比 [n (%)]

类别	人数	提高了学习兴趣	提高了自主学习能力	培养了思维能力	提高了综合应用能力
对照组	58	44 (78.56)	43 (74.14)	42 (72.41)	46 (79.31)
观察组	58	51 (87.93)	50 (86.21)	50 (86.20)	53 (91.38)
χ^2	—	3.921	3.873	4.446	5.072
<i>P</i>	—	0.045	0.040	0.032	0.021

表3 两组教学满意度的对比 [n (%)]

类别	人数	满意	较满意	不满意	总满意度
对照组	58	32 (55.17)	18 (31.03)	8 (13.79)	50 (86.20)
观察组	58	35 (60.34)	20 (34.48)	3 (5.17)	55 (94.83)
χ^2	—	—	—	—	5.874
<i>P</i>	—	—	—	—	0.010

4 讨论

突发公共卫生事件被界定为骤然发生且对公众健康构成严峻挑战的突发事件，其诱因纷繁复杂，传播边界广泛，所致影响亦极其复杂多变，可能深刻动摇社会稳定与民众健康基石。在此类危机中，高效优质的社区公共卫生服务成为不可或缺的中流砥柱。预防医学，这一融合多领域的实践科学，构成了临床医学专业学生知识体系中不可或缺的一环。近年来，全球范围内公共卫生紧急状况的频发，不仅侵扰了民众的日常生活秩序与经济活动，也对医疗保健系统的韧性提出了更为苛刻的考验。为有效筑起防线，降低此类事件带来的损害，采用前沿教育策略以增强临床医学学生对突发公共卫生事件的警觉性、危机应对能力及专业照护技能，已成为刻不容缓的任务。这不仅是提升个人职业素养的必由之路，也是维护社会公共卫生安全的重要保障。

研究表明，将混合式教学法引入临床医学的预防医学教学中，能够显著提升学生的综合素养。尽管已有证据显示其在提升预防医学教学效果上的积极作用，但针对突发公共卫生事件这一特殊背景下的应用效果，尚缺乏深入剖析^[5]。因此，本研究聚焦于探索在突发公共卫生事件背景下，混合式教学法在预防医学教育中的实施成效。

结果显示，采用混合式教学模式的观察组，在理论测试、线上虚拟实训及线下实操考核中的表现均显著优于传统教学的对照组 ($P < 0.05$)。观察组学生在激发学习兴趣、增强自主学习能力、提升思维深度及综合应用能力等方面也展现出明显优势 ($P < 0.05$)，这充分证明了混合式教学法在优化预防医学教学效果及促进学生全面发展方面的有效性^[6]。深入分析其背后的原因，混合式教学法通过整合面对面授课与在线学习的优势，利用多样化的教学手段，如课前线上预习、课堂互动教学及线上虚拟实训等，有效激发了学生的学习热情，促进了理论知识的深度理解与掌握。特别是通过构建贴近实际的突发公共卫生事件虚拟案例、实施角色扮演等仿真训练，以及组织小组形式的现场实训，不仅强化了学生

3.3 两组教学满意度的对比

两组教学满意度的对比如表3所示。

的实践技能，还显著提升了其应急响应与综合防控能力^[7]。同时，该模式鼓励学生从被动接受转为主动探索，借助网络平台实现学习过程的自主化，进一步锻炼了其独立思考与解决问题的能力。研究发现，观察组学生对教学的满意度显著高于对照组 ($P < 0.05$)，证实了混合式教学法在提升预防医学教学满意度方面的积极作用。这一成果可归因于该教学模式在教学方法上的多样性与高效性，它们共同作用于学生，促进了其综合素养的全面提升^[8]。

5 结论

综上所述，融合突发公共卫生事件情境的混合式教学法，在显著增强预防医学教学效果的同时，也赢得了学生群体的高度认可与满意。

参考文献

- 王欣,刘菲,李晓凤,等.护理硕士专业学位研究生对社区护理学课程思政认知及需求的质性研究[J].中国实用护理杂志,2021,37(35):2728-2733.
- 彭桂英,郝钰.在线混合式教学模式提高医学免疫学与微生物学课程学生学习效果的研究[J].中国免疫学杂志,2020,36(18):2303-2306.
- 云天奇,聂文博,王立生.护士突发公共卫生事件应急能力现状及干预策略的研究进展[J].现代临床护理,2020,19(11):68-74.
- 王皖琳,谭明英,杜春霖.突发公共卫生事件中基于5G+新媒体的健康教育应急服务模式探析[J].中国医院管理,2020,40(4):42-44.
- 周明科,李艳丽.预防医学在疾病控制中的作用探究[J].中国科技期刊数据库医药,2022(2):124-126.
- 王利群,侯磊,杨娟.混合式教学模式应用于高职护理《社区护理学》的实践研究[J].中国实用护理杂志,2020,36(3):195-199.
- 王颖,张荣,薛翠翠,等.突发公共卫生事件背景下应急护理学课程体系的构建[J].护理学杂志,2022,37(10):80-83.
- 车小雯,陶达.基于小规模限制性在线课程混合式教学模式在高职院校《急救护理学》中的应用[J].护士进修杂志,2020,35(14):1326-1328.