

# Exploration and Practice of Secondary Vocational English Teaching Based on Ideological and Politics

Qian Guo

Tianjin First Commercial School, Tianjin, 300000, China

## Abstract

In the context of the increasingly perfect vocational education system, the position of secondary vocational education has become more and more important. Based on the teaching reality and social needs of secondary vocational schools, the country has issued documents such as the *English Curriculum Standards for Secondary Vocational Schools*, which integrate the socialist core values and the theory of socialism with distinctive characteristics into it. It requires all schools to strengthen curriculum and teaching reforms and highlight the characteristics of English curriculum. As a cultural foundation course, English has a large proportion, long class hours, and heavy credits, which is a major pain point for students. To stimulate students' interest and improve teaching effectiveness, teachers need to integrate ideological and political concepts into teaching, change the traditional practice of teaching language skills, guide students to explore the human geography, cultural history, social customs, and civilized etiquette behind the English subject, and improve students' cultural literacy. The paper mainly discusses the exploration and practice of vocational English teaching based on curriculum ideology, aiming to cultivate skilled talents with an international perspective and improve the quality of talent cultivation.

## Keywords

ideological and political courses; English teaching in secondary vocational schools; exploration; practice

# 基于课程思政的中职英语教学探索与实践

郭倩

天津市第一商业学校, 中国·天津 300000

## 摘要

在职业教育体系日益完善的背景下, 中职教育的地位愈加重要, 根据中职学校的教学实际与社会需求, 国家颁布了《中等职业学校英语课程标准》等文件, 将社会主义核心价值观和中国特色社会主义理论体系融入其中, 要求各个学校加强课程教学改革, 彰显英语课程特色。英语学科作为文化基础课程, 占比大、学时长、学分重, 是学生的一大痛点, 如何激发学生兴趣, 提高教学效果, 就需要教师将课程思政理念融入教学中, 改变传统进行语言技能传授的做法, 指导学生探寻英语学科背后的人文地理、文化历史、社会风俗、文明礼仪, 提高学生的文化素养。论文主要浅谈基于课程思政的中职英语教学探索与实践, 旨在培养出具备国际化视野的技能型人才, 提高人才培养质量。

## 关键词

课程思政; 中职英语教学; 探索; 实践

## 1 引言

2019年国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 在新时代背景下, 为推进思想政治工作提出的新思想、新理念, 也为学科教学改革指明了方向, 要求各个学校要从中国特色社会主义制度角度重新定义学科, 丰富育人功能, 从长远出发教学。同时在全球化的发展下, 各个国家的文化交流更加密切和频繁, 交流方式更加多样, 英语作为国际通用语言, 地位更加重要, 如何培养具备国际化视野的人才, 弘扬中国优秀文化, 推动

中国走向世界是当前中职院校要重点思考的问题。基于以上要求, 中职学校要重视英语学科教学, 充分发挥这一基础学科的作用, 将课程思政理念融入教学全过程中, 形成基于课程思政的英语教学模式, 提高学生的核心素养, 激发学生的爱国主义情怀。

## 2 基于课程思政的中职英语教学

在英语课程标准中明确指出, 中职英语教学要从课程思政层面解读、分析英语学科的育人目的、地位, 充分发挥英语学科在知识和技能传授, 思想道德品质培养上的作用和意义。因此, 教师在教学中不仅仅要注重语言知识和技能的传授, 也要培养学生的思维、核心素养、综合能力。让学生在学科知识学习中把握思政内涵, 发挥课程思政的德育作

【作者简介】郭倩(1984-), 女, 中国天津人, 本科, 讲师, 从事中职英语教学研究。

用,帮助学生树立科学的三观,培养学生良好的品质。例如,教师可以在英语教学中引入传统文化知识,让学生对比中西方语言文化、风俗习惯的不同,从而坚定文化自信。

### 3 基于课程思政的中职英语教学问题

#### 3.1 仍然以传统的模式为主

调查发现,当前中职英语教学中教师仍然以语言知识和技能传授、训练、考核等教学模式为主,对于培养学生的思想道德品质、文化意识、价值观念重视不足,没有认识到英语学科的地位和作用,以及英语学科育人的目标和功能。没有深度解读新课标要求,对培养学生的核心素养方式研究不够深入,导致学生无法通过英语这门语言技能学习和传播优秀传统文化,无法培养学生的爱国主义精神,导致语言情感和文化显现度不足<sup>[1]</sup>。

#### 3.2 只注重体现西方文化价值

此前的中职英语教材内容大部分围绕西方国家历史文化、风俗习惯、价值观念而言的,缺乏中国本土化的知识,和中国文化的联系度不足,时代性不强,导致中国文化被边缘化,背离了英语学科育人的初心。新版教材在选材上已经做了调整,编入了很多反映中华优秀传统文化、中国科技和社会发展成就,以及榜样人物的内容,但是在教学中,教师的思政意识不足,没有根据立德树人要求培养学生的文化素养、文化品质,没有引导学生深入分析和对比中西方文化和价值观念的不同,学生文化视野拓展不足,阻碍了课程思政的深入融合,影响了最终的融合效果。

#### 3.3 没有考虑专业要求和需求

调查发现,当前中职英语教师在融入课程思政前没有充分了解课程思政内涵、作用、价值,对其育人目的不明确,没有充分挖掘课程思政元素,没有根据专业课程特点和英语学科特点整合课程思政和英语教学内容,无法满足学科教学需求,无法形成协同效应。中职学校不同的学科定位不同、育人目标、育人功能不同,学科内涵和外延也是不同的,因此需要教师根据英语学科要求和需求加强课程思政建设,实现两者的深度融合。

### 4 基于课程思政的中职英语教学探索与实践

#### 4.1 强化政治意识,转变教育观念

中职英语教师要发挥自身的作用,基于课程思政建设要求树立现代化的教育观念,将立德树人根本任务融入英语教学的全过程中,树立以人为本、德育先行的教育理念,指导课程思政和英语教学的深度融合,提高融合能力,具体可以从以下几个方面进行:第一,教师要积极学习社会主义核心价值观相关理论知识,了解思政教育内涵,明确目标,积极参与学校内的思政工作会议报告、知识讲座,了解国家政策、方针,学习最前沿的政治理论、讲话精神。第二,学校教育主管部门联合学校定期进行思政教师队伍的培训和教育,开展各种学习交流、专题探讨活动,可以对新入

职教师、在职教师进行培训,围绕思政内容进行培训,增强培训效果,让每一个教师都具备完整的思政理论体系,掌握典型案例,把握课程思政方向,并分析课堂教学中存在的问题,探索新的课程思政实施路径和策略。第三,加强课程体系建设。学校要动员教研组定期组织英语教师、思政教师们进行集体备课、示范公开课、课程典型案例设计等,将名师、骨干教师组织在一起,发挥示范带动作用推动教学改革,实现课程思政和英语的协同发展。让教师们深入研究、主动实践、总结提升,确保课程思政融入英语教学的全过程中,提高融合效果,达到建设目标。第四,教师要积极参与学校的各种比赛,通过以赛促教更好地将思想教育融入英语语言知识和技能的传授中<sup>[2]</sup>。

#### 4.2 拓宽教学渠道,整合教育资源

第一,单一通过课堂教学融入课程思政是远远达不到预期效果的,也无法完成立德树人根本任务,因此教师要拓宽渠道,充分发挥第二课堂的作用,拓宽学生的视野、丰富学生的见解,为学生提供更多学习、体验、实践的机会,具体可以从以下几个方面进行:一方面,教师可以利用课余时间组织开展多样化的英语技能比赛活动,如词汇和句子训练、翻译写作比赛、阅读分享等,渗透到英语教学的方方面面。在活动中,教师要确定主题,精心设计,如阅读分享活动可以围绕中西方文化差异、环境保护等主题进行,激发学生的兴趣;词汇比赛可以围绕不同职业、不同行业进行,扩充学生的词汇、丰富词汇量,为阅读和写作奠定基础;句子训练可以通过角色扮演、对话的方式进行,培养学生的语言表达能力和组织能力。另一方面,教师可以根据学生的兴趣情况、个性特点开设专门的英语社团,如文化交流社团、英语演讲社团、短视频制作社团、英语影视社团等,其中文化交流社团让不同来自不同地区的学生相互交流、分享观点,自由表达;其中短视频制作可以围绕文化、节日、环保、旅游等几个方面进行;其中英语影视要围绕中华文化制作宣传片、纪录片等,让学生介绍自己家乡的文化。总之,以上多种活动的开展可以激发学生的兴趣,让学生在潜移默化中提高自己的思想道德品质和文化素养。

第二,通过网络平台打造数字课堂。教师可以充分利用智慧学习平台丰富课程思政内容,可以将思政元素融入教学目标、教学设计、教学活动全过程中,通过教学平台上传学习资料、导学案、课件,让学生在课前环境自主预习,查阅资料、了解学习内容。在课中,教师可以引出一些热点词汇、时政知识、社会现象让学生交流、探讨,发表意见和看法。同时教师也可以为学生推荐一些英语报刊、新闻、音频等,让学生自主阅读、收听,促使学生主动关心社会,了解民生,提高学生的社会责任感,增强学生的民族自信。对于音频资料教师选择一些优质、内涵丰富的听力资料,结合听力训练要求让学生学习,指导学生自己在网站上查阅资料,满足自身需求。另外,教师也可以利用评价板块对学生的课堂表现、

问答情况、训练结果等进行评价,有效发挥评价的诊断、提升作用,优化改进教学策略,实现课程思政建设目标<sup>[3]</sup>。

#### 4.3 深入钻研教材,挖掘思政元素

第一,引导学生从教材中了解中国的文化知识。教师要深度研读教材,挖掘中职英语教材中的思政元素,通过元素整合让学生看到中国的传统优秀文化,认识到中国厚重的历史文化,提升学生的文化自信心、民族自豪感。

例如,在中职英语高教版英语基础模块1 Unit 8 People and Event 一课的教学中,其中阅读部分介绍了中国伟大的工程师詹天佑和京张铁路的故事,文化理解部分都介绍了火车的发明和使用。整个单元主题为人类社会的重大发明,以及相关人物,让学生了解这些发明和人类社会进步之间的关系,让学生们通过阅读和思考了解中国科技文化相关知识,激发学生的民族自豪感,让学生学习这些伟大人物身上宝贵的精神品质。为了达到教学目标,教师要挖掘其中的思政元素,具体包括工匠精神、职业能力、职业精神、劳模精神、职业道德、职业能力等。学习时教师可以通过小组合作、角色扮演等方式激发学生的爱国主义精神,让学生树立科技强国的理念。另外,教师可以通过拓展延伸环节让学生们自主学习其他人物的故事,了解中国长江大桥、珠江大桥建筑,以及长城相关知识,让学生深入体会其中蕴含的精神内涵,提升学生的职业认同感,为学生后期就业奠定基础。

第二,培养学生的辩证思维。在课程思政的到来下可以让学生深入了解不同国家的文化,感知不同文化背景下的中西方思维差异、风俗习惯、语言差异等,培养学生包容、兼收并蓄的态度,让学生学习他国文化的同时要辩证分析,创新应用,培养学生的辩证思维能力。

例如,在中职英语高教版英语基础模块1 Unit7 Internet 一课的教学中,在 Listening & Speaking 板块,教师要解读听力材料内容,考虑到中职学生对游戏兴趣较高,为了让学生正确认识游戏,教师可以引导学生通过听力训练谈一谈游戏背后的网络安全,以及网络是一把双刃剑问题。教师可以让学生以小组为单位探讨,探讨结束后可以根据主题内容和教学要求布置关于社会调查的作业,为学生提供动手实践的机会。让学生们自己动手设计问卷,进入社区、学校调查,了解小区居民和学生上网的情况,根据其中的问题提出相关

对策,呼吁大家文明上网、科学利用网络,从而培养学生的思维能力<sup>[4]</sup>。

#### 4.4 开展活动,丰富学生的情感

为了让学生深入体验和感受,促进学生认知、思维、情感的发展,教师要精心设计趣味性的学习活动,通过活动激发学生爱国、爱社会、爱家乡的情怀。教师可以根据当前二十大会议报告中提出关于中国梦、乡村振兴战略号召。教师可以确定“助力家乡建设、实现共同富裕”主题,要求学生根据这一主题通过线上和线下的渠道用英语宣传自己家乡的美景、美食、特产,提高自己家乡的知名度、声誉、影响力。要求学生以小组为单元,可以通过网络平台或者现场实地参观、拍照、记录、采访等方式搜集资料,整合后制作成宣传片、海报、短视频等,通过不同的方式宣传和介绍。在学生动手实践的过程中教师要引导学生关注其中的问题,根据问题提出相关对策,丰富学生的体验,让学生通过自身实际行动为自己的家乡做贡献,提升学生的认同感。

### 5 结语

总之,课程思政和学科教学的融合是必然选择,也是教学改革的具体表现,符合新时代下教育事业发展的要求,是贯彻落实立德树人根本目标的直接体现,可以改变传统只注重学科直说和技能传统的做法,注重培养学生的学科素养、综合素质。在中职英语教学中融入课程思政理念可以明确育人方向和目标,可以丰富教学内容,让学生在语言知识和技能的学习中感悟传统文化、了解社会事件。让学生在交流和表达、阅读和写作中强化认知,提升学生的使命感和责任感,让学生形成科学的思想观念和健全的人格品质。

#### 参考文献

- [1] 殷玉梅. 中职英语课程思政教学的价值意蕴、现实困境与实施路径[J]. 英语教师, 2024, 24(15): 22-24+30.
- [2] 周海燕. 中职英语课程思政教学实施的路径研究[J]. 校园英语, 2024(32): 61-63.
- [3] 林晓益. 中职英语“感知—理解—深化”情境式课程思政实践研究[J]. 校园英语, 2024(31): 94-96.
- [4] 李敏. 浅析中职英语课程思政的探索与实践[J]. 成才, 2024(10): 45-46.