

An Exploration on Curriculum-Based Ideological and Political Teaching of College English in Private Colleges under the Theory of Production-Oriented Approach

Li Tang Xiangyu Jing

Wuhan College of Arts and Sciences, Wuhan, Hubei, 430000, China

Abstract

The report of the 20th National Congress of the CPC pointed out that “the essence of education lies in fostering virtue.” College teachers, as the main force in promoting curriculum-based ideological and political education, should fully implement the Party’s educational policy and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, practice socialist core values and promote positive energy, integrating value shaping, knowledge imparting, and capacity developing to cultivate the new generation. This paper discusses the necessity of curriculum-based ideological and political education of English courses in private colleges. It also analyzes the problems in the curriculum-based ideological and political teaching, and explore corresponding teaching implementation, integrating curriculum-based ideological and political education throughout the pre-class, in-class and post-class stages of the course. The research takes the Production-Oriented Approach as the theoretical basis, designing the motivating-enabling-assessing process to stimulate students’ intrinsic driving force and achieve better effects of curriculum-based ideological and political education.

Keywords

Production-Oriented Approach; college English; curriculum-based ideological and political education

产出导向法理论下民办高校大学英语课程思政教学探索

唐丽 景香玉

武汉文理学院, 中国·湖北 武汉 430000

摘要

党的二十大报告指出：“育人的根本在于立德。”高校教师作为推行课程思政的主力军，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行社会主义核心价值观，弘扬正能量，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，培养时代新人。笔者阐述了民办高校大学英语课程思政的必要性，对课程思政教学中存在的问题加以分析，针对这些问题，开展了对应的教学实施探索，将课程思政贯穿于课前、课中和课后各个环节，并以产出导向法为理论依据，设计驱动—促成—评价流程，以期激发学生内驱力，达到更好的课程思政效果。

关键词

产出导向法；大学英语；课程思政

1 引言

课程思政这一概念最早由上海市委、市政府提出。2014年，上海市将德育纳入教育综合改革重要项目之中，出台《上海高校课程思政教学体系建设专项计划》，并在高校中进行试点，开启了由思想政治理论课向课程思政的探索之路。课程思政这一理念，在全国掀起了热潮，得到不少高校的认同，并纷纷开始推行。

2 民办高校大学英语课程思政的必要性

高校承担立德树人的任务要求，而课程思政是落实立

德树人的基本途径，是讲好中国故事的保障。全球化的迭代升级趋势需要学生具备全球视野，英语作为全球应用最普遍语言之一，可以开拓学生眼界，拓展学生思维，而课程思政是学生由内及外发生根本性改善的需要。

2.1 落实立德树人的要求

2020年5月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知，提出全面推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措，是全面提高人才培养质量的重要任务，明确将课程思政融入课堂教学建设全过程，提升教师课程思政意识和能力，建立健全课程思政评价体系和激励机制，加强课程思政建设组织实施和条件保障。

2020年12月，为贯彻落实全国教育大会精神，顺应新时代高等教育发展要求，教育部高等学校大学外语教学指导

【作者简介】唐丽（1986-），女，中国河南南阳人，硕士，讲师，从事英语教学法、跨文化交际研究。

委员会(2018—2022)根据《中国教育现代化2035》和《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件精神,对《大学英语教育指南(2015版)》进行了修订,形成了《大学英语教学指南(2020版)》,该指南在课程定位和性质方面,明确提出大学英语课程思政的要求,应在高等学校落实立德树人根本任务中发挥重要作用。

2.2 讲好中国故事的保障

党的二十大报告指出:“加快构建中国话语和中国叙事体系,讲好中国故事、传播好中国声音,展现可信、可爱、可敬的中国形象。”讲好中国故事、增强中华文明的传播力和影响力是提高中国国际话语权、为国家稳定发展营造有利的国际舆论环境的迫切需要。现如今,中国发生了翻天覆地的变化,为世界的发展做出了不可磨灭的贡献,这为做好中国国际舆论建立了基础。在此基础上,继续讲好中国故事,传递好中国故事蕴含的精神和思想,显得尤为重要。作为讲好中国故事的生力军,大学生要不断增强自我文化认同感,树立文化自信,才能肩负起让中国走向世界、让世界了解中国、向世界讲好中国故事的重任。

2.3 英语学科的使命

其一,从大环境来讲,全球化的迭代升级趋势需要大学生具备更加开阔的视野,英语作为世界上主要的国际通用语言之一和使用最广泛的语言之一,毋庸置疑可以开拓学生眼界、拓展学生思维。大学英语作为公共必修课,受众面广,材料丰富,具备课程思政的天然优势。民办高校学生英语基础整体相对薄弱,学习动机不足,探索适合民办高校学生学情、实施课程思政的教学势在必行。

其二,英语作为第二语言,学生在学习知识的过程中接触了一些西方文化和思想,若没有正确思想价值做好引领、没有批判性思维作为支撑的话,学生很可能走向崇洋媚外的极端,严重影响学生身心健康和个体发展,这就要求大学英语教师在传授学生知识的同时,将课程思政贯穿于日常教学中,实现课程思政与英语教学有机融合,培养学生的文化自信、道路自信、制度自信和理论自信。

3 民办高校大学英语课程思政教学中存在的问题

3.1 课程思政教学方式单一

首先,目前多数教师通过灌输的方式实施课程思政,教师生硬的将课程思政加进英语课堂中,学生兴趣不高,更别说将其内化,降低了课程思政效果。

3.2 课程思政教学环节单一

课程思政往往仅在课堂教学这一环节进行,课堂时间有限,学生受其影响有限。大学生思维活跃,在信息化时代,学生很容易被其他更感兴趣的内容和事物所吸引,而将课堂上星星点点的思政信息抛之脑后,单一环节的课堂思政并不能达到好的效果。

3.3 课程思政教学不够深入

其一,在当前民办高校大学英语课时一再压缩但教学

任务并未有所减少的现状下,大学英语教师能够完成基本教学任务已捉襟见肘,想要进行深入的课程思政困难重重。其二,思政本身抽象的特性决定了学生在接受并内化为自身的思想需要一个相对较长阶段,对教师自身思政水平和教学风格有一定依赖性,但时有的教师变动情况会打乱学生学习节奏,使得变动的班级课程思政实施不够深入。

4 大学英语课程思政的教学实施探索

针对以上问题,教师可及时更新教学理念和教学方式,比如文秋芳教授提出的产出导向法等。教师也可将课程思政的环节覆盖至课前和课后,而不仅仅局限于课中,形成沉浸式思政环境。教师可安排不同类型学习活动,将课程思政润物细无声的融入其中,增强趣味性,并尽量克服各种困难,保持教学班级的稳定性,确保学生能够持续受其影响,以各种方式更深入的开展课程思政。

笔者以《新视野大学英语(第四版)》Unit 1 Text A *Toward a brighter future for all* 为例,展示为实现课程思政目标,在课前、课中和课后实施的三个环节。本篇课文是校长为大一新生发表的一篇演讲词,欢迎新生的到来,并给学生提供一些中肯建议,呼吁学生把握机遇,迎接挑战,勇担责任。本单元课程思政产出目标为培养学生探究能力和思辨能力,使得学生以批判性思维看待所遇之事,以成长的心态接纳好坏之事,以负责的态度迎接挑战、克服困难,并逐步建立终身成长理念,发现自我、完善自我。

4.1 课前

在课前阶段,教师布置预习任务:找出课文中校长的建议,并思考对这些建议的理解和看法。学生通过预习可以找出建议:①学校有丰富的学习资源,你可以自由探索学习,学着结交新朋友,学着追求新爱好,用干劲儿和热情去收获这一机会所能带来的成果。②尽可能体验更多课程,大学里有很多事可做,每件事都会提供观察世界的不同视角,挑战自我、发现自我。③你会经历好和不好的事情,几乎所有这些经历都会给你带来宝贵的经验教训,丰富你的人生,所以带着热情和激情,去拥抱这些新体验吧。④自我发现之旅和探寻个人爱好之旅给你们的将不仅仅是个人进步,大学提供大量自我充实机会,同时也带来责任。你们是家庭奋斗成果的传承者,思考一下你们将怎样做才能为后辈创造一个繁荣昌盛的未来?这些建议中存在大量思政元素,引导学生在预习中感受并思考。

4.2 课中

课堂教学在产出导向法理论基础上进行,开展“驱动—促成—评价”流程。

4.2.1 驱动

教师呈现产出场景。教师可以发布以小组为单位的学习活动,呈现产出场景:你以优秀毕业生身份被邀请回母校给高一新生发表演讲,以过来人身份给学弟学妹们提供一些建议。此外,课后请写出演讲词,并做演讲视频。

学生尝试产出。班级共3个小组,小组内部讨论5分

钟后,小组代表给出建议,尝试产出任务。第一组说:要努力学习;第二组说要坚持不懈,但英文表达不太准确;第三组说要听老师的话和安排。总体来讲,三个小组给出的建议过于宽泛,不具建设性。如何努力?如何做到坚持不懈?老师的安排是否都适合自己?

教师说明产出目标。教师点评学生的产出尝试,结合产出不足说明教学目标,包括知识目标和课程思政目标。学生意识到自己在内容、语言和思维等方面存在不足,从而产生学习的内在动力。

4.2.2 促成

促成活动 1: 问题导入、视频学习。

教师抛出问题: 高一新生最希望在哪些方面得到建议? 并引导学生观看关于高一新生迷茫点的视频, 观看后, 抽查学生回答该问题。

促成活动 2: 阅读并补全表格。

教师对学生作出整体预判: 对于学生来讲, 成功的给高一新生提供建议的难题有二: ①限于语言困境, 关于建议的描述不够准确; ②限于思维困境, 给与的建议不够具体。教师将高一新生希望得到建议的方面以表格形式分类列出, 在每一类后有对应描述, 描述空出部分单词, 空出部分大多为可开展课程思政的关键词, 可参考课文填空。因学生在课前预习任务中找过文中校长的建议, 在这一步骤中, 学生能够快速锁定课文中相关信息并填空。这一促成活动帮助学生克服语言困境, 初步梳理思维, 关注思政元素。

促成活动 3: 学习表格内容, 点评引导思维。

在讲解表格内容的过程中, 让学生发表对这些建议的看法。因学生在预习阶段已思考了对课文中建议的理解和看法, 因此完成这一任务对学生来讲, 也是顺理成章。在点评学生看法的过程中, 帮助学生以批判性思维和动态眼光看待所遇之事, 以成长的心态接纳好坏之事, 迎接挑战, 克服困难。这一促成活动帮助学生进一步理顺思维, 学生只有理顺了自己的思维, 才能给出中肯建议。教师借助完成的表格引导学生进一步梳理思维, 思考如何更深入、更有建设性的给予建议。

促成活动 4: 借助词汇复述给高一新生的建议。

引导学生借助填出的词汇口述建议, 进一步理清自己的思路, 强化思政信息对自己内在的影响。

促成活动 5: 布置演讲词和演讲视频作业。

4.2.3 评价

评价分为即时评价和延时评价。即时评价指教师根据学生当堂过程性产出的问题开展点评和针对性教学。延时评价发生在学生上交产出成果后, 教师分析产出成果, 并针对典型问题开展师生合作评价。师生合作评价中, 课前教师确定学生样本, 课中引导学生诊断并修改问题, 课后组织学生互评和自评。

4.3 课后

在课后, 学生以优秀毕业生身份给高一新生写演讲稿,

并做成视频上传至云班课。在反复演练、录制视频的过程中, 进一步提升语言能力、批判性思维能力和逻辑思维能力, 进一步加强学生以动态眼光看待事情的发生和发展, 以成长眼光看待所遇之事, 进一步强化学生的责任意识和担当意识, 逐渐树立终身学习理念。教师还可以定期给学生推荐能够传递正能量的英文电影或电视剧, 与当下课文话题相关最好, 若实在没有相关的影视作品, 可推荐与课文传递的思想价值类似的作品也可, 推荐时给学生展示该影视作品的推荐语、经典台词和图片, 增强学生兴趣、积累其词汇、加深其理解, 并提高思政效果。例如, 在本单元课后, 我们可以给学生推荐《沙漠之花》(如图 1 所示)。推荐后一个星期左右, 可给学生布置与该电影主体思想相关的作业, 让学生更深入吸收其中的正能量, 如可以让学生写影评, 以此引发学生进一步思考, 同时可观察学生思想状态, 一旦发现有任何偏向, 可及时指导扶正。另外, 还可以利用网络平台给学生推送能够传递正能量的中英文美句等(如图 2 所示), 引导学生课下背诵推送的内容, 并鼓励学生主动找老师背诵, 帮助学生积累词句、提升语感的同时, 还可以使其强化吸收蕴含其中的正能量, 进一步理解课文中和影视中蕴藏的思想内涵, 以此进一步增强课程思政效果。

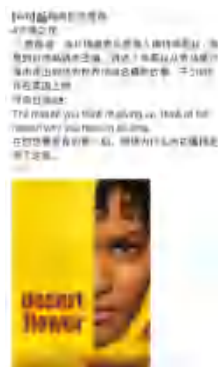


图 1 影视推荐《沙漠之花》

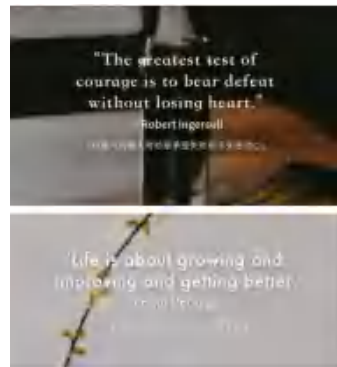


图 2 推送的美句

注: 图 1 和图 2 均来自薄荷英语阅读平台。

5 结语

外语教育与国家发展息息相关, 教师不仅要创新教学方式, 灵活的传授知识, 更要建立沉浸式思政环境, 润物细无声的传递正能量, 践行社会主义核心价值观, 为党育人, 为国育才。

参考文献

- [1] 黄梅. 课程思政融入高校大学英语教学的路径分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(17): 120-122.
- [2] 胡亚楠. 新时代高校课程思政建设个案研究[D]. 桂林: 广西师范大学, 2021.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版)[Z]. 北京: 高等教育出版社, 2020.
- [4] 邱琳. 产出导向法促成活动设计[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2022(5): 18-46.