

# The Integration and Practice of Cultural Factors in College English Teaching

Anhui Wang

Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou, 553000, China

## Abstract

In the context of globalization, college English teaching attaches more and more importance to the integration and practice of cultural knowledge. This paper analyzes the differences and results of traditional English teaching and English teaching mode integrating cultural factors through empirical research methods. It is found that strengthening cultural teaching can not only improve students' understanding and understanding of English-speaking country culture, but also play a significant role in improving students' practical language application ability, critical thinking ability and cross-cultural communication ability. This paper uses various methods such as questionnaire survey, classroom observation and in-depth interview to collect data. The results show that the teaching mode integrating cultural elements has obvious advantages over the traditional teaching mode in the improvement of students' English ability, the stimulation of learning interest and the depth of cultural understanding. This study provides specific strategies for how college English teachers can effectively integrate cultural content in teaching, which is important for promoting students' comprehensive English ability.

## Keywords

college English teaching; cultural integration; cross-cultural communication; teaching mode; comprehensive English ability

## 大学英语教学中文化因素的融入与实践

王安惠

六盘水师范学院, 中国·贵州 六盘水 553000

## 摘要

在全球化背景下, 大学英语教学越来越重视文化知识的融入与实践。论文通过实证研究方法对比分析了传统英语教学与融入文化因素的英语教学模式的差异与成效。发现, 加强文化教学不仅能够提高学生对英语国家文化的理解与认识, 而且对提升学生的语言实际应用能力和批判性思维能力及跨文化交际能力均有显著作用。论文采用问卷调查、课堂观察和深度访谈等多种方法收集数据, 结果表明融入文化元素的教学模式较传统教学模式在学生英语能力的提升、学习兴趣激发及文化理解深度上均有明显优势。本研究对大学英语教师如何在教学中有效整合文化内容提供了具体策略, 对于促进学生综合英语能力的提高具有重要意义。

## 关键词

大学英语教学; 文化融入; 跨文化交际; 教学模式; 综合英语能力

## 1 引言

随着世界变得越来越连接, 人们开始注意到学习一门语言时, 了解这种语言的文化是很重要的。特别是在大学学英语时, 老师们正试图找到好方法, 把英语背后的文化融入教学。这样可以帮助学生更好地理解英语, 还能提高他们与不同国家人交流的能力。为了帮助老师们更好地教学, 论文研究了传统的教英语方法和新的融合文化的方法, 并试图找出哪种更有效。研究通过问卷、观察课堂和访谈等方式收集信息。研究结果将帮助老师们知道怎样把文化知识加入英语

课, 让学生的英语水平和对世界的理解都能提高。

## 2 文化因素在大学英语教学中的重要性

### 2.1 全球化背景下的英语教学挑战

随着全球化进程的加速, 大学英语教学面临许多新的挑战<sup>[1]</sup>。全球化不仅在经济、科技、文化等领域带来了深刻的变革, 也对教育系统尤其是英语教学提出了更高的要求。在此背景下, 单纯着眼于语言技能的培养已不足以应对复杂多变的国际环境, 提升学生的跨文化交际能力和文化敏感性成为新的教学目标。

全球化催生了跨文化交流的频繁需求, 掌握英语语言的重要性日益突出。传统的英语教学模式往往忽略了对文化因素的关注, 更多地关注语法、词汇和句法结构。这样的教

【作者简介】王安惠(1981-), 女, 中国贵州人, 本科, 讲师, 从事教学法研究。

学模式虽然能够提高学生的语言基础知识,但无法满足学生在跨文化交流中的实际需求。语言不仅是一种交流工具,更承载着丰富的文化内涵。若忽视文化背景,语言学习将难以达到预期效果。

具体来说,全球化背景下的英语教学挑战主要体现在以下几个方面。不同文化背景的学生在学习英语时可能会面临文化冲突,这些冲突不仅影响学生的语言表现,还可能导致学习动机的下降。国际化程度的提高要求学生不仅能够理解和使用英语,还需要具备跨文化交际能力,这需要在教学中融入大量的文化知识。现代社会的信息传播方式多样化,文化传播渠道广泛,学生接触到的文化信息纷繁复杂,这要求教师在教学过程中具备更高的文化敏感性,以正确引导学生理解和吸收不同文化背景下的语言使用习惯和文化传统。

面对这些挑战,大学英语教学亟须变革。例如,教师在教学过程中应注重文化内容的整合,将文化因素融入教材和课堂活动中。这样不仅可以帮助学生更好地理解和掌握语言,还能提高其文化素养和跨文化交际能力。高校还应为教师提供相应的培训和资源支持,帮助其提升文化教学的能力和水平,以更好地适应全球化背景下的教学需求。

在全球化背景下,大学英语教学需要在教学理念、教学目标和教学方法方面进行全面的改革和创新,通过有效整合文化因素,培养具备跨文化交际能力和国际视野的综合型人才<sup>[2]</sup>。只有这样,才能在世界舞台上更加自信地进行交流和合作。

## 2.2 文化与语言学习的关联性

文化与语言学习在大学英语教学中的关联性不可忽视。语言是文化的载体,不仅仅是一种交流工具,更是文化表达和传播的重要媒介。学习语言的过程实际上也是了解和吸收其背后文化内涵的过程,语言教学应当与文化教学紧密结合。

语言与文化的关联性体现在多个方面,是语义层面。许多英语词汇和表达方式都含有丰富的文化背景知识。例如,英语中的一些成语、习语和谚语往往反映了英语国家的历史、地理、风俗习惯、价值观念等。在没有文化知识的前提下,学生可能难以准确理解和使用这些词汇和表达方式,从而影响语言学习效果。

语用层面也是文化与语言不可分割的重要表现。不同文化背景的人在交际过程中,其语言使用习惯、表达方式和对话礼仪都可能存在显著差异。英语学习者如果缺乏对这些文化差异的认知,在实际交际中很容易出现误解或不规范的表达。通过融入文化因素的语言学习,学生能够更好地了解英语语言中的语用规则,避免跨文化交际中的障碍和误会<sup>[3]</sup>。

文化理解是语言学习深层次的一环。语言不仅是人与人之间的沟通工具,更是思维和情感的表达方式。英语教学中加入文化内容,可以帮助学生了解英语国家的社会结构、文化习俗和历史背景,使他们在语言学习中提高文化敏感

度。在这种学习模式下,学生不仅能够提高语言能力,还能培养批判性思维和跨文化交际能力。

加强文化知识对于提升学生的英语学习兴趣和动机也有积极作用。语言学习常常被视为枯燥的记忆和练习过程,而文化知识的引入则为学习过程增添了情感和现实的元素,让学习内容更加丰富和有趣。通过了解和体验不同文化,学生更容易产生学习英语的内在动机,从而在学习中投入更多精力和时间<sup>[4]</sup>。

文化知识与语言学习密不可分。大学英语教学中融入文化因素不仅能够丰富教学内容和形式,还可以提高学生的语言应用能力和跨文化交际能力,为学生提供更加全面的语言教育。

## 2.3 跨文化交际能力的培养需求

跨文化交际能力的培养在大学英语教学中至关重要。现代社会的全球化趋势要求学生不仅具备扎实的语言基础,还需理解和尊重不同文化背景,从而在多元文化环境中有效沟通。跨文化交际能力的提升有助于学生在国际交流与合作中表现出色,增强他们的适应能力和竞争优势。将文化因素融入英语教学不仅有利于语言习得,更是全面提升学生跨文化能力的关键环节。

## 3 策略与建议

### 3.1 整合文化内容的教学策略

在大学英语教学中整合文化内容的策略,是为了提高学生语言能力和跨文化交际能力的重要手段。为了有效地将文化因素融入英语教学,提出了一系列切实可行的策略,旨在通过这些策略使学生不仅掌握语言知识,还能够深入了解和体验英语国家的文化。

可以采用情境教学法,将文化内容嵌入实际的学习情境中。这种方法通过在课堂上模拟真实生活场景,使学生在语言学习过程中接触到不同文化背景下的交流方式和社会行为规范。例如,可以模拟机场、餐厅、课堂讨论等场景,让学生在特定情境下练习英语口语,了解这些场景中可能涉及的文化习俗和礼仪,从中体验文化差异。

第二,在教学内容的选择上,可优先选取具备文化内涵的教材和课件。在教材中引入经典的文学作品、影视作品和新闻报道等,能够帮助学生在学习语言接触到英语国家的历史、价值观和思维方式。通过分析和讨论这些材料,学生不仅能提高阅读理解和口语表达能力,还能培养批判性思维和文化敏感度。

第三,开展跨文化交流活动也是深化文化教学的重要策略。可以组织学生与英语国家的学生进行在线交流,或者邀请外籍教师和留学生到课堂进行互动<sup>[5]</sup>。这种直接的文化交流可以让学生更加直观地感受到文化差异,提高实际应用语言的能力,培养跨文化理解和沟通技巧。

第四,在课堂教学过程中,教师应注重文化背景知识

的讲解。教师可以结合授课内容,适时点出相关文化背景和历史事件,帮助学生更好地理解语言背后的文化内涵。比如,在教授中秋节相关词汇时,可以介绍中国的传统文化习俗,对比英语国家的节日文化,让学生通过对比了解不同文化的异同。

第五,借助多媒体资源丰富文化教学内容。通过播放英语国家的电影、纪录片、音乐和演讲等,学生可以更加生动地感受到不同文化的氛围。这些多媒体资源不仅拓宽了学生的视野,也激发了他们学习英语的兴趣和热情。教师在课前精心选择和准备这些多媒体资源,结合课堂讨论和写作任务,使学生在多感官参与中增强语言学习效果。

第六,设计文化主题的项目学习也是一种行之有效的策略。可以让学生选择一个自己感兴趣的英语国家文化主题,例如节日习俗、饮食文化、教育制度等,进行深入的调查和研究,并在课堂上进行展示和汇报。项目学习不仅培养了学生的自主学习能力和团队合作精神,也使他们在搜集、整理和表达信息的过程中加深了对目标文化的理解。

通过以上几种策略,可以有效地将文化因素融入大学英语教学之中。这些策略的实施需要教师在教学设计和课堂管理中投入更多的精力和时间,但其对提升学生语言能力和跨文化交际能力的积极作用是不容忽视的。在全球化背景下,这种教学模式的推广对培养具有国际视野和跨文化能力的综合型人才具有深远的意义。

### 3.2 提高教学效果的实践建议

在提高大学英语教学效果时,必须注重文化因素的有效融入与实践。具体的实践建议如下:

教师应该灵活设计教学材料,将目标语言文化的多样性和深度有机结合。在教材选择和编写过程中,融入英语国家的历史、社会、风俗及文学经典等内容,通过实景模拟、角色扮演等教学方法,使学生能够身临其境地感受和理解英语文化。教学素材的多样化和生动性不仅能激发学生的学习兴趣,还可以增强文化体验的真实性。

课堂活动中,教师应注重枢纽性的文化主题,例如节庆、礼仪、饮食、体育赛事等。鼓励学生分组讨论和发表意见,提高他们的自主探究和合作能力。让学生通过查阅资料、观看视频等方式,主动参与文化知识的学习和解析,进一步提升他们的文化认知能力。

教师还需借助现代信息技术,利用多媒体设备和网络

资源,丰富教学手段和内容。例如,教师可以使用在线视频、音频、虚拟现实(VR)技术来展示外国文化,通过与母语者的在线交流、相互学习平台的建设等,增强学生的跨文化交际能力和真实语言使用的体验。

针对不同文化背景的学生,需要在教学中考虑到他们的文化多样性和个体差异,为不同学习需求提供差异化的教学支持和资源。教师可以设计个性化的学习计划,根据学生的文化兴趣点和学习障碍,提供针对性的指导,满足学生的个性化学习需求。

评估方式的多样化也是提升教学效果的重要手段。除了传统的笔试,应增加口语演讲、文化项目展示、小组报告等评价方式,全面考查学生的语言实际运用和文化理解能力。通过多元化的评估方式,能够更全面地反映学生的学习成果,促进文化与语言教学的整合。

以上几方面的实践建议,均致力于在大学英语教学中达致文化与语言的深度融合,旨在全面提升学生的英语综合能力和跨文化交际能力。

## 4 结语

在全球化的大背景下,我们的英语教学方式需要改变,我们要找出怎么把文化知识融入课程上。我们做了很多实验和调查,发现把文化知识和交流的技巧加入英语教学里,能帮助学生更好地学习英语,也让他们更喜欢学英语,还能帮助他们了解英语所在的文化。但是,这种教学方式也有一些问题需要解决,例如我们需要找出怎么样可以更好地融入更多元化的文化元素。总的来说,我们的研究强调,把文化教学融入英语课上,能提高学生的英语水平,也为英语老师提供了一些教学建议。

### 参考文献

- [1] 张晓兰.大学英语教学中文化融入教学的重要性[J].试题与研究,2020(17):97-99.
- [2] 王凤娟.跨文化交际能力培养与大学英语教学[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2020(7).
- [3] 丁悦.英语教学中文化背景的融入[J].海外英语,2020(10):213-214.
- [4] 张婷.融入跨文化培养的大学英语教学——评《大学英语教学与跨文化能力培养研究》[J].中国高校科技,2019(6):101-104.
- [5] 龚涵.大学英语教学现状与跨文化交际教学结合——评《跨文化交际英语教学与研究》[J].外语电化教学,2021(6):112-116.