

Research on the Project-based Blended Teaching Practice of College English Writing Course from the Perspective of Understanding Contemporary China

Yinhua Yao

Xi'an Eurasia University, Xi'an, Shaanxi, 710065, China

Abstract

Literature research shows that project-based learning can promote students' language learning and content learning in foreign languages, contribute to the development of personal qualities, and at the same time cultivate students' cross-cultural communication abilities. More importantly, it also encourages students to pay continuous attention to social issues. This study takes "New Generation College English 1" as the main textbook and "Understanding Contemporary China" Reading and Writing as the supplementary textbook to reconstruct the content of college English writing, guiding students to understand the current situations in the fields of economy, culture, science and technology of contemporary China, enabling college students to better understand the real contemporary China and tell Chinese stories in English. The research conducted an empirical study on the project-based blended teaching model among 89 non-English major students of the class of 2022. During the research process, a systematic exploration of project-based blended teaching was strengthened, and the theoretical basis, teaching model, teaching methods and project procedures of project-based blended teaching were discussed in depth, expecting to provide more scientific inspirations for project-based blended teaching practice.

Keywords

perspective of understanding contemporary China; college English writing course; project-based blended teaching practice

理解当代中国视域下大学英语写作课项目式混合教学实践研究

姚银花

西安欧亚学院, 中国·陕西 西安 710065

摘要

文献研究显示项目式学习能够促进学生在外语方面的语言学习和内容学习,助力个人素养的发展,同时还能培育学生的跨文化交际能力。更为重要的是它还推动了学生不断关注社会问题。本研究以《新一代大学英语1》为主干教材,以《理解当代中国读写教程》为辅助教材,重构大学英语写作内容,引导学生了解当代中国经济、文化、科技等领域现状,使大学生更好地了解真实的当代中国,并能使用英语讲好中国故事。研究对2022级89名非英语专业学生进行了项目式混合教学模式的实证研究,研究过程加强了对项目式混合教学的系统性探讨,深入讨论了项目式混合教学的理论基础、教学模式、教学方法和项目流程等方面的内容,以期对项目制混合式教学实践提供更加科学的建议。

关键词

当代中国视域; 大学英语写作; 项目式混合教学实践

1 引言

2019年底,中共中央宣传部、教育部组织了多语版本

【基金项目】西安欧亚学院2023年度高等教育教学改革研究课题“理解当代中国视域下大学英语写作课项目式混合教学改革研究”(项目编号:2023YB017)。

【作者简介】姚银花(1979-),女,硕士,副教授,从事英语教学法和跨文化交际研究。

的《习近平谈治国理政》“进高校、进教材、进课堂”(即“三进”)。《理解当代中国》系列教材是推动“三进”工作的重要环节。大学英语写作课程融合了语言综合运用能力、思维及价值观等因素是高校“三进”工作的重要实践应用平台。大学英语写作课可以通过为学生提供丰富的阅读材料和写作主题,引导学生关注中华优秀传统文化及当代中国的发展,在英语写作中恰当地表达中国文化元素,传播中国故事。

项目式学习是“以学生为中心”教学方法的新探索,注重通过完成真实项目来促进学生的学习和发展。在教育领

域中,越来越多的学科开始引入项目式学习,以提高学生的综合能力和解决问题的能力。大学英语写作课作为英语教学的重要组成部分,也在不断探索创新教学方法,项目式混合教学为大学英语写作教学带来了新的机遇。

2 研究现状

笔者在中国知网输入检索关键词“大学英语项目式教学”,文献总数为186篇。文献主题分布显示,项目式学习在大学英语教学中的应用研究主要包括理论探索和教学实践两个方面^[1]。理论探索方面已有的研究包括大学英语项目式学习的内涵和特征(桑国元,2022)^[2],构建其应用于外语教学的模式及理论框架(马宁等,2022;桑国元,2023)^[3],评价体系(桑国元,2021)^[4],及教师素养(叶碧欣,2021)。大学英语项目式教学实证研究主要围绕项目式学习在语言学习和内容学习、个人素养发展、跨文化交际能力发展以及将其用于外语教学的评价四个方面展开^[5]。杨茂霞、陈美华(2021)通过三个教学实践案例,剖析了大学英语项目式学习在体验感悟、差异分众和批判思维培养三个方面所发挥的培育大学生社会主义核心价值观的作用^[6]。张文兰、胡娇(2019)采用元分析法,对国内外近十年有关项目式学习的学习作用效果的实验研究进行梳理分析,指出整体而言,项目式学习对学习具有促进作用,其影响效果在不同学业成就上不存在差异。此外,王海啸、王文宇(2022)开展了“项目式大学英语教学模式改革虚拟教研室”建设路径探索研究^[7]。

大学英语写作项目式理论实践研究多数聚焦大学英语写作课项目制教学模式的建构(叶青,2019;冯娟,2024);项目制教学方法的创新(刁佳琪,2022)。综合以往研究结果,笔者发现项目制在大学英语写作教学的应用率并不高且存在一些不足之处,目前的研究大多关注项目式混合教学的某一方面,如教学模式、教学方法等,缺乏对项目式混合教学的系统性实践研究,大学英语写作项目式混合教学的思政融入模式上存在欠缺教学设计、教学资源不足等问题,影响了教学效果的提升。

本研究基于教学资源、教学设计系统开展为期一年的大学英语写作项目式混合教学实践研究。研究以《新一代大学英语1》为主干教材,以《理解当代中国读写教程》为辅助教材,重构大学英语写作内容,采用项目式混合教学模式,引导学生了解当代中国经济、文化、科技等领域现状,使大学生更好地了解真实的当代中国,并能使用英语讲好中国故事。研究过程中加强对项目式混合教学的系统性探讨,深入讨论了项目式混合学习的理论基础、教学模式、教学方法和评价体系等方面的内容,以期对项目制混合式教学实践提供更加科学的建议。

3 理解当代中国视域下大学英语写作课项目式混合教学设计

3.1 理论基础

项目式学习(project-based learning,简称PBL),其源头可追溯至20世纪初杜威所倡导的“做中学”理念(Kilpatrick 1918; Dewey 1926),此后,项目式学习在社会建构主义理论的基石上逐步演进。在其发展历程中,情境学习理论、社会交互理论以及认知工具理论等均对其产生了深刻影响(Krajcik & Blumenfeld 2006)。项目式学习始终以培养学生解决实际问题的能力为核心目标,致力于让学生在实际操作与探索中获取知识与技能,提升综合素养,以更好地适应未来社会的需求与挑战(Blumenfeld et al. 1991:373)^[8]。

3.1.1 建构主义理论

建构主义理论强调,学习是一个动态的过程,其中学生以其原有的知识经验为根基,通过与环境进行积极的交互作用,来主动构建新知识。这种交互涵盖了学生与学习材料、教师、同学等多方面的互动,正是这些互动促使学生不断调整和完善自己的知识建构,从而实现知识的逐步积累和能力的持续提升。在项目式混合教学中,学生通过完成项目,将所学的语言知识和写作技巧应用到实际情境中,从而实现知识的建构和能力的提升。

3.1.2 社会建构主义理论

社会建构主义理论指出,学习是在社会文化的大环境下展开的,是借助与他人相互交流、共同协作达成的。在这种视角下,社会文化背景如同知识构建的大舞台,为学习者提供了各种情境和资源。而人与人之间的互动与合作则是搭建知识大厦的砖石,学习者通过这些互动与合作,不断积累和更新知识,完成学习这一过程。在项目式混合教学中,学生通过小组合作完成项目,能够充分发挥学生的主体作用,培养学生的合作意识和团队精神。

3.1.3 输入假说理论

输入假说理论认为,只有当学习者接触到可理解的语言输入时,才能实现语言的习得。在项目式混合教学中,教师通过提供丰富的语言输入,如阅读材料、范文等,帮助学生积累语言知识,提高语言表达能力。

3.2 教学方法

大学英语写作项目式混合教学采用混合式教学模式融合了多种教学方法与手段,如线上教学和线下教学相结合、多媒体教学和传统教学相结合等,以满足学生个性化学习需求。教师以Umooc和Tronclass平台为依托,尝试重构大学英语项目式写作混合式教学模式,为学生提供丰富的学习资源,结合每周常规的大学英语写作课堂教学面对面的交流和讨论,提高教学效果。

3.3 项目设计

Beckett和Slater(2005)提出一个项目教学框架(the Project Framework),该框架的有效性已得到了实证研究多次验证。本研究采用该项目教学框架,此框架将语言课程与项目进行融合,在项目学习中将语言、知识、态度及技能结

合起来,同时学生可以利用该框架制定自己的项目学习规划,激发他们的学习动机,体现了以学生为主体的教学^[9]。

本研究课程设计以《新一代大学英语1》提高篇为主干教材,以《理解当代中国读写教程》为辅助教材,重构大学英语写作主题。《新一代大学英语1》提高篇教学大纲要求学习内容,其主题分别为:“Be yourself, be happy”(做幸福的自己)、“A journey of discovery”(发现之旅)、“The

art of living”(生活的艺术)和“A taste of culture”(饮食文化)。单元主题分别从自我认知、旅游、生活方式及饮食文化四个方面让我们了解中西方不同的生活,项目式写作教学案例将结合《理解当代中国》这本教材,从以上四个方面入手,融合大学生现实生活中所面临的问题进行项目主题问题设计。

具体项目教学框架如图1所示。

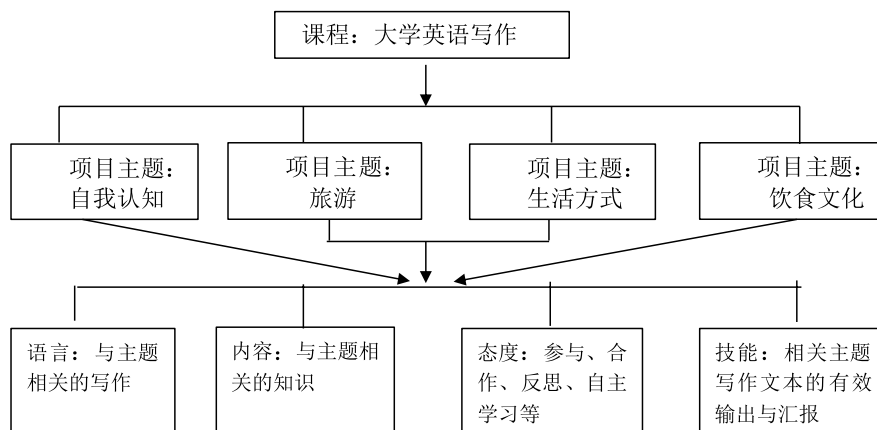


图1 项目教学框架

4 理解当代中国视域下大学英语写作课项目式混合教学案例实施与讨论

4.1 研究对象

本研究的实施对象是笔者授课的2022级89名非英语专业学生,分别是工商管理2203班、2206班及会计2203班。

4.2 研究过程

大学英语项目制混合教学要求学生以小组为单位,基于项目写作主题完成项目写作任务,项目学习成绩计入学期总成绩。根据Stoller和Myers(2019)凝练出的五个步骤,引导教师规划、实施和评估项目,具体包括准备阶段(教师和学生共同确定主题)、收集信息(学生完成)、处理信息(学生在教师的指导下整理和分析数据)、展示信息(学生在教师的指导下展示项目成果)、反思(学生和教师共同反思)。该步骤明确了教师和学生的分工,强调学生语言技能的发展需求和教师在各阶段的支持作用^[10]。本次研究具体的实施步骤如下。

4.2.1 确定项目

明确项目任务是项目教学实施的一个重要环节。

此次项目教学的总任务设定为:培养学生理解当代中国视域下英语的写作表达能力。并依据单元写作主题将此目标分解为四个相对独立的单元项目任务。采用项目任务与课程相融合的模式。并基于不同单元写作主题匹配不同的线上写作技巧课程及写作素材。

4.2.2 项目规划

笔者根据《新一代大学英语1》提高篇及《理解当代中国读写教程》制定项目规划。在教学单元内容方面,共设计

了四个项目主题,分别是自我认知、旅游、生活艺术和饮食文化,且这些项目主题内容与课程单元内容相互融合。学生需要自由组成项目学习小组,每个小组人数在4~5人,并推选组长1名。各小组要从给定的四个项目主题中确定本小组的项目学习任务。在开始实施项目任务前,教师会指导每个学习小组依据Beckett和Slater(2005)提出的项目框架来制定小组项目学习框架。学生们按照各自小组制定好的项目学习框架,在项目学习期间将项目任务与语言、内容、态度、技能有机地整合在一起。依据小组的项目学习框架,每个小组还要制定更详细的项目学习计划书,计划书内容涵盖小组成员的具体分工情况、项目主题、项目拟完成的各项任务和目标、项目任务的时间节点、预期成果以及汇报形式等方面。

4.2.3 项目实施

学生根据项目计划书完成相应的线上线下混合式学习,并通过小组合作学习完成写作素材的搜集、整理和写文稿的编撰及汇报工作。在项目实施的过程中,教师要给予必要的指导、监督和协调。

4.2.4 项目成果汇报

基于写作主题及要求的写作技巧的应用,要求每个项目小组分享主题写作的内容,包含观点列举,观点论证方法及词汇及句型的使用情况。通过大学英语写作项目任务和项目成果的展示训练和提高学生的语言、技能、态度及价值观等。

4.2.5 项目学习评价

我们注重学生项目学习过程中的各项表现,如资料搜

集、资料整理及讨论的参与度；写作文本撰写及小组汇报的贡献度。基于写作主题内容与项目实施框架，我们对项目学习小组的项目实施过程、汇报成果中的语言质量、观点、态度及各项技能采用综合性的评价。

5 研究结果与讨论

从学生写作输出的语言质量与写作技能来看，87.46%的学生写作文本在词汇及句子结构上的错误率有明显的降低，访谈的学生表示合作式学习强化了同伴学习，一些比较明显的词汇及语法错误可以在小组讨论中被相互纠正。高阶词汇的使用上也有明显提升，学生表示这与他们资料素材搜集及阅读学习密不可分。小组汇报时，学生的语言表达能力也有明显提升。

在态度及价值观方面，研究文本显示97.65%学生都能认真完成线上线下课程学习，60.32%学生能积极参与课上课下的小组规划学习，学习态度较之前有明显改观。由于写作主题的引导，学生对当代中国各方面的发展有了较为深入的了解，写作文本中家国情怀有了清晰的表达，爱国之情也大大得到了提升，这有利于学生积极正向价值观的养成。

项目制教学研究要注重项目实施的系统性和过程性评价，否则就失去项目制的意义了。

6 结语

本研究基于教学资源、教学设计系统开展为期一年的大学英语写作项目式混合教学实践研究。研究表明项目式混合教学能够提高学生的写作兴趣、写作积极性和写作能力。学生在项目式学习中能够更好地掌握写作技巧，提高语言表达能力，同时也能够培养学生的团队合作能力、创新思维能力和解决问题的能力。

教师需要精心设计项目，确保项目具有挑战性和可行性。在教学内容上，项目式混合教学注重拓宽学生的知识面，丰富学生的写作素材。教师可以引导学生关注社会热点问题、文化差异等方面的内容，让学生在写作中能够运用所学

的语言知识和文化知识，表达自己的观点和看法。在项目实施过程中，教师要加强对学生的指导和监督，及时解决学生遇到的问题。同时，教师要鼓励学生积极参与项目，发挥学生的主体作用，让学生在项目中自主学习和探索。评价体系要关注学生的学习过程和综合素质提升。

综上所述，项目式混合教学在理解当代中国视域下的大学英语写作课中具有重要的应用价值，但目前的研究还存在一些不足之处，需要进一步加强研究和实践探索。

参考文献

- [1] 桑国元,蔡添.项目式学习中的学生评价[J].教学与管理,2021(31):1-4.
- [2] 马宁,郭佳惠,温紫荆,等.大数据背景下证据导向的项目式学习模式与系统[J].中国电化教育,2022(2):75-82.
- [3] 桑国元.教师如何理解项目式学习的内涵[J].教师教育论坛,2022(10).
- [4] 叶碧欣,桑国元,邓英华.项目学习能否提升大学英语教学成效——针对干预实验研究的元分析[J].中国高教研究,2022(7):83-88.
- [5] 杨茂霞,陈美华.大学英语项目式学习的价值观培育功能剖析[J].外语教学,2021(3):69-74.
- [6] 张文兰,胡姣.项目式学习的学习作用发生了吗?——基于46项实验与准实验研究的元分析[J].电化教育研究,2019(2):95-104.
- [7] 王海啸,王文字.创新创优共建共享——“项目式大学英语教学模式改革虚拟教研室”建设路径探索[J].外语界,2022(4):8-15.
- [8] Kilpatrick W. The project method [J]. Teachers College Record, 1918(4):319-335.
- [9] Beckett, G. H. Slater, T. The project framework: A tool for language, content, and skills integration [J]. ELT Journal, 2005(2):108-116.
- [10] Stoller, F. C. C. Myers. Project-based learning: A five-stage framework to guide language teachers [A]. In G. V. Adrian (ed.). Project Based Learning in Second Language Acquisition [C]. New York: Routledge,2019.