

# Exploration of Innovative Paths for Ideological and Political Management of Vocational College Students in the New Era

Xinyu Zhang

Changchun Oriental Vocational College, Changchun, Jilin, 130000, China

## Abstract

The innovative path of ideological and political management for vocational college students in the new era is not only related to the transformation of educational concepts, but also to the comprehensive upgrading of management practices. By constructing a diversified ideological and political education model, strengthening the deep integration of professional and ideological education, and highlighting the practicality of value guidance, the pertinence and effectiveness of ideological and political education have been significantly improved. At the same time, based on the management philosophy of "putting life first", we will improve the psychological health support system and enhance the multi-dimensional interactive communication mechanism, promoting a more humane management approach. Driven by intelligence and informatization, the creation of digital ideological and political management platforms and the improvement of network public opinion monitoring have given new dimensions to management work, ultimately achieving the sharing and collaboration of management information resources, and building a systematic and accurate ideological and political management system.

## Keywords

vocational college students; ideological and political management; innovation path; diversified education

## 新时代高职学生思政管理的创新路径探索

张馨予

长春东方职业学院, 中国·吉林 长春 130000

## 摘要

新时代高职学生思政管理的创新路径, 不仅关乎教育理念的变革, 更是管理实践的全面升级。通过构建多元化思政教育模式、加强专业与思政的深度融合、突出价值引领的实践性, 思政教育的针对性和实效性得到显著提升。同时, 以“以生为本”的管理理念为基础, 健全心理健康支持体系和完善多维互动沟通机制, 促使管理方式更具人文关怀。在智能化与信息化的推动下, 数字化思政管理平台的打造与网络舆情监控的完善为管理工作赋予了新的维度, 最终实现管理信息资源的共享与协同, 构建系统化、精准化的思政管理体系。

## 关键词

高职学生; 思政管理; 创新路径; 多元化教育

## 1 引言

在全球化与信息化迅速发展的背景下, 高职院校的思政管理面临前所未有的挑战。学生思维的多元化、价值观念的分化以及新媒体环境的冲击, 要求思政工作必须从传统的单一教学模式转向一种更加灵活、多样化的创新路径。这不仅仅是教育理念的更新, 更是管理机制的全面重塑。高职学生作为未来职业领域的中坚力量, 其思想政治素养的培养与管理直接关系到他们未来的职业伦理、社会责任感和国家认同感。

【作者简介】张馨予(1993-), 女, 中国吉林长春人, 硕士, 从事学生思政管理研究。

## 2 提升思政教育的针对性与实效性

### 2.1 构建多元化思政教育模式

在新时代高职学生思政教育的创新路径中, 构建多元化的思政教育模式关键在于打破思政教育的传统藩篱, 这种教育模式的革新必须深刻理解高职学生的独特需求与思想特征, 以此为出发点设计教育内容与方法。高职学生由于其未来职业发展的方向明确, 思政教育在他们的世界观、职业观的建构中起到不可或缺的作用, 教育者必须敏锐地抓住这一点, 将理论与实际无缝对接。新媒体技术的广泛应用为思政教育的多元化提供了前所未有的契机, 思政教育应迅速摆脱单一的课堂教学模式, 将课堂延伸至新媒体平台, 借助短视频、社交平台、在线讨论等学生日常频繁接触的媒介, 完成思想的渗透与价值的传播, 这一过程绝非简单的内容搬运, 而是要结合学生的兴趣点与关注焦点, 将复杂的理论通

过更直观、生动的形式展现出来，甚至可以结合时事热点，通过学生熟悉的事件分析，实现潜移默化的思想教育<sup>[1]</sup>。

## 2.2 加强专业与思政的深度融合

在新时代高职学生思政管理中，推动思政教育与专业的深度融合在于充分挖掘专业课程中的思想政治教育资源，并非单纯将思政元素附加于专业内容之上，而是通过专业领域独特的知识体系，将社会责任、职业伦理、国家意识等价值观念融入教学设计。例如，在高职院校的护理专业课程中，思政教育可以通过医学伦理的探讨与护理服务中的责任意识进行深度结合。护理不仅是技术操作，更是一种服务于生命的责任。教师可以通过分析实际案例，引导学生思考在面对患者时，如何做到既遵守职业规范，又兼顾人道关怀。除此之外，教师必须具备足够的敏感度和创造力，在专业教学过程中自如地引入思政议题，而非生硬地说教，关键在于引导学生自主发现专业知识与社会责任的交集，并通过真实的社会实践来深化这些认识。以工科为例，课程中的工程伦理问题不仅是对道德标准的背诵，而是通过工程实践中的案例讨论，去引发学生对技术进步与社会影响的反思，尤其是在涉及环境保护、资源利用等公共领域的工程项目中，让学生理解技术决策背后的社会责任。

## 2.3 突出价值引领的实践性

实践性价值引领的关键在于创造真实的、多元化的社会场景，让学生通过亲身参与社会事务，形成对社会、职业与个人发展的深刻理解，这一过程中，思政教育不应是独立的教育模块，而是渗透在具体的职业实践中，通过社会实践与职业实习，学生可以检验专业技能，从实际工作环境中感受到个人价值与社会责任的紧密联系。但真正能够在实践中实现价值引领，需要通过实践所产生的深层次反思与觉知，高职院校应引导学生在实践结束后对自身的经历进行反思，这种反思应深入挖掘实践过程中学生在伦理、责任和职业理想方面的成长与变化<sup>[2]</sup>。具体的指导可以通过反思日志、实践报告、同伴讨论等多种形式展开，帮助学生从多个角度审视自己的行为与认知，在这种反思过程中，学生可以总结在实践中学到的技能，通过具体的工作与社会互动，发现自我与社会的联系，理解如何在职业生涯中将个人成长与国家、集体利益相结合，这种对自我与社会的重新定位才能真正实现从“知”到“行”的转变，使价值观念内化为个人的行为准则与职业追求。

# 3 构建人本主义的思政管理机制

## 3.1 建立“以生为本”的管理理念

在新时代高职学生思政管理的探索中，建立“以生为本”的管理理念，意味着对学生个体需求和发展方向的深刻尊重与精准回应。这种管理模式的落实，需要建立一套动态化、个性化的机制，每个学生的背景、经历、兴趣和发展方向都不尽相同，思政管理必须尊重这种多样性，学校应通过广泛的数据收集与分析，精准把握学生在心理、学业、生活等多

方面的动态变化，以此为依据，建立灵活多变的管理策略。与其说是监控学生，不如说是实时关注他们的状态变化，在他们出现困惑、压力或迷茫时，提供及时的引导和支持，例如，定期的学生个性评估、心理辅导预约系统等手段，可以让管理者更好地理解学生的内心世界，而非等到问题严重时才进行干预。在“以生为本”的理念下，管理不再是为了维护秩序，而是为了帮助学生在自主、平等的环境中找到适合自己的成长路径。

在具体实施过程中，虽然每个学生都有独特的需求，但这并不意味着可以忽视集体利益和校园秩序。“以生为本”强调的是个体在集体中的自主发展，因此，管理者必须学会在个体利益与集体规则之间找到契合点。

## 3.2 健全心理健康支持体系

在新时代高职院校思政管理的框架下，常规的心理辅导模式多集中在学生主动寻求帮助的基础上展开，但这一模式忽略了许多学生在面对心理困境时的隐匿性。因此，学校可以依托大数据技术建立心理健康的动态追踪系统，通过学习表现、生活反馈、行为观察等多维度数据分析，构建出一个全面的学生心理状态监测模型<sup>[3]</sup>。管理者可以通过这一模型，实时追踪学生的情绪波动，及时捕捉潜在的心理问题信号，这一技术的引入能有效弥补传统心理辅导手段的局限，使得管理者能够在问题恶化之前进行干预，避免学生因心理健康问题影响学业与未来发展。除了技术手段的创新，心理支持体系的健全还必须依赖多层次的心理辅导机制，校方需要专业的心理咨询师，还应在班级辅导员、导师体系中融入心理健康支持的职能，让每位教师具备基础的心理问题识别能力，可以有效增加发现学生问题的机会，同时也能通过建立师生之间的信任，消除学生面对心理咨询的防备心理。

## 3.3 完善多维互动沟通机制

在新时代高职学生思政管理中，传统的单一反馈渠道已经不能满足当代学生个性化、即时性的沟通需求，管理者应在结构上突破既定的角色界限，构建多重、开放的沟通渠道。这意味着管理者不再局限于通过班主任或辅导员传达信息，而是通过多样化的数字化平台，构建实时对话的机制。管理者可以借助学校专属的App、社交平台群组等，进行与学生的即时互动，确保学生的意见与困惑能够在第一时间被捕捉和回应，这一互动的本质不在于单纯的解决问题，而在于让学生在沟通中感受到管理者的关怀和参与感，进而提升学生的心理认同感和归属感。与此同时，通过组织讨论会、主题论坛、跨学科的交流等活动，学生与教师、同伴之间可以进行多维度的交流，促使不同背景、不同思维模式的个体在互动中获取新的思考角度与见解，这能够增强学生的批判性思维，在无形中推动思政教育的隐性渗透。特别是在生生互动中，通过组织校内外志愿服务、实习体验分享等活动，学生可以在彼此的经验交流中感受到集体意识与社会责任感的提升。

## 4 推动思政管理工作的智能化与信息化

### 4.1 打造数字化思政管理平台

数字化平台的核心价值，在于其数据驱动的特性，它能够通过大数据分析技术为管理者提供深度洞察，使思政工作由经验判断转向数据支撑<sup>[4]</sup>。在传统的思政管理中，管理者通常依赖面对面的交流和有限的观察去了解学生，但在数字化平台上，学生的日常行为轨迹、情感倾向、学习进展等信息均能被系统捕捉与记录，通过定期生成的学生心理、行为动态分析报告，学校管理者可以及时发现潜在问题，进行预警和干预，尤其是在心理健康与思想动态方面，精准的数据分析为管理者提供了更加科学的决策依据，这种基于数据的管理可以使思政教育与管理更具针对性与实效性，突破传统管理中滞后的弊端，最大程度上提高管理的前瞻性和预防性。

此外，数字化平台的优势还在于它打破了时空的限制，学生与管理者、教师与学生之间的互动不再局限于课堂或面对面交流，在平台上，学生可以通过个性化的渠道与管理者进行实时互动，表达他们的困惑、意见或建议，通过定制化的推送系统，学校可以根据学生的个性特质、行为偏好，向其推荐适合的思想政治学习内容或实践活动，以此可以增强学生在思政教育中的主动参与感，避免传统思政教育中强制灌输的局限。

### 4.2 完善思政管理网络舆情监控

在舆情监控机制的设计中，关键在于如何构建一个动态化、智能化的分析系统，管理者应依托大数据和人工智能技术，实时监测校园内外学生的网络言论与关注点，通过情感分析技术解析学生的言论情绪、价值取向和潜在困惑。网络上的负面情绪，往往是学生在现实生活中遭遇压力、困境或不满意的反映。通过舆情监控系统，管理者能够精准识别潜在的情绪波动或危机信号。然而，舆情监控并不意味着全面的“技术治理”，也不能陷入单纯的控制或封锁模式，高职学生的思想具有高度的自主性和多样性，因此在舆情监控的过程中，更需要注意的是及时引导与疏导，而非单向的压制。管理者可以通过网络舆情分析，敏锐地发现学生关注的热点话题、意见领袖或群体性讨论，从而有针对性地介入，通过正确的价值观引导将舆论走向转化为积极的讨论与思考，学

校可以利用新媒体平台上的学生群体讨论，发布正面的舆论引导信息、视频或文章，与学生形成互动，这一过程强调的是平等对话，而不是居高临下的宣讲，使得学校的舆论引导更加贴近学生的语言与思维方式。

### 4.3 实现管理信息资源共享与协同

在新时代高职学生思政管理中，不同部门掌握的学生信息分散在各自的数据库中，学工、心理咨询、专业教学等多部门之间若无法实现信息互联互通，管理工作将陷入碎片化与重复劳动的局面，因此，构建统一的数据标准和信息共享平台至关重要<sup>[5]</sup>。各部门应依据统一的数据采集规范，对学生的行为数据、思想动态、心理健康状况等进行分类、整理和实时上传，形成动态更新的数据库，这一过程能提高管理的精准性，为突发问题的处理提供及时有效的依据。

共享并不意味着单向的数据传递，而是通过信息的流通促进部门之间的协同合作，实现管理效能的提升。思政管理信息的共享平台，应该不仅限于学校内部的部门之间，还应与校外的社会资源、企业合作机构等建立信息对接机制，推动校企合作、社会实践等领域的深度融合。

## 5 结语

综上所述，新时代高职学生思政管理的创新路径，立足于对学生个体发展的关怀与时代需求的回应。在全球化与信息化浪潮的推动下，单一、传统的管理方式已无法满足学生的思想动态与职业发展的复杂需求。通过构建多元化的教育模式，增强教育的针对性，并依托智能化管理手段，思政工作得以在学生的思想与生活中更深层次地嵌入与引导。

### 参考文献

- [1] 雷鹏.新媒体背景下高职院校学生思政教育安全管理路径[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(23):97-98.
- [2] 张煜可.目标管理在高职院校学生思政教育工作中的应用[J].作家天地,2021(13):87-88.
- [3] 蒋珂佳.新时代背景下公共危机管理中高职学生思政教育探析[J].才智,2021(9):49-51.
- [4] 曹馨丹.新媒体时代高职院校学生思政教育安全管理策略分析[J].产业与科技论坛,2021,20(4):281-282.
- [5] 华光明.新时代高职院校学生思政教育管理提升策略探究[J].知识文库,2020(15):182+184.