

Research on Innovation of Talent Training Mode under the Background of Artificial Intelligence

Yibei Lin¹ Yiyu Chen¹ Xinghong Shi²

1. Wenzhou-Kean University, Wenzhou, Zhejiang, 325060, China

2. Wenzhou University, Wenzhou, Zhejiang, 325060, China

Abstract

How to deal with the impact of artificial intelligence and innovate the talent training model has become the focus of attention at this stage. It is necessary to break through the traditional normal training of talents, further improve the trajectory of the changes of The Times, and promote the sustainable and stable development of the era of artificial intelligence. We should pay attention to the current talent training plan, focus on the development trend of colleges and universities, innovate and optimize the talent training model on the basis of actively exploring the practical significance of artificial intelligence, so as to give full play to the value of artificial intelligence, and cultivate a batch of outstanding talents in line with the development needs of modern society. This paper will discuss the innovative ideas of talent training mode under the background of artificial intelligence, and put forward reasonable suggestions according to the corresponding practice process, in order to provide reference for the development of talent training work and ensure the successful completion of talent training objectives under the background of artificial intelligence.

Keywords

artificial intelligence; personnel training; mode innovation

人工智能背景下人才培养模式创新探究

林伊贝¹ 陈奕余¹ 施星鸿²

1. 温州肯恩大学, 中国·浙江温州 325060

2. 温州大学, 中国·浙江温州 325060

摘要

采取何种方式应对人工智能产生的影响,对人才培养模式加以创新,成为现阶段备受瞩目的焦点。需要突破传统的人才培养常态,跟随时代变迁的轨迹进一步完善,促使人工智能时代的发展持续且稳定。应重视现阶段人才培养的计划,专注高校发展的动向,在积极探索人工智能实践意义的基础上创新优化人才培养模式,让人工智能发挥出最大价值,培养出一批又一批符合现代社会发展需求的优秀人才。论文将探讨人工智能背景下人才培养模式创新思路,依照相应的实践过程提出合理建议,以期为人才培养工作的开展提供参考依据,确保人工智能背景下的人才培养目标圆满完成。

关键词

人工智能; 人才培养; 模式创新

1 引言

现代社会正处于知识和技术创新发展的人工智能时代,应重视突出的特征,积极利用高新技术和高新知识让原有的生活及生产方式加以转变,强化国家的竞争力,在激烈的市场中占据主导。高校要积极应对人工智能时代的挑战,突破传统的人才培养常态,跟随着时代发展的轨迹优化人才培养模式,确保高等教育实现高质量发展目标,为国家的前进提供源源不断的高素质人才,提高人才自主培养质量^[1]。

2 人工智能对人才培养的影响

2.1 重构课程体系

在人工智能的支撑下,人才培养中的课程体系进行了重构,主要结合人才培养的教学内容加以分析,制定出符合时代发展规律的人才培养目标,让人类知识社会的发展获取崭新成果。高校课程体系的重构除了对学生专业知识结构加以调整和重新组合外,也能让他们更好地应对职业新挑战。

2.2 转变教学方式

教学方式是实现目标的关键举措,直接关系着人才培养的能力结构,需要重视人工智能背景对教学方式产生的影响。在人工智能时代,高校教学方式发生了显著变化,除了积极应用人工智能技术之外,还突破了以往的教学藩篱,旨在提供适配学生个性发展的自主学习条件。高校要根据学生

【作者简介】林伊贝(1995-),女,中国浙江温州人,硕士,讲师,从事高等教育学、人工智能研究。

的实际情况展开分析,制定出可靠的教学手段,让学生们积极适应人工智能时代的发展,从被动学习转变为主动学习。需要认清当前发展趋势,根据高校教育的定位让人工智能技术展示出自身优势,助推新时代人才培养工作,为国家以及社会输出高素质全方位人才。

2.3 改革评价方式

新时代背景下,需要了解人才培养的方向以及具体要求,抓住适宜的路径加以实践。高校的教学制度涉及的设计与改革两个环节,需要在具体实践的过程中考虑学生的全面发展以及个性发展,同时还要保证人才培养质量的提升。教学评价制度改革能够激励师生在人工智能背景下积极转变思维模式,自觉使用先进手段,让教与学拥有足够的内驱力。通过大力推行人工智能技术,使得高校教学评价倾向于人才个性化发展,大力培养适应社会变迁的能力,将学生们从繁重的课业中解放出来,鼓励他们施展自身的主观能动性和批判性思维。

3 人工智能背景下人才培养的现状

3.1 学科建设问题

现阶段,人工智能专业教学和科研活动多是散落至一级学科中,以至于智能专业课程占据的地位并不突出,课时较少且呈现碎片化状态^[2]。另外,高校的人工智能学科建设和人才培养始终处于滞后状态,相较于发达国家存在着巨大差距。高校缺乏优秀的创新团队以及完善的跨学科创新平台,使得人才培养实效达不到预期。面对这样的问题,必须采取科学化的应对方案,以保证人才培养质量,让国家和社会的发展拥有足够动力。

3.2 师资配置不当

为实现人才培养目标,需要将师资配置到位,确保人工智能背景下的人才培养目标圆满完成。但是结合当前的情况分析,在众多高校中缺乏高精尖的教师队伍,这在一定程度上限制了高质量教育的推行,特别是在人工智能技术飞速发展的背景下,现有教师的知识更新速度较慢,无法迎合具体需求。

3.3 教育体系不合理

虽然部分高校开始编写使用人工智能的教材以及在线开放课程,但是整体上缺乏系统性和全面性,阻碍了相关活动的开展,实效性不足。此外,人工智能的基础理论和原创新算法突破较少,对于复合型人才的培养关注度不高。

3.4 安全和伦理问题

在人工智能技术飞速发展的背景下,采取何种方式保护其安全性和伦理性成为了备受瞩目的焦点,需要通过适宜的手段加以实践。但目前来说,高校对于人工智能背景下的人才培养模式缺乏系统分析,以至于安全和伦理问题频现,最终影响到总体实力的提升。

4 国内外在人工智能背景下的人才培养模式

在21世纪,中国抓住了信息化发展的路径,将人工智能与产业转型密切结合,推动了科技革命^[3]。在大数据以及物联网等新兴技术飞速发展的进程中,教育领域迎来了诸多考验和机遇,如2022年底,OpenAI推出了聊天机器人ChatGPT,引发了社会各界的广泛关注,采取何种方式培养“人工智能+X”人才成为了热议话题。中国主张将人工智能技术和学科教学结合起来,通过精准的智能手段让各学科知识融入其中,提升人工智能的应用实效,强化现代化人才培养的综合效率。

美国高校在人工智能人才培养上主张“三维知识融合”的阶梯化推进道路,通过基础知识以及跨学科知识的有效融合,使得课程学习有序推进,完成阶梯化目标。美国的这一做法体现出循序渐进的特征,能够培养学生理解和把握人工智能的能力,全身心投入相应的实践环节。

英国高校则是采用“二维并举”路径,践行“宽口径+跨学科”和“理论+实践”的方案。牛津大学提供了计算机科学和哲学以及计算机科学和法律等复合学位课程,旨在培养多个领域的高端人才。基于此,这个学校呈现出相对完整的课程体系,涉及到基础和专业的过渡以及理论与实践相结合。

日本重视打造“协作网络”,助力政府以及学术界等主体间的合作,大力培养应用型人才。2015—2016年,日本产业技术综合研究所和理化学研究所积极招募日本顶尖的人工智能专家,推动着相关领域的工作。

5 人工智能背景下人才培养模式创新路径

5.1 规范课程思路

5.1.1 基础课程

基础课程是以学生的全面发展作为出发点,看重学生们对基础知识的吸收和应用,在人工智能背景下,需要将多种知识体系结合起来,为提高学生的综合能力奠定坚实基础。将基础课程和计算机课程结合起来,能够让学生们掌握相关要领,帮助学生们提高自身的逻辑思维能力 and 定量分析能力。在专业人才培养阶段,需要将基础课程作为根基,培养学生创新思维、判断思维以及解决问题的技能。

5.1.2 核心课程

核心课程围绕着人工智能专业的核心知识展开,旨在强化学生的专业素养。主干课程包含着人工智能的基础理论和关键技术,如神经网络以及计算机视觉等等,结合行业发展的趋势,让学生系统掌握相应的内容。在培养人才的环节,核心课程能够加深学生对知识的理解,还能提高他们的探索兴趣,使他们的创新思维得到启发,为培养各种技能奠定基础。

5.1.3 应用课程

应用课程能够提高学生的实践与创新能力,在设计以

及实践相结合的过程中,让学生们主动应用所学知识解决具体问题。课程内容涵盖着语音以及机器人等领域,旨在强化学生的实践认知,拓宽他们的视野,让其具备跨学科融合的技能。此类面向产业的应用型教育模式能够强化学生的敏感度,提高实际的就业竞争力。在相关课程的支撑下,学生们可以将理论与实践相结合,实现跨学科学习的目标,为未来职业发展创造良好条件。

5.1.4 实战课程

实战课程内容是产教融合、创新人才培养理念在人工智能教育中的具体体现,在展示真实案例的基础上,鼓励学生们积极参与到相应活动中,使他们进一步了解人工智能领域对知识和技能的融合。根据具体的设定,将学生们组成对应的团队,模拟企业项目组的运作模式,通过方案设计以及模型训练等全过程,提高学生数据处理与系统开发等专业技能,培养他们的团队协作意识^[4]。

5.2 助推培养目标的转型

在新的时代背景下,人工智能展开了新的教育平台,旨在结合当前的实际情况让人工智能和教育相结合,发挥出合力。应在人工智能技术的支撑下积极构建内部认知网络,革新学生们对知识体系的认识,具备清晰的认知结构。教育环节还要强化学生的自主意识和能动意识,激励他们以自身发展视角参与到人机协同活动中,明确责任界限以及任务主次。教育教学活动中,需要看重学生的社会情感能力以及技术应用能力的培养,在跨学科指导之下,强调他们利用新的视野进行全面审视,实现多维剖析目标,在打破单一学科限制之下整合多种学习思路,让各个领域的知识技能相互融合,呈现完整的学习模式。

5.3 创设多态跨域体系

应稳步构建多态化教育课程体系,充分融合课程内容以及结构形态等多个内容,还要根据现阶段高校教育的实际情况发挥出人工智能的优势之处,让课程内容的基础性以及先进性充分体现,助力学生们知识运用与迁移技能的培养。注重动态重组的课程结构,突破原有的学科壁垒,让生活经验和学习者为中心的机制更加完善,发挥出整合课程的价值。实现虚实结合的课程建设目标,通过人工智能完成线上线下相结合的任务,助力虚拟深度融合的发展。看重知识教育范式,转变以往知识传递为主的模式,在智能化时代实现知识创新目标,让知识输出和内化吸收更加到位。学生们在此过程中可以展示自身的主观能动性,通过亲身参与获取情境线索,将抽象的概念全面理解,让情境化的知识转变为技

能。通过这样的方式能够拓宽学生的知识格局,使他们的知识体系更加完善,同时还能认识多元课程供给价值,实现多元个性发展目标。

5.4 建立健全管理体制

为了更好地推进高校教育工作,在人工智能时代需要构建起更加完善的管理体制,使其发挥出一定的保障效力^[5]。要尽可能地体现开放性和适应性,摒弃工厂模式的弊端,解决人才培养质量问题。要根据实际的发展趋势,完善教育治理体制的开放化,重视人才培养的针对性和可靠性。此外,在人才培养环节还要体现出弹性化,将学分制实践到实处。例如,微专业和微认证发展都要考虑个人需求以及职业规划,以此满足学生们的不同需要,使他们更好地提升专项能力。教育治理体制应体现出适应性,关注社会对人才培养质量的外部反馈,根据具体情况变革相应的战略。人工智能时代的人才培养模式必须重视创新与升级,还要进行科学化转型与优化,促使着弹性开放的适应性教育体系得以构建,发挥出培养人才的优势之处,让人才更具创新精神和个性化发展优势。

6 结语

人工智能时代对人才培养提出了严格的要求,为了收获更加圆满的目标,需要在人才培养的过程中融入人工智能教学思路,根据时代变迁的轨迹,制定出可靠的发展方案,让高校教育体现出科学性和时效性。人工智能时代背景下的人才培养要具备创新思维,同时还要遵循着高校发展的规律加以实践,确保人工智能时代的人才培养目标圆满完成。通过论文的概述,了解到人工智能时代人才培养的现状以及实践思路,旨在发挥出一定的参考价值,给相关工作的开展提供借鉴。

参考文献

- [1] 黄全振,窦永江,卢金燕,等.新质生产力背景下人工智能专业人才培养体系探索[J].高教学刊,2024,10(32):5-8+15.
- [2] 李琴,何鹏飞,李群松,等.人工智能时代化工装备技术专业学生就业能力提升路径研究[J].化工设计通讯,2024,50(10):72-75.
- [3] 眭依凡,应荣球,何志伟.新质生产力发展与高水平应用型大学人才培养模式创新行动[J].现代教育管理,2010(6):1-13.
- [4] 郑汉,肖谦,丁毅,等.出版从业人员对生成式人工智能技术的认知与使用现状调查[J].中国编辑,2024(10):36-47.
- [5] 杜伟华.人工智能技术应用专业课程体系与职业标准对接研究[J].信息系统工程,2024(10):148-151.