

# Thoughts on the Ecosystem of Higher Vocational Education Based on Internet+

Minyuan Song

Shandong Business Institute, Yantai, Shandong, 264300, China

## Abstract

This century is the century of the Internet. The rapid development of the Internet has caused changes and leap-forward development in all walks of life. The penetration of the Internet+ education will inevitably lead to a balance of the entire educational ecology. This paper attempts to explore the influence of Internet on educational ecology from the reform factors of educational ecosystem. In particular, the impact on the construction concept of online courses.

## Keywords

Internet +; educational ecology; higher vocational education

## Fund Project

Subject of Educational Science Research in Shandong Province: Research on the Ecological Balance of Business English Education in Higher Vocational Education Based on Internet+.

---

## 基于互联网+的高职教育生态体系的思考

宋岷源

山东商务职业学院, 中国·山东烟台 264300

## 摘要

本世纪是互联网的世纪,互联网的迅猛发展引起了各行各业的变革和飞跃式发展。互联网+对教育的渗透势必会引起整个教育生态的平衡。本文试从教育生态系统变革因子,探讨互联网对教育生态的影响布局。尤其是对在线课程的建设理念的影响。

## 关键词

互联网+; 教育生态; 高职教育

## 基金项目

山东省教育科学研究课题: 基于互联网+的高职商务英语教育生态平衡的研究。

---

## 1 引言

互联网作为当今社会的重大生产力正在推动社会及生产关系的优化与再分配。教育作为社会关系的重要组成部分也难逃互联网的影响。如何让教育能适应这一社会发展的重大挑战,尤其是让互联网能平稳有效的渗入高职教育,是高职教育面临的一大挑战。随着高职教育互联网化,高职教育正朝着个性化、智能化、开放化和信息化的方向发展。

“互联网+”时代和中国教育信息化的新常态的时代要求,习近平总书记在中国共产党十九大报告中提到,生态文明建设需要加强政策的制定和导向,建立和健全低碳循环的经济发

展模式。他在报告中强调了生态文明建设的重要性和迫切性。

同时,他还指出民族的发展离不开生态文明建设,这是永恒不变的根本策略。高职教育作为国家教育的重要组成部分,在互联网+和生态文明的双重背景下,及时适应教学发展的规律,将教育生态的环保理念及时融入课程体系,这是时代发展的要求,也是高职教育对生态平衡所应承担的责任。随着信息化的深入和与传统教育的融合,在线课程成为互联网+与教育融合的重要典型实践,正在突破传统的教育生态。

## 2 高职教育生态系统的理念

教育生态学是依据生态学的原理,研究教育与其生态环

境之间的作用机制的学科。它把教育与其生存的环境联系起来,通过对现阶段教育的生态学分析,找出教育现象的成因,进而能够掌握其发展趋势。生态系统最重要的特征是有机的地整体。所以用生态系统的视角研究高等教育的关键是把高等教育放在社会环境中研究它的整体性和系统性,具体包括系统的平衡性、共生性、适应性及关联性。人是作为高职教育的主体,包括教育者和受教育者。客观条件包括高职教育的社会环境和规范环境等。用生态思维方式研究中国目前高职教育的问题是一种新的研究思路,但是也越来越受到学术界的重视。它几乎可以概括人类社会活动的所有问题。它提供了一种整体性的视角,从生态平衡的角度,探索各系统间相互的制约和调控作用。从而帮助我们认识和解决高职教育中出现的种种问题。高职教育生态系统是高等教育生态系统中的分系统。它包括了高职的人才培养、社会服务等方面的功能。高职生态系统的平衡即输入和输出之间的平衡是维持高职教育系统的必要前提。它主要受到以下方面因素的影响:环境系统的消化能力,教学系统的质量生成能力,服务系统的生态补偿能力以及生态主体的创造能力。而这几种能力又是相互依存相互影响的。主体影响消化能力,产业结构及社会发展又影响生态补偿能力,质量生成能力又受环境生态影响。所以在整个系统中招生—学校培养—企业用人—社会为高职生态的可持续发展提供能量和流动的因子。高职教育的生态理念,应从生态学的概念深入到教育的理念,将生态学的原则、目标和动态嵌入高职教育的全过程,以教育生态链的动态平衡需要来塑造建立高职教育生态的实践体系。从而进一步指导高职教育的良性和可持续发展。

### 3 互联网+给教育生态带来的改变

互联网与传统产业的结合已成为社会发展的主流。互联网对教育的渗透也将成为影响教育生态平衡发展的新范式。在互联网+的社会背景下,新的教学技术、途径和范式在潜人传统的高职教育的过程中,势必在高职教育的教育生态中引起环境的改变。这需要我们重新审视互联网+的职业教育生态。互联网技术首先在形式上打破了传统教育的结构,以新的产业模式和资源共享的形式正在逐步形成一种新的高职教育体系。首先从人才培养目的上看,在“互联网+”的时代下,人的意义和价值更加彰显。体现在教育主体上,就是

信息量和手段更加丰富了。对主体的创造力和想象力及掌控高效率课堂和学习的能力的要求更高了。所以“互联网+”下的生态更主张和谐及可持续发展。其次,在教育的外部环境上,“互联网+”的教育体系更加重视教育内容的开放性,以提供真实的工作场景的学习模式为更高要求。与企业的联系更加密切,采用更加多元的创新型的教育手段。再次在社会服务功能上及评价上,已经放弃了通过一考或教师的单方面评价给学生定性的传统人才评价方式。更加注重学生的品格、能力、学习能力、学习态度等多方面考核,甚至可以通过大数据的评估来考核学生水平。评判标准更加公开、公平。最后,在机制上,政府、高校、企业、家庭、学生等五个子系统共同参与,效率标准都同步得到了优化。给“互联网+”的教育生态带来了前所未有的挑战和机遇。在互联网时代,“互联网+”改变了教育生态中不同参与者之间的关系,赋予了系统社会网络的特征。<sup>[1]</sup>

### 4 高职教育生态系统目前面临的问题

菲利普·库姆斯在<sup>[2]</sup>《世界教育危机——系统分析》报告中指出教育系统不平衡主要表现在:“一是日益陈旧的课程内容与知识增长及学生需求之间的不平衡;二是教育与社会发展需要之间的不适应;三是教育与就业之间的不协调和不平衡;四是教育费用的增加与用于教育的能力和愿望之间日益扩大的差距等”。从这段话中我们可以看出,教育生态平衡的压力主要来自于系统的内部和外部两方面的压力。内部的是课程、体系等教育自身的因素,外部压力来自于社会环境、就业环境、投资等。

目前在互联网+的时代里,中国高职教育的生态矛盾日益突出,表现在:

一是教学资源紧张。随着互联网的普及,信息化教学日益深入人心,高职院校的信息比重尚不能达到办学要求,教学仪器设备,平均设备值不高,各个高职院校的配备比不均衡。导致各地办学规模与与教学质量、效益、结构发展的生态不平衡。

二是教学主体力量薄弱。教师水平的提升赶不上互联网对教学理念和教学水平的冲击速度。教师的知识结构在互联网的冲击中显得薄弱和无力,教学手段单一,跟不上互联网时代对学生知识输出的多维度的要求。高职教育生态的主体

不能处于接收与输入的动态平衡,就不能使高职教育持续、稳定、健康地发展。

三是企业需求与人才培养的供需不平衡。就业结构的生态平衡必须达到毕业生、企业需求、产业结构之间的相互协调。主要包含了毕业生数量与社会需求之间的失衡,毕业生能力与岗位能力之间的对接和持平不达标。

## 5 对于构建互联网+的高职教育生态体系的思考

运用教育生态平衡的原理和方法来构建高职教育体系,解决教育体系中各主体间的需求矛盾,这既是高职教育本身发展的需要,也是社会、企业对高职教育的要求。构建新型的高职教育生态链,不仅需要高职教育与互联网技术的深度融合,而且要求教育主体即教师和学生能够用“互联网+”的思路调整高职教育的专业设置和发展方向。<sup>[1]</sup>具体表现在:  
(1)建立互联网思维,将信息技术和高职教育资源进行整合,

围绕各专业特点进行创新发展。以大数据为依托,根据各高职院校的办学特点,普及适合本校特色的互联网资源。(2)教学体系的标准原则应紧跟新兴产业的发展趋势,与企业紧密配合,建立良好的互动机制。每个专业对接对应的产业,以发展的视角,从人才培养方案的制订,课程体系的建立等方面,对接产业的未来发展生态。(3)教育技术的大规模创新必须以社会发展为基础,完善政策体系,积极引入社会力量的参与和评价,促进教学体系与社会多元化的互动和联系。

### 参考文献

- [1] 黄亚宇,彭梦雅.趋同到多元:“互联网+职业教育”生态链的发展范式.河北职业教育,2019,4,10.
- [2] 转引自大卫·雷·格里芬.后现代科学——科学魅力的再现.北京:中央编译出版社,1998:145.
- [3] 刘少渝.互联网+视域下中医药院校创新创业教育生态系统的构建与优化.江西中医药大学学报,2019,8.

# Enhancing Morality and Fostering Talents, to be the Leader of the Students in the New Era

Jianguo Feng

Sichuan Vocational and Technical College of Communications, Chengdu, Sichuan, 611130, China

## Abstract

This paper discusses the foundation of morality education from the aspects that all people can be teachers, the basic ability and quality that university and college teachers should possess, great learning makes a teacher and great talent makes a teacher. Combined with the echo of the times, it is emphasized that university and college teachers should be the leaders of students in the new era.

## Keywords

teacher; profession; morality; leader

# 立德树人，做新时代学生的领路人

封建国

四川交通职业技术学院，中国·四川成都 611130

## 摘要

本文从人皆可为师、高校教师应具备的基本能力素质、德高为师、才富为师几个方面来讨论立德树人之本，结合时代的呼应强调高校教师应做新时代学生的领路人。

## 关键词

教师；职业；道德；领路人

## 1 引言

面对这样的课题，确实值得高校教师深思。笔者已从教三十三载，从事高等职业教育工作也有十七年之久，在这些工作历程中面对了无数的学生，概括起来这些年的工作还算是欣慰。尽管如此，笔者还是有很多感想，也愿意与大家一起来共同分享。

## 2 人皆可为师

教师这个职业是一个非常崇高的职业。教师肩负着对学生授以知识、经验，塑造其行为习惯，养成对未知世界不断探索等一系列的责任。其实，我们每个人也都可以是老师，也可以是学生。只是在你不同的成长时期，你所了解或掌握的知识、经验是否充足以满足学生在这里对未知领域获取正确答案而已。当你哇哇坠地以后，首先成为你的老师的是你的父母，你的父母将如何进食、如何举手投足、如何学习新的知识、

获取宝贵的经验、怎样谈吐优雅、怎样尊重长者等一系列的信息活动在潜移默化的过程中传授给你。当你在成长的过程中，通过不断的正确的学习，储存了丰富的知识和经验，你的行为举止在某种程度上也可能传授给了你周边的人，你在生活中不知不觉的成为了身边人的老师。对此，从你来到这美丽的世界时起，随着你的成长，你也可能即将成人父母，你所储备的知识经验、你的言行举止将直接影响着你的子孙后代，乃至影响民族兴衰、国家兴旺。所以，我们应当率先垂范、正面行为，做好为人的第一任教师。

## 3 高校教师应具备的基本能力素质

高校教师所面对的大学生是经过青少年成长拥有一定基础知识和初级经验的一个群体，这个群体对未知世界的索求具有极其强烈的渴望，对事物是非曲直的判断还缺乏足够的经验。所以，高校教师就肩负着对这个群体教育的重任，使之成长使之成才事关民族兴衰、国家兴旺的伟业。作为高校