

Practical Study of Flipped Classroom Teaching Mode in College Accounting Teaching

Xuru Zhou

Gansu Animal Husbandry Engineering Vocational and Technical College, Wuwei, Gansu, 733006, China

Abstract

The training goal of accounting major in colleges and universities is to provide high-quality talents who have a solid theoretical foundation and can be skilled in operating accounting practice. However, the traditional accounting teaching mode often takes teachers as the center, overemphasizes the transmission of knowledge, and ignores the cultivation of students' independent learning ability and practical ability. Students passively accept knowledge in the classroom, lack of active thinking and practical operation opportunities, such a teaching method is difficult to meet the needs of compound accounting talents in today's society. The emergence of flipped classroom teaching mode breaks through the limitations of traditional teaching, pays attention to the dominant position of students, and advocates the design of pre-class preview, in-class interaction and after-class consolidation to stimulate students' interest in learning and improve their independent learning and problem solving ability. Through this mode, students can deepen their understanding of accounting theory in practice and improve their comprehensive application ability, so as to achieve a more efficient accounting teaching effect.

Keywords

flipped classroom; teaching mode; accounting teaching in universities; practical research

翻转课堂教学模式在高校会计教学中的实践研究

周旭如

甘肃畜牧工程职业技术学院, 中国·甘肃 武威 733006

摘要

高校会计专业的培养目标是为社会输送既具扎实理论基础, 又能熟练操作会计实务的高素质人才。然而, 传统的会计教学模式常常以教师为中心, 过分强调知识的传授, 忽视了学生自主学习能力和实践能力的培养。学生在课堂上被动接受知识, 缺乏主动思考和实际操作的机会, 这样的教学方式难以满足当今社会对复合型会计人才的需求。翻转课堂教学模式的出现, 突破了传统教学的局限, 注重学生的主体地位, 倡导通过课前预习、课中互动和课后巩固等环节的设计, 激发学生的学习兴趣, 提升其自主学习和问题解决能力。通过这种模式, 学生能够在实际操作中加深对会计理论的理解, 提高综合应用能力, 从而实现更高效的会计教学效果。

关键词

翻转课堂; 教学模式; 高校会计教学; 实践研究

1 引言

随着信息技术的迅猛发展, 传统的教学模式逐渐无法满足学生个性化、多元化学习需求, 尤其是在会计学这一注重理论与实践结合的学科领域, 如何通过创新的教学方法提升学生的学习兴趣与专业能力成为教育改革的重要方向之一。翻转课堂作为一种新兴的教学模式, 凭借其灵活、高效的特点, 逐渐成为高校会计教学改革的一个重要趋势。论文旨在探讨翻转课堂教学模式在高校会计教学中的实践应用策略, 以为会计专业教学提供参考和借鉴。

2 翻转课堂教学模式概述

翻转课堂是一种通过“颠倒”传统课堂教学结构的方式来实施的教学模式。与传统课堂中教师主导讲解和学生被动接受不同, 翻转课堂通过提前向学生提供学习材料(如视频、课件、文章等), 让学生在课外自主学习基础知识; 而课堂时间则主要用于师生互动、讨论、问题解决等活动, 提升学生的主动学习能力和实际操作能力。在会计教学中, 翻转课堂将学习内容转移到课外, 通过课前预习、在线学习等手段帮助学生建立基本的理论知识框架, 而课堂则侧重于通过案例分析、问题解决、模拟实操等活动, 培养学生的应用能力和解决实际问题的能力^[1]。

【作者简介】周旭如(1989-), 女, 中国甘肃白银人, 本科, 讲师, 从事会计教学研究。

3 翻转课堂在会计教学中的应用现状

3.1 自主学习和课堂互动的结合

会计学科内容广泛,涉及财务管理、审计、税务、成本核算等多个领域,传统的教学模式往往难以在有限的课堂时间内覆盖所有内容,且学生的学习主动性不足,往往依赖教师的讲解,导致课堂效率低下。而翻转课堂模式通过创新教学方式,极大地提高了教学效果。具体而言,翻转课堂将传统的理论知识转化为短视频、动画、电子书等多媒体形式,学生可以根据自己的学习进度和兴趣自主安排学习时间,提前掌握基本概念和知识点。这种模式使学生能够在课外完成基础学习,课堂时间则更多用于互动和实践活动。教师可以通过组织小组讨论、案例分析、问题解决等互动方式,引导学生在实际情境中应用所学知识,帮助学生加深理解,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

3.2 知识点的即时反馈与评估

传统课堂模式中,学生在学习过程中经常会遇到问题,这些问题需要等到课后或下次上课时才有机会得到解答,这往往导致学生在理解上出现困难,甚至形成学习的盲点。而翻转课堂通过利用在线学习平台,改变了这一现状。在翻转课堂模式下,学生可以根据自己的节奏进行自主学习,通过观看预先录制的教学视频、阅读相关材料等方式,充分理解和掌握知识点。与此同时,教师可以实时监控学生的学习进度与理解情况,及时发现学生在学习过程中遇到的困难,并通过在线平台进行个性化反馈和辅导。教师能够根据学生的学习数据,了解每个学生的掌握程度,从而制定更有针对性的教学策略,帮助学生弥补知识漏洞。翻转课堂还广泛采用形成性评估,如随堂小测、在线测试等方式,实时检测学生的学习成果,帮助学生及时发现学习中的不足,调整学习策略。这种互动性强、反馈及时的教学模式,不仅提升了学生的自主学习能力,还有效避免了知识盲点的产生,促进了学生的深度学习和持续进步^[1]。

3.3 实践导向的教学设计

会计学科具有理论性与实践性并重的特点,要求学生不仅掌握扎实的会计理论知识,还需要具备较强的实际操作能力。传统教学模式下,学生往往在课堂上学习理论知识,缺乏足够的实践机会,导致实际操作能力的欠缺。翻转课堂模式的引入,为会计教学提供了更多的实践机会,打破了传统教学的局限。在翻转课堂中,学生可以通过在线学习平台自学会计的基本理论、会计准则以及相关操作流程,从而为课堂上的实际操作打下基础。课堂时间则被用于模拟会计实操、案例分析、角色扮演等实际操作环节,教师可以引导学生解决真实的会计问题,帮助学生更好地理解会计原理和方法。通过亲自操作、分析具体案例,学生能够将所学理论知识转化为实际技能,增强了他们在实际工作中运用会计知识的能力。

4 翻转课堂在会计教学中的实践研究策略

4.1 优化课程内容和教学资源

翻转课堂的核心在于有效的学习资源设计,它要求教师根据课程内容和学生的需求,精心设计适合的学习材料和资源。在会计课程的教学过程中,教师可以充分利用多种资源形式,如短视频、图文结合的PPT以及互动式的在线课程,以帮助学生更好地理解复杂的会计知识点。传统的课堂上,教师一般会采用讲授的方式传递知识,而翻转课堂则让学生能够在课前通过不同的学习资源自主学习,把课堂时间用于互动、讨论和实践,增加学习的深度和广度。教师可以通过简洁明了的短视频将烦琐的会计知识点进行拆解,使得学生能够以更轻松的方式接收内容。短视频通常能够将一些难懂的概念通过生动的实例、动画或者实际案例的讲解,使学生更容易理解。例如,对于会计科目的基础知识,教师可以制作短视频介绍会计科目分类、借贷记账法等内容,使学生能够在轻松愉悦的氛围中掌握基本概念。另外,互动式的在线课程也能够极大提高学生的参与感和学习效果。教师可以设计线上测试、案例分析、论坛讨论等活动,鼓励学生主动参与到学习中。通过在线平台,学生可以根据自己的学习进度选择不同难度层次的课程内容,进行自主学习。如果学生对某一知识点掌握较好,可以选择较为进阶的学习材料;而对于某些较难的部分,教师则可以提供补充资料和额外的辅导,确保每位学生都能在自己的节奏下充分掌握会计知识^[1]。

4.2 强化课前学习的引导作用

翻转课堂的核心理念是让学生在课前自主学习,利用课前的学习时间掌握理论知识,而课堂时间则用于加深理解、互动讨论和实践操作。然而,许多学生的自觉性和自律性较差,往往在课前学习时缺乏主动性,这可能导致他们对学习内容的掌握不够深入,从而影响整体的学习效果。因此,教师在翻转课堂教学设计中,必须通过精心设计引导性作业、讨论题等方式,激发学生对课前学习内容的兴趣,并促使他们更加积极地参与到自主学习的过程中。作业不仅是对知识点的复习,更是激发学生学习动机的重要工具。教师可以通过将作业与实际案例结合,让学生在完成作业的过程中,既能应用所学知识,又能在实际问题中看到学习内容的价值。例如,在会计课程中,教师可以布置一个关于如何制定企业财务预算的作业,让学生通过计算和分析具体案例,来加深对会计知识的理解。这种设计不仅能够提高学生的实际操作能力,还能让学生体会到知识的实际应用,激发他们的学习兴趣。

讨论题的设置可以围绕课程的核心概念,鼓励学生进行批判性思维。例如,在学习某个财务报表分析的单元时,教师可以提出一些与现实生活紧密相关的讨论题,如“为什么某企业在发布年度报告后股价下跌?”通过这种方式,学生不仅要回顾课前学习的理论知识,还要在思考中与同学进行互动,分享各自的观点和理解。讨论题能够激发学生的主

动学习,使他们在课前自主学习时更加专注于内容,并提升他们解决实际问题的能力。此外,教师还可以通过设置趣味性问题来调动学生的学习积极性。

4.3 课堂活动的设计与组织

翻转课堂的课堂活动应当注重互动性和实践性,尤其是在会计学科的教学中,理论与实践相结合至关重要。传统的会计课堂以教师讲解为主,学生的参与度较低,缺乏实际操作的机会。而翻转课堂模式强调学生的自主学习和课堂中的实践活动,因此,教师应根据会计学科的特点,设计富有互动性和实践性的活动,帮助学生将所学的理论知识应用到实际问题中,从而提高他们的综合能力^[4]。例如,在财务报表分析的课堂上,教师可以利用真实企业的财务报表作为案例,引导学生进行深入的分析。在这种活动中,教师首先给学生提供某企业的财务报表,包括资产负债表、利润表和现金流量表等,然后要求学生结合课程中学习的财务比率分析方法,计算各类财务指标,如流动比率、速动比率、资产回报率等,评估企业的财务状况。通过这种互动式的分析,学生不仅能加深对财务报表的理解,还能通过数据的分析看到企业经营中可能存在的问题和潜在的风险。

教师可以模拟实际企业的经营场景,让学生以小组为单位,扮演不同的角色,如财务经理、会计人员、审计员等,进行财务决策和风险评估。例如,教师可以设计一个情景,假设某企业面临融资问题,学生需要根据企业的财务状况和市场环境,提出合适的融资方案,并进行财务分析。通过角色扮演,学生可以从不同角度思考问题,理解财务决策背后的逻辑与影响因素,同时提升他们的团队合作和沟通能力。此外,教师还可以通过设计一些与实际工作紧密相关的任务,帮助学生更好地理解会计工作中的实际操作。例如,可以安排学生进行账务处理的模拟,让他们亲自编制会计凭证、登记账簿、制作财务报表等,体验完整的会计流程。通过这种实践活动,学生能够在实际操作中发现问题,并通过教师的反馈不断改进,提升自己的会计技能。

4.4 利用技术平台加强学生互动

翻转课堂的成功实施离不开信息技术的支持,尤其是在现代教育中,信息技术为教学提供了更多创新的手段和工具。借助在线学习平台、讨论区等工具,教师能够为学生提供一个更加便捷、灵活的互动交流平台,促进学生的自主学

习与合作学习。信息技术不仅能够优化教学资源的传递,还能通过各种数字化手段,提高教学效率和效果。教师可以将课前的学习材料、视频、课件等上传到平台,学生可以根据自己的时间和学习进度自主学习。这种自主学习的方式,不仅增强了学生的学习自主性,还能提高学习效率。在课后,学生可以通过在线讨论区与教师和同学进行互动,交流学习中的困惑与心得。教师可以及时参与到讨论中,解答学生的问题,并通过在线平台发布相关的学习资源或进一步的讲解,帮助学生更好地掌握知识。通过这种方式,学生不仅能获得更加及时的反馈,还能在教师和同学的支持下深化对课程内容的理解^[5]。

翻转课堂中,学生通过在线平台可以随时提问、交流和分享学习心得,教师则可以通过设置定期的在线答疑时间,帮助学生解决问题。通过讨论,学生不仅能获得他人的视角,拓宽自己的思维,还能通过教与学的互动提升自己的学习水平。此外,教师还可以利用这些讨论记录,了解学生的学习进展和存在的疑问,为课堂活动和后续教学提供参考。通过信息技术,教师可以收集学生在在线学习平台上的学习行为数据,如学习时长、作业完成情况、讨论参与度等。这些数据能帮助教师分析学生的学习习惯、学习状态以及知识掌握的程度,从而为每个学生提供更加个性化的教学方案。

5 结语

综上所述,翻转课堂作为一种创新的教学模式,在高校会计教学中展现出独特的优势。通过合理的课程设计、有效的课前学习引导、互动性强的课堂活动和多元化的评估方式,翻转课堂能够提高学生的学习积极性、加强理论与实践相结合,进而提升学生的专业素养和实际操作能力。然而,翻转课堂的成功实施需要教师不断探索与创新,克服教学中的挑战,才能真正实现教学目标。

参考文献

- [1] 周一萍.基于翻转课堂的应用型高校会计专业课程教学改革探析[J].创新创业理论与实践,2020,3(9):50-51.
- [2] 陈晨.翻转课堂教学模式在高校会计教学中的运用探究[J].福建茶叶,2019,41(8):119-120.
- [3] 包翠华,郑丹婷,梁颖茜.基于“微课+翻转课堂”的地方高校会计专业课程教学模式探析[J].中国乡镇企业会计,2019(6):273-274.