

# Overall Teaching of High School English Unit under the Ideological and Political Perspective: Connotation, Value and Practical Strategy

Zhuyang Sun

Department of Education, Liaoning Normal University, Dalian, Liaoning, 116029, China

## Abstract

To comprehensively promote the ideological and political construction of the curriculum is an important measure for the senior high school to implement the fundamental task of cultivating people by virtue, and to combine the value infiltration and virtue cultivation in the knowledge transmission. Due to the current practical research of ideological and political teaching in English courses, and high school English teachers have a wrong and incomplete understanding of this, it is difficult for them to faithfully practice the ideological and political concept in teaching. To solve the difficulties of ideological and political implementation of English curriculum in high school, teachers are required to dig into the ideological and political elements of the curriculum and construct a large concept system of the curriculum; design unit learning objectives and evaluation evidence around the ideological and political elements of the curriculum; focus on the ideological and political elements of the curriculum, and plan specific class teaching activities.

## Keywords

curriculum ideological and political; high school English; overall unit teaching

# 课程思政视域下的高中英语单元整体教学：内涵、价值与实践策略

孙著阳

辽宁师范大学教育学部，中国·辽宁 大连 116029

## 摘要

全面推进课程思政建设是高中落实立德树人根本任务，寓价值浸润、德性培养于知识传授的重要措施。囿于当前英语课程思政教学的实践研究较少，且高中英语教师对此理解有偏差、不透彻，致使其难以在教学中忠实践行课程思政理念。切实化解高中英语课程思政落实之困，要求教师应以英语课程知识为基础，深挖课程思政元素，建构单元大概念体系；围绕课程思政元素，设计单元学习目标与评估证据；聚焦课程思政元素，规划具体的课时教学活动。

## 关键词

课程思政；高中英语；单元整体教学

## 1 引言

党的十八大以来，“课程思政”俨然成为学校落实立德树人根本任务的关键抓手，亦是英语课程实现德性培养、价值引导的重要措施。然而目前高中英语课程思政研究相对不足，致使其难以准确理解英语课程思政的实践特点，遑论忠实践行课程思政理念。《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》（下文简称《英语课标》）强调，单元是承载主题意义的基本单位，单元教学目标是总体目标的有机组成部分<sup>[1]</sup>。在高中英语课程体系中，单元教学承载了

完整的课程内容六要素，承载着学科育人具体而有所侧重的目标任务。

## 2 新课标下英语课程思政的内涵

学术界对于课程思政的定义莫衷一是，但一般认为课程思政是以立德树人为目标的教育理念，它通过深入挖掘课程知识蕴藏的思想道德、价值观念等思政元素，并将其适应性地融入教学活动中，充分发挥学科育人价值。在英语课程中，语言附带的价值观念和文化理念，是课程思政的重要内容载体。此外，语言作为思维的工具，能够引导学生借以语言学习实现思维品质的提升和文化意识的形成。因此，与其他学科课程思政相比，英语课程思政具有鲜明的特殊性<sup>[2]</sup>。这就要求教师在开展英语课程思政实践时，既要帮助学生发

【作者简介】孙著阳（1997-），男，中国辽宁营口人，硕士，从事课程与教学理论研究。

展语言能力,又要促进其思维品质的发展,引导学生树立正确的文化观念、价值观念。质言之,英语课程思政是以立德树人宗旨,以英语课堂为主渠道,将英语内蕴的思想观念、价值理念充分融入英语课堂教学各环节,有意识地进行知识理论传授、价值观念引领、道德品质涵养的教育理念。

英语承载着丰厚的文化内容,暗含着深邃的文化基因。这决定了英语课程思政具有较强的文化关涉性,能够通过“以文化人”“以文育才”的形式发挥其独特的思政育人价值。

首先,英语课程思政有益于增强学生的文化理解。不同文化间能否实现相互理解与尊重,不仅是消除国家文化沟通壁垒、民族间矛盾与冲突的关键,也是构建人类命运共同体的重要前提。英语课程思政可促进学生对不同文化的客观、深刻认识,培养他们的文化理解能力,从而推动不同文化之间的良性互动。

其次,英语课程思政重视拓宽学生的文化视野。在全球化时代,英语不仅是一种沟通工具,更是连接不同文化的桥梁。通过英语教学,学生在提高其自身语言能力的同时,加深对不同文化的理解和尊重、拓宽国际视野、增强跨文化交流能力,使他们能够更好地适应多元化的社会环境。

最后,英语课程思政强调涵养学生的文化认同。英语作为一种国际语言,承载着多种文化的交流与传播,引领着学生走向更为开放与多元的世界。通过英语学习,学生不仅是在掌握语言技能,更是在探索和体验不同文化背景下的思想和价值观。

### 3 课程思政视域下高中英语单元整体教学的价值

#### 3.1 强化单元整体教学是高中英语教学改革的迫切需求

英语语言能力是构成英语学科素养的基础要素。英语语言能力的提高蕴含文化意识、思维品质和学习能力的提升,有助于学生拓展国际视野和思维方式,开展跨文化交流。随着英语新课改的深化实施,教学目标发生了由掌握语言技能到综合语言运用能力再到英语核心素养的转变,教学性质亦从工具性转变为工具性与人文性的耦合统一。这意味着高中英语教师在课堂教学中既要注重语言知识的传授,还要渗透语言背后的文化和情感价值观。新时代下广大高中英语教师亟需深挖英语教材中的思政元素,并将其适应性地融入课堂教学中,助推学生在习得听、说、读、写、译等语言能力的同时,培养语言交际能力、思维品质和文化意识,增强跨文化交流能力、文化自信和家国情怀,使其达成新课标中英语核心素养的要求。

#### 3.2 高中英语单元整体教学是落实英语课程思政的重要措施

高中英语教材是主要教学内容。教材的编写理念、设计思路有机融入社会主义核心价值观,彰显英语学科的育人

价值。从《英语课标》来看,思想性、灵活性与开放性、真实性等原则贯穿于英语教材编写的全过程。外研版高中英语教材主题语境涵盖人与自我、人与社会和人与自然,涉及人文社会科学和自然科学领域等内容,为学科育人提供话题和语境。因此,英语教材主题中蕴含的丰富思政元素,为英语教师开展课程思政提供了优质的资源。此外,现代教育技术的加速发展,更为课程思政与英语单元整体教学融合提供了多样化的教学手段。教师可利用多媒体、网络平台等资源辅助教学的开展,创设真实的语言情境,引导学生在体验中学习,在实践中感悟,将思政教育潜移默化地融入英语教学。

### 4 课程思政视域下高中英语单元整体教学的实践策略

在设计高中英语单元整体教学时,应先制订单元学习目标,再反推教学方案。单元学习目标、教学活动和评估证据应同向同行,课程思政则是确保三者指向一致的联结点。以外研版英语选择性必修四 Unit3 The World Meets China 为例,探索课程思政视域下高中英语单元整体教学的实践策略。

#### 4.1 深挖课程思政元素,构建单元大概念体系

语篇是意义建构的产物,更是语言意义和文化信息的载体。整体把握教材语篇是进行单元整体教学设计的起点,教师应将单元各板块进行整合,研磨语言形式背后的意义隐藏,挖掘课程思政价值,凝练大概念。大概念是课程内容中的核心概念,它整合了碎片化知识,提供原理、思想和方法,涵盖学科内容本质、核心思想及教育价值,可以超越特定的范围进行迁移<sup>[1]</sup>。建构大概念体系有助于学生掌握英语课程核心概念及普遍规律,解决知识碎片化、难以迁移运用等问题。

所有语篇和话语都具有价值负载,所传递的内容包括命题意义和价值意义。通过整合分析教材语篇,将本单元的课程思政价值归纳为“着眼中外文化交流,立足于中国本土文化,从更广阔的角度探讨“中国如何更好地走向世界”,凝练大概念为“要深入扎根中国本土文化,理性对待外来文化,增强文化自信,增强爱国意识”。

课程思政视域下,英语课程旨在引导学生理解语言背后的文化价值与意义,形成正确的价值观念。在针对本单元进行教学设计时,要精准挖掘单元主题蕴藏的课程思政价值,并以此为着力点,依托单元大概念体系,引导学生立足中华文化放眼世界,奋力成为有坚定理想信念、有政治站位、有思想觉悟、有奋斗目标的青年。

#### 4.2 围绕课程思政元素,设计单元学习目标与评估证据

依托威金斯的逆向教学设计理念,即从单元学习目标进行逆向设计,依次确定预期结果、评估证据和学习计划。每一单元的整体教学在开展之前,教师首先从自身角度出发

思考该单元所要达到的预期学习效果,即单元学习目标,再明晰《英语课标》中学生在核心素养上应达到的要求。最后,教师结合学生的自身特点,参照“教、学、评”统一的有机评价体系,遵循核心素养四项要求,围绕课程思政元素,逆向设计单元学习目标与评估证据。在本单元教学中,笔者基于上述教学设计流程,分别设计了单元学习目标与评估证据。(见表1)。

表1 Unit3 单元学习目标与评估证据

单元学习目标	评估证据
1. 结合教材语篇掌握有关文化交流的陈述性知识,准确描述在文化交流过程中所遇到的困难。 2. 运用状语从句谈论文化交流问题,学会向外国友人宣传中国优秀文化。 3. 理性分析文化交流问题,概括处理文化交流的方法与途径。 4. 辩证看待文化交流问题,培养文化交流能力,形成文化自信,增强民族自豪感	1. 能用英语表达自己在学习、人际交往中存在的文化交流问题或困惑,并能够寻求帮助。 2. 能够分析不同国家与不同文化底蕴所带来的文化交流问题,并提出合理建议。 3. 在单元测试、阶段测试、作业等评价中,能够通过听、说、读、写的方式运用与文化交流有关的语言知识与技能

评估证据可以及时反馈学习设计的科学性、可行性以及达成情况,反映学生的学习效果,让教师教与学的过程及时做出有效调控<sup>[1]</sup>。收集单元学习的过程性评估证据包括课堂观察、口头问答、课堂展示、课后作业、小组活动、档案袋等,结果性评估证据的收集方式包括单元测试、期中测试、期末测试以及学生的自我评价、同伴互评等。教师要从多维度检验单元学习目标与评估证据,确保单元学习目标、目标达成路径以及评估证据始终同向同行,进而保证教学始终关注学生核心素养发展,推动课程育人目标的达成。

#### 4.3 聚焦课程思政元素,开展英语学习活动

英语学习活动是聚焦英语学科核心素养培育,体现英语学科育人价值、紧扣语言能力培养并助推生命全面成长的价值探求活动。课程思政视域下,教师在实施单元整体教学时应遵从单元学习目标,聚焦课程思政元素,循序渐进地开展英语学习活动。本单元教学中,笔者以促进国际交流、国际合作及人类命运共同体理念;理解敦煌与莫高窟在增进文化交流与提升民族自豪感方面的重要作用为思政价值。同时,聚焦拓展文化视野,坚定文化自信,对中国文化如何更好地走向世界进行初步思考的课程思政元素,设计了如下课时学习活动:①梳理信息,引导学生归纳丝绸之路与“一带一路”倡议的发展过程,帮助学生更好地理解一带一路倡议

的精神内涵;②根据图片中场景提示,描述外国友人对中国进行造访的原因;③引导学生阅读文章、提取大意、梳理文章结构,了解敦煌作为旅游名城的基本景点、发展与重要意义及丝绸之路的历史与复兴;④讲解解说词的写作规则与手法,引导学生撰写解说词,以移步异景的方式向朋友介绍敦煌景点。带领学生在分析典型例句的基础上,补全一个关于大提琴演奏家马友友的语段,之后再运用状语从句讲述中国高铁的发展,并以小组合作模式运用状语从句讲述其他中国发明及其影响;⑤通过一个中外文化交流时间轴向学生展现在历史上对中外文化交流做出突出贡献的人物及其成就,然后通过一篇介绍文坛泰斗钱钟书的语段进行词汇训练;⑥听说部分请学生听一段关于在海外孔子学院任教经历的对话录音,并完成相关的听力活动;⑦从文化亮点出发,学生合理筛选具有本土文化亮点的城市或地区,运用电子邮件书写方法表达推荐理由。

在规划课时学习活动时,教师应充分考虑学生的年龄特征、个性特点、兴趣爱好、认知结构等,凸显活动以学生为主体、形式灵活多样且贴近生活、教学相长等特点。从知识掌握和情感态度层面看,学生从日常生活,或是历史课程中,接触到许多古代文明、重大历史事件和杰出历史人物等,形成对文化的特有情感。基于此,教师应挖掘课时学习活动的课程思政元素,并规划语言学习活动,让学生在参与活动的过程中丰富对中国文化的认识、增强对中国文化的认同与尊重、致力中国文化的传承与推广、创新与发展,以及以开放包容的态度接纳他国文化。

课程思政元素的深挖是规划课时学习活动的关键点,亦是达成活动目标的落脚点。基于课程思政的英语学习活动观,学生在主题意义的引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,使学生基于已有知识、依托不同类型语篇,在分析问题和解决问题的过程中,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和学习策略运用。

#### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部.普通高中英语课程标准:2017年版2020年修订[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [2] 肖琼,黄国文.关于外语课程思政建设的思考[J].中国外语,2020(5):10.
- [3] 陈亚红.优化初中英语单元整体教学设计:以“大概念”统摄为突破口[J].中小学英语教学与研究,2021(12).