

Research on the Strategies to Foster Core Competencies for University and College Students Majoring in Foreign Language in the Context of Globalization

Liping Ma Hua Sun

English Language Institute of Xi'an International Studies University, Xi'an, Shaanxi, 710128, China

Abstract

Globalization is a double-edged sword. In the process of economic, political and cultural integration and collision at all levels, the demand for “top-notch” foreign language talents is expanding. The country urgently needs to have a number of high-level foreign language talents with an international perspective and Chinese nationalism so as to internationalize Chinese culture, share Chinese story, have Chinese voices heard and achieve Chinese national strategy. The cultivation of core competencies for university and college students of foreign language majors is the key to achieve this strategic goal. The government, universities and colleges, and society should form a three-in-one cooperative cultivation mechanism, which integrates policies, curricula, teachers, alumni chains and enterprises to achieve the goal of talents' cultivation. In the context of globalization, it's highly important to explore the ways to foster core competencies of these university and college students and it is an inevitable requirement to achieve the goal of cultivate foreign language talents. In addition, it is also of great significance to promote the further development of China's higher education reform and explore innovative talents training mode.

Keywords

globalization; university and college students majoring in FL; core competencies; fostering strategies

Fund Project

This paper is the subject of the 12th Five-Year Plan for Educational Science in Shaanxi Province, 2013, “Constructing the Career Education System of Colleges and Universities in China—Comparative Study Based on the Implementation Strategies of Career Education System of Colleges and Universities in America (Project No.: SGH13179)”；part of the research results of the Campus-level Teaching Reform Project of Xi'an Foreign Studies University, “Research on the Innovation of Foreign language Teachers' Pre-service Education Teaching Practice Mode- Taking English Education Internship as an Example” (Project No.: 15BYG24).

全球化背景下外语专业大学生核心素养培育路径研究

马丽萍 孙华

西安外国语大学英语试验基地, 中国·陕西 西安 710128

摘要

全球化进程是一把双刃剑, 各国经济、政治、文化在各层面的交融与碰撞中对于“高精尖”外语人才需求扩大, 国家亟需具有国际视野、中国情怀, 能够讲好中国故事, 推动中国文化走出去, 提升中国话语权, 服务于国家战略的高水平外语人才。外语专业大学生核心素养的培育是实现这一战略目标的关键, 政府、高校、社会应形成三位一体的协同培育机制, 从政策、课程、师资、校友链、企业等路径综合着手, 实现人才的培育目标。全球化背景下, 探究外语专业大学生的核心素养培育途径是实现外语人才培养目标的必然要求, 对于推动中国高等教育改革纵深发展、探索创新人才培养模式有重要意义。

关键词

全球化; 外语专业大学生; 核心素养; 培养路径

基金项目

本文系陕西省教育科学“十二五”规划2013年度课题“构建我国高校生涯教育体系——基于美国高校生涯教育实施策略的比较研究(项目编号: SGH13179)”；西安外国语大学校级教学改革项目“外语教师职前教育教学实践模式创新研究——以英语教育实习为例”(项目编号: 15BYG24)部分研究成果。

1 引言

2016年9月, 中国共产党中央政治局就二十国集团领导

人峰会和全球治理体系变革进行第三十五次集体学习。中国共产党中央委员会总书记习近平在主持学习时强调, 随着国际力量对比消长变化和全球性挑战日益增多, 加强全球治理、

推动全球治理体系变革是大势所趋。习近平(2016)强调,要提高中国参与全球治理的能力,着力增强规则制定能力、议程设置能力、舆论宣传能力、统筹协调能力。参与全球治理需要一大批熟悉中国共产党和中国方针政策、了解中国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。要加强全球治理人才队伍建设,突破人才瓶颈,做好人才储备,为中国参与全球治理提供有力人才支撑^[1]。习总书记的这番高屋建瓴的讲话对中国外语教学目标做出了清晰阐释,对外语人才核心素养培育要求做出的重要指示和强有力的注解。外语教学改革经过了几代外语人的努力和探索实践,虽然取得了很大的成就,但是在这个技术革新迅速、人工智能挑战传统的新时代,外语专业大学生能否成为国家需要的外语人才,成为具有国际视野和家国情怀,胸怀坚定信仰和正确的价值观,专业水平过硬,具有思辨精神和学习能力的“高精尖”专业人才,其核心素养的培育是问题的关键,目前外语人才的核心素养培育面临严峻的挑战和质疑,外语教学质量也倍受诟病。探寻外语专业大学生的核心素养培育路径是外语教育发展、外语高校教学改革及外语人才培养工作的首要问题。

2 核心素养内涵

2.1 研究现状

核心素养是中国基础教育领域的热词,由其引发的研究也日趋广泛,研究范围已辐射到各领域,如教师核心素养、各学科核心素养、课程教学与核心素养培育等等,渐有取代素质教育研究的趋势。2014年,在中国教育部颁布的《关于全面深化课程改革,落实立德树人根本任务的意见》^[2]中第一次提出“核心素养”一词,就立刻受到教育领域的广泛关注。目前教育学界主要聚焦于基础教育各学段学生发展的核心素养体系研究,对于高等教育阶段的核心素养缺乏系统的研究。核心素养的内涵与学生群体特点及其所处的时代背景息息相关,不同群体的核心素养内涵是随着背景和时代的变化而变化的,笼统地谈论学生的核心素养不仅没有意义,也缺乏理性依据。因此,对于大学生核心素养的界定必须在具体背景下进行分析,作为这个群体的一部分,外语专业大学生核心素养既有共性,也有其学科和群体的特殊性。鉴于此,本研究在借鉴大学生群体的核心素养内涵的同时,将在全球化背景下,结合外语学科特点及外语专业人才培养目标的特殊性

对于该概念进行分析界定。一方面分析全球化进程中外语专业大学生核心素养的静态构成,另一方面也分析面对风云变化的国际形式和国际化的高等教育变革,外语专业大学生如何增强自身核心素养的动态过程。

1997年OECD启动了“素养的界定与遴选”(Definition and Selection of Competencies)项目^[3],并在2003年出版的研究报告《核心素养促进成功的生活和健全的社会》中首次明确提出^[4]这一概念。随后20年出现的具有重大影响力的关于核心素养的研究可概括为四个方面^[4]。

表1 全球主要的核心素养框架

框架名称	倡导者	框架目标	核心素养的内涵
核心素养的界定与遴选	OECD	帮助公民实现成功生活并发展健全社会	(1)交互使用工具的能力;(2)在异质群体中有效互动的能力;(3)自主行动能力
21世纪学习框架	美国	关注受教育者未来职业发展的需要	(1)学习与创新技能;(2)生活与职业技能;(3)信息、媒体与技术技能
为了终身学习的核心素养:欧洲参考框架	欧盟委员会	培养学习能力,指向终身教育	(1)母语沟通能力;(2)外语沟通能力;(3)数学和基础科技素养;(4)信息素养;(5)学会学习;(6)社会与公民素养;(7)创新和企业家精神;(8)文化意识和表达
21世纪技能和目标框架	新加坡	学生中心、价值观导向的教育	核心层(品格与道德培养);第二层(社交和情感技能);最外层(面向全球化世界的关键能力,包括全球意识、跨文化技能、公民素养、批判思维和信息与通讯技能)

分析表1所列核心素养框架,可以总结几个共同点:一是共同的背景限定,即面向21世纪的知识经济、信息化、全球化,面对一个复杂多变、不确定的外部世界而提出的核心素养,强调发展终身学习能力以及职业和技能发展。各核心素养框架都注意到后工业化时代以网络和信息革命为代表的科技发展新趋势所带来的颠覆性挑战。当重复性的常规工作被计算机所取代的时候,人类就必须从事计算机不能代劳和胜任的复杂工作。因此必须发展计算机所不具备的复杂能力,即以专家思维和复杂交往能力为核心的“21世纪素养”。二是核心素养内涵指向相似,包括自主学习能力、信息化社会的知识和技能、公民价值和意识、交往和自主行动能力、创新和创造力、对全球文化和知识的理解力,等等。后有研究将其进一步简化为四大素养,即合作(collaboration)、交往(communication)、创造性(creativity)和批判性思维(critical thinking)^[6]。三是有明确且相似的对象限定,主要指21世

纪或学习化社会的公民核心素养,而不是指学生的核心素养。基于上述的核心素养框架,有研究者总结了科技发展背景下大学生的核心素养:(1)批判性思维是基础;(2)学习能力是关键;(3)知识迁移和建构能力是重点;(4)全球胜任力(Global competence)是价值观体现^[7]。

2.2 外语专业大学生核心素养

北京师范大学王蔷教授(2015)提出“英语学科的核心素养主要由语言能力、学习能力、思维品质、文化品格四方面构成。学生以主题意义探究为目的,以语篇为载体,在理解和表达的语言实践活动中,融合知识学习和技能发展,通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动,构建结构化知识,在分析问题和解决问题的过程中发展思维品质,形成文化理解,塑造学生正确的人生观和价值观,促进英语学科核心素养的形成和发展。”^[8]这一学科核心素养将英语学科的核心素养通过知识与技能(理解与表达)、过程与方法(语用和情感)、情感态度与价值观(情感与文化)等三个维度来呈现,这三个维度相互关联,共同促进学生形成英语学科素养^[9]。

基于以上核心素养的研究框架及成果,对比国家公民与世界公民的核心素养,以及中国特色高等教育中大学生的核心素养,本研究在全球化背景下对外语专业大学生的核心素养具体内涵可从以下四个维度进行阐释:社会主义核心价值观为核心,母语文化素养+外语专业素养为重点,思辨能力+学习能力+生存能力为基础,生涯规划+行业实践+创新反思为框架,即一个核心,两个重点,三个基础,构成一个包含静态和动态要义的核心素养综合体。

本研究所界定的核心素养,是在全球化背景下,将外语专业人才必备能力的具体化,是对中国外语教育培养目标的情境化。旨在多元文化博弈的国际交流中,外语专业大学生能成长为具有中国情怀、国际视野,高专业水准,高度文化自信的外语人才,能运用思辨能力科学评判、明辨是非对错,能运用学习能力和生存能力,促进个人发展和社会发展,实现个人价值和社会价值。

3 外语专业大学生核心素养培育路径

3.1 政府:政策保障,资金支持,平台构建

习近平总书记(2018)指出,“教育对实现中华民族伟

大复兴具有决定性意义……教育是国之大计,党之大计。教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程。教育对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力,实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”外语专业人才核心素养的培育首先需要当地政府的支持。中国国内高等教育发展不均衡,教育资源具有地域性、不均衡性等特点^[10]。总体来说,北上广等地的外语院校在地域及经济方面处于很大的优势,而西部的外语院校发展缓慢,遭遇许多困境,与理工科院校相比,外语院校的学生及教师在再教育资源、就业、创业等方面均处于劣势,这对于培养高水平外语人才十分不利。因此,当地政府应出台扶持政策,增加外语教育的资金投入,构建企业与高校的合作平台,为外语院校的师资培养、外语专业大学生的生涯规划、创业教育、社会实践提供绿色通道,从政策和资金上做出必要的保障和支持。

3.2 外语院校:主动求变,创新发展

新时代对于外语教育提出了更高的要求,外语学科的发展与高校外语教学改革紧密相连,外语学科回归人文学科,复合型外语人才的培养模式从一定程度上解决了外语专业单一的学科规划和教学,然而大量毕业生就业困难,拔尖创新人才又满足不了市场需要的矛盾值得所有外语高校重新审视人才培养方案和课程设置等诸多因素。缺少创新思维和批判性思维的外语教育已经严重制约中国拔尖创新外语人才的培养^[11]。人才培养的中心地位需要进一步落实,影响高等教育质量提高的难点还未突破,培养拔尖创新人才的机制、模式与方法的探索尚未取得实质性进展,传统的教学方法、人才培养模式需要全面变革^[12]。庆幸的是,外语学界已认识到目前的困境和问题,并提出了“主动求变,创新发展”的改革和办学理念。

如何求变?如何创新?如何将这一理念落到实处?外语院校及外语院系应充分考量学校、院系的优势学科、优势教育资源,对于本校或者院系的传统、规格、综合实力进行考量和准确定位,及时修订人才培养方案,防止培养方案“大而全”的跟风和复制,大力开展特色教学实践,开展精工细作的课程改革和教学创新,同时突破师资局限,引进高端人才与培育校内人才双管齐下,为外语专业人才核心素养培育创造良好的环境和平台。

3.2.1 课程改革：打造内容丰富、强化技能、锤炼能力的“金课”

大学是实现科教强国，人才培养的重要中介主体，人才培养目标修订完成和学校定位明确后，课程改革成为实现核心素养培育的关键。培养具有国际视野的人才，就必须突破以英美文化概况及英美文学知识体系主导的课程内容，增加中华经典知识课程体系与世界人文知识课程体系^[13]，丰富课程内容；培养具有中国情怀的外语人才，就必须改变思政课“立德树人”的单一形式，改变专业课程与德育课程两张皮的现状，从专业课程内容入手，结合听说读写译技能课程特点，增加优秀传统文化，在教学方法和教学设计上“以文育人、以文化人”；培养外语专业大学生的思辨能力、学习能力，就必须开发思辨特色课程，革新传统教学理念和教学方法，分层、分类、多元地将知识课程思辨化、技能课程人文化，打造外语院校人才培养的“金课”；提高其生存能力，促进个体成长与发展，提高就业竞争力，就必须破除应试教育带来的短板，从进入高校的第一天开始，将生涯教育融入专业教学，在做好学业辅导的基础上，给予专业的生涯规划指导，帮助学生做好个人长期和短期的规划，鼓励学生了解行业规范，体验、进入行业，学以致用，在实践中反思学习成效，运用思辨能力对个人的专业发展和社会需求做出科学分析、判断和评估，进而有能力随时调整学习内容、方法，找准发展方向。

简而言之，为实现核心素养培育，传统课程需进行多层面的改革，丰富课程内容，科学设置课程，创新课程呈现形式，打造致力于核心素养培育的“金课”。

3.2.2 师资提升：高端人才引进 + 本校师资培育

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。建设一流大学和一流学科，核心在于人才，关键在于师资队伍建设^[14]。核心素养培育课程的开发和创新，“金课”的打造更离不开高水平的外语师资建设。目前高校外语师资队伍存在以下问题。第一，高校外语教师整体而言具有比较扎实的语言技能，但是比较欠缺广博的知识涉猎和良好的母语文化素养，通识教育不足。部分外语教师对目标语国家文化的掌握程度超过了对母语传统文化的掌握程度^[15]。第二，课程意识不强。开展课程建设，首先要有课程意识，这是指教师对课程的自觉、对课程的基本认识，包括课程主体意识、目标意识、资源意识、

生成意识、评价意识和反思意识。^[16]第三，缺乏行业实践，行业知识及经验缺乏，实践性知识不足，无法给学生给予实际的指导和帮助。许多教师笔译和口译的教师，从未从事过相关的工作，只能将书本的知识“搬运”给学生，按照课本教授技能，教学效果不尽如人意。第四，外语教师长久以来以专业技能培训为主，各种因素导致教学缺乏思辨精神和创新意识。

针对师资队伍存在的问题，外语高校管理层应“顶层设计，统筹规划”，“按需进人”，积极引进高端人才，行业精英，形成“领头羊”效应，完善本校教师梯队建设；同时，高校应提供机会和平台，鼓励本校教师通过国际进修、继续教育、提升个人学历和行业从业能力；教师个人要有职业发展规划意识，把个人发展与学科发展相结合，对决定个人职业生涯的个人因素、组织因素和社会家庭因素等进行分析，制定个人在事业发展不同阶段相应的工作、教育和培训的行动计划，合理安排，有效实施^{[15][18]}，抓住时机，做好职业发展规划，积极主动提升科研能力、教学能力、教育技术能力以及专业实践能力，构建学术共同体。

3.2.3 创客园及实践基地建设

目前，外语专业毕业生从业困难，就业形势严峻，除了大众人才饱和等因素，毕业生个人专业水准、综合素质和能力偏低，尤其是研究能力和创新能力缺乏，无法满足高层次人才的要求。针对这一问题，高校必须以产学研结合为导向，拓宽人才培养途径，加深实践性环节与企业行业结合程度；虽然毕业前期的就业指导培训和毕业实习对于学生就业及生存能力有所帮助，但是距离行业要求还相去甚远。

因此，高校必须联合政府及家庭形成协同培育机制，建设创客园及行业实践基地，并积极寻求企业合作，达成“双赢”局面。一方面，借鉴其他国家经验，成立校友组织，充分发挥“校友链”能量，定期邀请各行业校友返校进行职业指导和学业反馈，有利于外语专业大学生提高个人素养，也有利于高校教师收集社会需求的一手数据，提高外语本科教学质量。另一方面，建立家校联动机制，反馈学生学业成果及职业规划，多途径让外语专业学生进入各行业进行实践活动。

4 结语

全球化背景下，具有国际视野，家国情怀的外语专业人

才是提升国家软实力,增强中国话语权,讲好中国故事,改变西方刻板印象的重要助力。“高精尖”国际化外语人才的培养是世界的需要,国家的需要,社会的需要,也是家庭幸福,个人发展的需要。外语专业大学生核心素养的培育,需要政府、高校及社会形成协同培育机制。外语专业大学生核心素养培育路径的探索对于新时代人才培养模式提供宝贵借鉴。

参考文献

- [1] 《人民日报》,(2016年09月29日01版)
- [2] 教育部《全面深化课程改革促进学生全面发展健康成长——关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》[EB/OL]. 中华人民共和国教育部,2014-03-30. 张应强,张洋磊. 从科技发展新趋势看培养大学生核心素养[J]. 高等教育研究,2017,(12):75,77.
- [3] 周洪宇. 核心素养的中国表述:陶行知的“三力论”和“常能论”[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2017,(1):1.
- [4] 张华. 论核心素养的内涵[J]. 全球教育展望,2016,(4)21,12,18.
- [5] 张应强,张洋磊. 从科技发展新趋势看培养大学生核心素养[J]. 高等教育研究,2017,(12):75,77.
- [6] 褚宏启. 核心素养的概念与本质[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2016,(1):1.
- [7] 王蕾. 从综合语言运用能力到英语学科核心素养——高中英语课程改革的新挑战[J]. 英语教师,2015,15(16):6-7.
- [8] 王黎. 英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报,2019,(7):6-7.
- [9] 顾明远. 中国教育改革发展的昨天、今天和明天——顾明远先生专访[J]. 重庆高教研究,2019(2)5-11.
- [10] 孙有中. 外语教育与思辨能力培养[J]. 中国外语,2015(2)22-23.
- [11] 王建宏. 高等教育新常态背景下创新型人才培养模式的探索与实践[J]. 教育教学论坛,2018,(11):264,265.
- [12] 金衡山. 人文教育、批判性思维与课程设置:《西方文明导论》课的实践与启示[J]. 外语教学理论与实践,2019,(1):22,23.
- [13] 王云鹏. 聚焦一流大学新目标开启人才强校新征程——关于新时代高校人才工作的若干思考[J]. 北京教育(高教),2019,(1):22.
- [14] 姚冬梅,郑博元,郭霞. 高校外语教师母语文化素养提升策略[J]. 大众文艺,2019(13)238-239.
- [15] 王守仁. 高校外语教师发展的促进方式与途径[J]. 外语教学理论与实践,2017(2)1-4,15.
- [16] 束定芳. 社会需求与外语学科建设[J]. 中国外语,2017(1)22-25.