

Exploration and practice of mixed teaching mode in obstetrics and gynecology nursing teaching

Hui Liu

Heilongjiang Nursing College, Harbin, Heilongjiang, 150001, China

Abstract

Objective: To explore the application effect of mixed teaching mode in obstetrics and gynecology nursing teaching. **Methods:** 100 nursing students in our school were randomly assigned into groups, 50 in the control group and 50 in the observation group. The control group adopted the traditional teaching mode and the observation group adopted the mixed teaching mode. The assessment results and teaching quality of the two groups of nursing students were compared. **Results:** After adopting different teaching modes, the assessment scores of nursing students in the observation group were significantly higher than those in the control group, and the teaching quality was significantly better than that in the control group ($P < 0.05$). **Conclusion:** The application of mixed teaching in obstetrics and gynecology nursing teaching can make up for the shortcomings of traditional teaching, promote the improvement of nursing students' learning enthusiasm, and then improve the learning efficiency of nursing students and the overall teaching quality.

Keywords

mixed teaching mode; Obstetrics and gynecology nursing; Teaching effect

混合式教学模式在妇产科护理学教学中的探索与实践

刘慧

黑龙江护理高等专科学校, 中国·黑龙江 哈尔滨 150001

摘要

目的: 探究混合式教学模式在妇产科护理学教学中的应用效果。**方法:** 采用随机分配的方式将我校100名护理专业学生进行分组, 对照组50名, 观察组50名, 对照组采用传统教学模式, 观察组采取混合式教学模式, 对比两组护理生的考核成绩以及教学质量。**结果:** 采用不同的教学模式后, 观察组护理生的考核成绩显著高于对照组, 教学质量明显优于对照组 ($P < 0.05$)。**结论:** 混合式教学在妇产科护理学教学中的应用能够弥补传统教学的不足, 促进护理专业学生学习积极性的提高, 进而提升护理专业学生的学习效率以及整体教学质量的提升。

关键词

混合式教学模式; 妇产科护理; 教学效果

1 引言

近年来随着医疗卫生事业的不断发展和医疗技术的进步, 高校医学教学模式也不再仅仅局限于传统的形式, 开始将线上与线下、教师与学生相结合, 摆脱传统教学中教师占据主导地位、单纯的填鸭式教学形式, 采取混合式教学模式, 将教学资源、理论、环境等进行整合, 传授学生理论知识的同时培养其实操技能, 要求护生具备一定的临床实践能力^[1]。妇产科护理学是护理专业的必修课程, 其包含着丰富的内容, 学生不仅需要学习护理操作的基础知识, 还需要深

入学习和了解妇科护理以及产科护理的相关知识。在传统的教学模式下, 妇产科护理学的教学侧重于评估学生护理技能的掌握能力并致力于通过强化技能培训, 提升学生的实际操作能力, 以确保学生在未来的职业生涯中能够胜任各种护理任务。然而, 多数教师仍依赖教材内容, 采用较为单一的传统教学手段, 导致教学效率不高, 难以有效串联各个知识点, 学生对知识和技能的掌握程度也参差不齐, 难以达到预期的教学目标。随着信息技术的快速发展, 其在教学领域中的运用越来越普遍, 为妇产科教学创新奠定了基础, 混合式教学应运而生。在混合式教学模式下, 学生是学习的主体, 通过结合先进技术和优质学习资源, 将妇产科知识紧密融合, 使学生能够全面掌握并灵活运用多种护理手段。为了验证混合式教学的应用效果, 本研究选取护生作为观察对象, 深入分析混合式教学模式在妇产科护理学课程中的可行性。

【课题项目】 高职院校护理专业“横向模块”融合教学模式改革探究(项目编号: ZJB1424168)。

【作者简介】 刘慧(1974-), 女, 中国黑龙江人, 本科, 教授, 从事妇产科护理研究。

2 资料与方法

2.1 一般资料

选取我校 100 名完成基础医学课程学习,并具备进入妇产科护理学学习的资格、无严重身心疾病,能够正常参与教学活动、自愿参加本研究的护理专业学生作为研究对象,随机分为对照组和观察组,每组各 50 人,对照组:男 5 人,女 45 人;年龄范围 20-23 岁,平均(20.58±0.46)岁;观察组:男 4 人,女 46 人;年龄范围 21-23 岁,平均(21.12±0.34)岁;两组学生在年龄、性别、基础学习成绩等方面均无显著差异($P > 0.05$),具有可比性。

2.2 方法

在进行教学活动的过程中,教师应当精心挑选那些能够引起学生兴趣并且具有实际应用价值的教学内容,不仅包括基础性的妇科疾病护理知识,例如对各种妇科常见病的护理方法,还包括妇科手术护理的要点,以及孕期综合症的护理策略等。此外,教学内容还应当涵盖对实际操作技能的培训,让学生在理论学习的同时,能够通过实践操作来加深理解,提高动手能力,从而更好地为将来的工作做好准备^[2]。

对照组:妇产科护理学教学期间,教师需要根据课程内容和课本顺序对学生进行教学指导,帮助学生了解妊娠相关知识,例如妊娠期常见的综合征、高血压、糖尿病等,以课程知识的传授为基础,提升学生对此类知识的认知,深入了解妇产科护理的重难点^[3]。

观察组:采用混合式的教学模式,在开展实施具体的课程过程中需要分为课前课中课后三个阶段。在教学实施过程中,教师需要根据各章节的教学目标、内容以及现有的教学条件,选择最适合的教学手段;同时需要根据各章节的知识难点,合理分配理论课程和见习课程的内容。①课前阶段:首先,课程团队需要制定详尽而科学的课程标准及课程教学细则,确保整个教学过程既有章可循,又能灵活应对学生的学习需求。制定完毕后,课程团队会通过学校的教学管理系统或班级通讯平台,提前将混合式教学模式的具体应用方式、预期效果以及对学生的要求等信息告知教师和学生,以便双方都能做好充分的准备。其次,教师作为教学实施的关键,需要依据课程标准,结合混合式教学的特点,精心设计出既符合线上学习特点又便于线下实践操作的作业计划。同时,教师还需将课程标准以电子文档的形式发送到班级群中,详细列出每个章节的学习要点、学习目标,提供相关的学习资源和参考资料,方便学生根据自己的学习进度和兴趣进行预习,明确妇产科课程的学习任务,为后续的课堂学

习打下坚实的基础。②课中阶段:首先,教师需要进行课程知识重难点的讲解,帮助学生了解心理护理、饮食护理等基础护理知识,可以采取师生问答的形式,鼓励学生积极提问和讨论,加强学生对相关知识的理解与掌握。其次,在学生对基础知识有了较好的掌握后,教师可以借助不同的疾病案例进行案例教学,选取具有代表性的疾病案例,如妊娠期高血压、妊娠期糖尿病等,通过详细分析案例的病史、临床表现、诊断过程及护理方案,引导学生思考并讨论如何制定科学合理的护理计划。此外,在此过程中,教师不仅要教授学生基础护理技能,如生命体征监测、药物使用指导、饮食营养管理等,还要着重强调护患关系的重要性,让学生明确良好的护患关系是护理方案得以有效实施的前提^[4]。通过课中阶段的讲解、讨论和实践,学生不仅能够深入理解妇产科护理学的核心知识和技能,还能在模拟的临床环境中锻炼自己的思维能力和实践能力,为未来的临床实习和职业发展奠定坚实的基础。③课后阶段:首先,需要对学生的课程学习情况进行考核,教师可以通过提问的形式了解学生的知识掌握程度,并根据考核结果适当调整课程的教学比例。其次,需要培养学生的思维能力,提升其多角度思考问题的能力。例如,在系统性思维培养的过程中,教师可以利用多媒体设备结合妇产科课程知识,为学生播放具体的妇产科护理案例,帮助学生全面认识妇产科疾病知识,在了解相关疾病病因和患者心理状态的基础上引导学生思考如何开展适宜的护理。此外,教师应以真实具体的案例为基础,将课程理论知识与护理实操技能教学相结合,在案例教学中借助提问,引导学生进行讨论,思考未来实际工作中应采取何种护理形式。在培养学生问题思维的同时教师还需要做好引导者和启发者的角色,积极调动学生的积极性,以提高课程教学效果。

2.3 评价标准

①学生成绩考核:采用我校自制的问卷调查表,综合评估学生的自我管理能力和协作能力、实践能力、理论成绩等。②教学质量评估:采用我校自制的考核表进行评估。

2.4 统计学处理

本研究采用 SPSS24.00 软件进行数据分析,计量资料以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)表示,采用 t 检验进行两组间比较;计数资料以百分率(%)表示,采用 χ^2 检验进行两组间比较。 $P < 0.05$ 表示差异有统计学意义。

3 结果

观察组学生的考核成绩显著高于对照组学生的考核成绩,两组对比具有统计学意义($P < 0.05$)。

表 1 学生成绩考核 ($\bar{x} \pm s$)

组别	人数	自我管理能力和协作能力	实践能力	理论成绩
观察组	50	46.51 ± 7.59	18.98 ± 5.36	85.69 ± 13.54
对照组	50	37.01 ± 6.58	11.36 ± 4.78	67.29 ± 10.48
t		6.687	7.503	7.599
p		0.000	0.000	0.000

4 讨论

4.1 混合式教学模式在妇产科护理学中的应用现状

4.1.1 学生学习压力较大

混合式教学模式要求学生不仅要在课堂上学习,还需要在课余时间通过线上平台进行自主学习,对于部分学生来说,尤其是那些基础薄弱、习惯于传统教学模式的学生,可能会感到学习负担加重,导致学习压力增大。

4.1.2 教师工作量加大

在混合式教学模式下,教师需要承担更多的工作,不仅需要准备线下课堂的教学内容,还需要建设线上教学平台,发布教学资源,如教学视频、微课、测验题等。此外,教师还需要对学生的线上学习情况进行实时监控和评估,及时回答学生的问题,提供个性化的学习指导,这都大大增加了教师的工作量,对教师的能力和精力提出了更高的要求。

4.1.3 线上线下教学融合问题

尽管混合式教学模式旨在将线上与线下教学相结合,但在实际操作中,线上线下教学的融合问题仍然是一个挑战。如何确保线上教学与线下教学的有效衔接,如何使学生在网上学习的基础上更好地理解和应用所学知识,都是教师需要思考和解决的问题。

4.2 混合式教学模式在妇产科护理学教学中应用的重要性

4.2.1 促进教学质量与效率的提升

混合式教学模式借助线上线下融合教学,显著提升了教学的质量和效率。线下教学注重师生互动以及学生实操技能的培训,通过具体的案例教学,让学生在实践中掌握技能,提升护理能力和整体素质。线上教学学生可以通过网络平台观看妇产科护理教学视频、阅读相关电子图书,可以极大节省课堂时间,为课堂教学的深入开展奠定基础。

4.2.2 满足学生学习的个体差异需求

妇产科护理学的教学内容丰富且复杂,不同的学生学习能力各不相同,混合式教学可以为教学提供多样化的教学资源,学生可以根据自身的学习能力、节奏和风格选择最适合自己的学习资源和学习方式。同时,混合式教学还能够激发学生的学习兴趣和积极性。

4.2.3 强化师生互动与合作学习

混合式教学模式强调师生互动和合作学习,在线上教

学中,教师可以通过平台实时跟踪学生的学习状态,了解学生的学习进度和存在的问题,并及时给予反馈和指导。线下教学中,教师可以通过小组讨论、角色扮演等方式,促进学生之间的交流和合作,培养学生的团队合作精神和沟通能力。师生互动和合作学习的模式不仅有助于提升学生的自主学习能力,还有助于增强学生的社会适应能力和综合素质。

4.2.4 推动妇产科护理学的教学改革

混合式教学模式的应用为妇产科护理学教学改革提供了新的方向,通过引入现代科技手段和教育理念,混合式教学模式打破了传统课堂教学的局限,使得教学更加生动、有趣和活跃。同时,混合式教学模式还促进了教学内容和方法的创新,如情景化教学设计、项目式学习等,这些都有助于提升妇产科护理学的教学水平和人才培养质量。

4.2.5 适应信息时代教育需求

随着信息技术的不断发展,混合式教学模式已成为现代教育的重要趋势。在妇产科护理学教学中应用混合式教学模式,可以充分利用互联网资源的广泛性和便利性,为学生提供更加丰富、优质的学习资源和学习环境。同时,混合式教学模式还可以帮助学生适应互联网时代的学习方式,提升其信息素养和自主学习能力,为未来的职业发展奠定坚实基础。

5 结语

综上所述,混合式教学模式在妇产科护理学教学中具有重要的应用价值,不仅能够提升教学效率与质量、满足学生个性化学习需求,还能推动妇产科护理学教学改革,在未来妇产科护理学教学中具有推广应用意义。

参考文献

- [1] 侯小妮,陈延亭,王德慧,等. 混合式教学模式在妇产科护理学教学中的探索与实践[J]. 中医教育,2024,43(2):140-144.
- [2] 高金利,周玉琴,冷长瑜. 《妇产科护理学》混合式实践教学模式中师生融合度的探索[J]. 保健文汇,2022,23(8):142-143.
- [3] 罗琳雪,李雪静,黎丽莎,陈丽芬,韦兰荣,罗丽民,朱小英,廖超艳. 新医科背景下基于校院合作的妇产科护理学混合式教学模式的构建研究[J]. 临床医学研究与实践,2024,9(10):164-168.
- [4] 王彦云,张艳杰,侯树慧,田芳. 混合式教学模式下《妇产科护理学》课程教学改革的设计与实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2024(2):0001-0003