

# Technical school new apprenticeship school and enterprise joint training Exploration and practice of the “456 Strategy”

Meixiang Hao Yuanjun Zhu

Xiangshan Port Senior Technical School, Ningbo, Zhejiang, 315700, China

## Abstract

This paper aims to explore the implementation path and practical effect of the new apprenticeship school-enterprise joint training mode in technical schools, especially for the in-depth analysis of the proposed “456 strategy”. Through the background of national vocational education reform policy, combined with the urgent needs of technical school personnel training reform, this paper analyzes the necessity of new apprenticeship joint training and the present situation, reveals the enterprise participation is not high, double tutor system become a mere formality, and put forward the “four mechanism”, the implementation of “five reform”, realize the “six common” “456 strategy”. Verified by practice, this strategy has significantly improved the quality of talent training and the skill level of enterprise employees, and actively promoted the development of local economy.

## Keywords

new type apprenticeship; school-enterprise cooperation; training mode and practical research

# 技校新型学徒制校企联合培养“456策略”的探索与实践

郝美香 朱元君

象山港高级技工学校, 中国·浙江 宁波 315700

## 摘要

本文旨在探讨技校新型学徒制校企联合培养模式的实施路径与实践效果,特别是针对提出的“456策略”进行深入分析。通过对国家职业教育改革政策背景的梳理,结合技校人才培养改革的迫切需求,本文分析了新型学徒制校企联合培养的必要性 and 现状,揭示了企业参与度不高、双导师制度流于形式等问题,并提出了建立“四个机制”、实施“五项改革”、实现“六个共同”的“456策略”。经实践验证,该策略显著提升了人才培养质量和企业员工技能水平,积极推动了地方经济发展。

## 关键词

新型学徒制; 校企合作; 培养模式; 实践研究

## 1 技校实施新型学徒制, 培养高技能人才的背景和意义

### 1.1 实施背景

近年来,国家职业教育领域迎来了一系列重大改革,旨在深化产教融合,提升职业教育质量。随着《职业学校校企合作促进办法》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》及《职业教育产教融合赋能提升行动

实施方案》等政策的陆续颁布实施,校企合作在职业教育中被赋予了核心地位,全面推行现代学徒制和企业新型学徒制成为技校教育模式创新的重要方向。在此背景下,浙江省积极响应国家号召,结合本地产业发展需求,制定了一系列具体实施政策,鼓励技校实施新型学徒制,以更好地服务于地方经济转型升级。

面对技校人才培养中存在的校企脱节、实践能力不足等问题,浙江省政府高度重视,出台了一系列政策措施,如《浙江省职业教育校企合作促进条例》《浙江省企业新型学徒制实施方案》等,旨在通过新型学徒制模式,深化校企合作,明确双方责任与权益,构建长效合作机制。这些政策不仅倡导技校与企业携手制定人才培育计划,而且着重强调了在实际职场环境中实施实践教学的重要性,旨在确保人才培养紧密贴合市场需求,从而增强毕业生的就业竞争力,并挖掘其职业发展潜力[1]。

【课题项目】2024年浙江省中华职业教育科研项目课题《技校新型学徒制校企联合培养“456策略”的探索与实践》(项目编号:ZJCV2024B115);2024年浙江省职业技能教学研究课题(项目编号:2024-02-044)。

【作者简介】郝美香(1984-),女,中国宁夏石嘴山人,硕士,讲师,从事机电一体化研究。

## 1.2 价值意义

在浙江省实施技校新型学徒制校企联合培养的背景下,本研究不仅具有理论价值,更具有重要的实践意义。通过深入分析浙江省相关政策措施及其执行效果,结合“456策略”指导下的具体实践案例,本研究旨在明确校企双方在新型学徒制中的责任与义务,探索建立更加紧密、高效的合作模式;优化人才培养方案,确保教学内容与企业实际需求紧密对接,增强人才培养的针对性和实效性;提高人才培养质量和效率,为宁波市乃至浙江省技校实施新型学徒制提供可复制、可推广的经验模式;促进技校教育更好地服务于企业需求,推动区域经济转型升级,实现教育与产业的深度融合发展。

## 2 新型学徒制校企联合培养中存在的突出短板

新型学徒制校企联合培养,依据社会经济趋势与产业需求,秉持合作理念,通过协议约束,明确权责、内容及方式,建立保障机制与质量评价体系。为了解新型学徒制校企联合培养在技工学校实施的情况,本研究通过问卷调查、座谈等方式,对宁波市周边技工学校、合作企业、学生三个层面进行调研,了解新型学徒制校企联合培养的现状,以及在招生与实习就业、人才培养、师资队伍、课程设置、实训室建设及合作运行机制等方面存在的突出短板[2]。

### 2.1 企业参与度不高

当前,仅少数企业参与技工院校人才培养方案的共同制定,多数方案由学校单方面完成。由于缺乏企业具体的人才规格和标准,导致培养方案与企业实际需求存在偏差。新型学徒制倡导的“招工即招生、入企即入校、校企双师联合培养”模式,因企业参与度不高,培养质量呈现不均衡状态。

### 2.2 “双导师”制度流于形式

技工院校与企业虽建立了“双导师”制度,但实施过程中,校内导师与企业导师间缺乏有效协作,各自为政,未能形成教育合力,导致“双导师”制度仅停留于名义,未能实质性地促进学徒的全面发展。

### 2.3 沟通与协作不畅

新型学徒制作为跨越企业与学校边界的合作模式,涉及多方沟通与协作。学校内部各部门职责分明,但受限于对行业发展的有限认知及对双主体育人理念的理解不足,易出现责任推诿现象。同时,合作企业在项目推进中,因沟通渠道不畅,可能导致双方误解与矛盾,甚至利益冲突,威胁合作关系的稳定性,影响合作成效[3]。

## 3 新型学徒制校企联合培养创新实践举措

新型学徒制下的校企联合培养是系统工程,需全面考虑并解决合作中的各类问题。本文以我校为研究对象,提出“456策略”,旨在解决当前技校新型学徒制校企联合培养存在的突出短板。“456策略”即建立“四个机制”、实施“五项改革”、实现“六个共同”。

## 3.1 建立“四个机制”

校企共建“四个机制”结构图如图1所示:

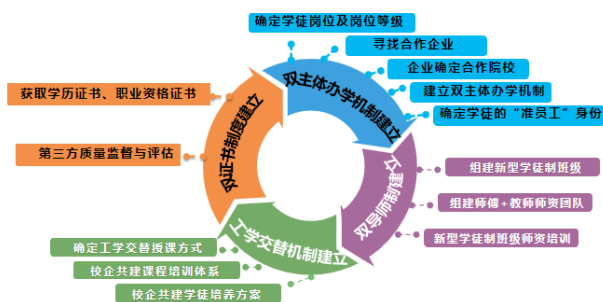


图1 校企共建“四个机制”结构图

### 3.1.1 建立双主体办学机制

明确校企双方在新型学徒制中的主体地位和责任,共同参与人才培养方案的制定、实施与评估,实现资源共享、优势互补。通过签订战略合作协议,明确双方的权利和义务,建立长期稳定的合作关系。

### 3.1.2 建立双导师培养机制

加强校内导师与企业导师的沟通与协作,共同承担学徒的教学与指导工作。建立导师互聘制度,鼓励企业导师走进校园,参与课堂教学和实训指导;同时,学校导师也应深入企业,了解企业需求和生产实践,提升教学针对性和实效性。

### 3.1.3 建立工学交替、实岗育人机制

实行工学交替的教学模式,使学徒在学校学习理论知识的同时,能够到企业进行实践锻炼。通过实岗育人,让学徒在真实的工作环境中学习技能、积累经验,提升职业能力和就业竞争力。

### 3.1.4 建立双证书机制

实施学历证书与职业资格证书“双证并行”制度,使学徒在完成学业的同时获得相应的职业资格证书,这不仅有助于提升学徒的职业素养和就业能力,还能增强企业的用人信心和满意度。

## 3.2 实施“五项改革”

### 3.2.1 改革人才培养方案

根据企业需求和产业发展趋势,共同制定人才培养方案,优化课程体系和教学内容。强化实践教学与创新能力培育,紧密对接企业生产实践,以增强人才培养的针对性和实效性。

### 3.2.2 改革教学模式

推行工学结合、半工半读的教学模式,使学徒能够在学习和工作中相互促进、共同提高。通过项目化教学、案例教学等灵活多样的教学方法,激发学徒的学习兴趣和积极性。

### 3.2.3 改革师资队伍

强化师资队伍建设,提升教师的专业素养及教学能力。

通过引进企业专家、培育双师型教师等措施,打造一支高水平的师资队伍,为新型学徒制的实施提供有力保障。

### 3.2.4 改革实训室建设

加强实训室建设和管理,提升实训设备的先进性和实用性。通过与企业共建实训基地、开展联合实训等方式,为学徒提供优质的实训条件和实践机会。

### 3.2.5 改革考评体系

建立科学合理的考评体系,对学徒的学习成果和职业能力进行全面评价。注重过程评价和结果评价的有机结合,以及企业评价和学校评价的相互补充,确保考评结果的客观性和公正性。

## 3.3 “双元六共”新型学徒制校企协同育人模式

“双元六共”新型学徒制校企协同育人模式如图2所示。该模式依托企业与学校的深度合作,推行“企校双制、工学一体”的培养机制。



图2 “双元六共”新型学徒制校企协同育人模式

通过这一系列“六个共同”的实践举措,极大地促进了企业在职业教育人才培养过程中的深度融入,实现了教育与产业的紧密对接:专业设置精准匹配企业需求与职业岗位,课程内容紧密衔接职业标准,教学过程高度融合生产流程,毕业证书互通互认职业资格证书,职业教育体系有效贯通终身学习理念。这些对接与融合,不仅深化了新型学徒制校企协同育人模式的改革实践,还为技工教育的繁荣发展增添了新活力,显著提高了人才培养的质量和社会适应性。

## 4 实践成效

自2022年起,本文提出的“456策略”在我校智能制造相关专业中作为试点方案实施,旨在指导并推动新型学徒制校企联合培养模式的开展。经过三年的深入实践,本校与企业合作开展的新型学徒制培训取得了显著成效,具体表现在以下几个方面:

### 4.1 人才培养模式的优化与升级

通过实施“产教融合、校企一体”的企业新型学徒制培养模式,我们进一步贴近了职业教育的本质和用人单位的实际需求。学校自上而下构建了一系列完善的措施,包括成立企业新型学徒制专业建设指导委员会、制定人才培养方

案、优化专业及课程体系、建立教学质量管理体系、实施学员技能鉴定方案以及完善学员管理体系等,实现了产教深度融合,有效促进了学校人才培养模式的进一步完善。

### 4.2 人才培养质量的显著提升

在“456策略”的指导下,校企双方紧密合作,共同承担学徒的教学与指导工作。通过工学交替、实岗育人等教学模式的改革与创新,学徒的职业能力和就业竞争力得到了显著提升。同时,通过强化师资队伍建设和优化实训室配置及革新考评体系等一系列举措,为学徒创造了卓越的学习环境与丰富的实践机遇,进一步提高了人才培养质量。

### 4.3 企业员工技能水平的显著提高

企业新型学徒制培训为企业员工提供了系统、专业的技能培训,有效提升了他们的劳动技能水平。在双导师的精心培育下,学员们不仅练就了坚实的专业技能功底,还深刻内化了精益求精的工匠精神,为企业的可持续发展构筑了稳固的人才支撑[4]。

### 4.4 地方经济的积极推动

通过三年的企业新型学徒制培训,本地众多重要的龙头企业积极参与其中。企业员工综合素质的全面提升显著增强了企业的竞争力,进而推动了当地经济的蓬勃发展。这一成果不仅体现了校企合作模式的深远影响,更为地方经济的可持续发展注入了新的活力。

## 5 结论与展望

本文通过对技校新型学徒制校企联合培养“456策略”的探索与实践进行研究,揭示了新型学徒制实施过程中存在的主要问题,并提出了针对性的解决策略。经过三年的实践验证,我校智能制造相关专业采纳的“456策略”取得了显著成效,为技校新型学徒制校企联合培养提供了切实可行的实践范例。未来,我们将秉承开放合作、创新精神,深化校企合作,持续优化技校新型学徒制模式,为社会培养更多高素质技术技能人才。

### 参考文献

- [1] 卢云学.基于校企合作背景下开展企业新型学徒制的实践与研究[J].第七届生活教育学术论坛论文集,2023-01-07.
- [2] 金璐玫.基于现代学徒制的人才培养模式创新与实践[J].辽宁高职学报,2022(09):77-80.
- [3] 张飞.产教融合背景下实施企业新型学徒制的研究——以电气自动化设备安装与维修专业为例[J].中国设备工程,2022(18):242-244.
- [4] 董改花,王晓兰等.企业新型学徒制人才培养提质增效的策略研究[J].现代商贸工业,2024,45(18).