

Exploration of Strategies and Practices for Integrating Ethnic Education into the Construction of the Chinese National Community

Rui Bai

Yunnan University for Nationalities, Kunming, Yunnan, 650000, China

Abstract

The construction of the sense of community of the Chinese nation is an important foundation for achieving national unity and long-term stability of the country. Ethnic education, as an important carrier for cultivating national unity consciousness, plays an irreplaceable role in promoting the construction of the Chinese national community. Starting from the connotation and significance of ethnic education, this paper explores the strategies and practical paths for its integration into the construction of the Chinese national community. By analyzing real cases and data, it summarizes the successful experiences and existing problems of ethnic education in policy, curriculum design, teacher training, and education evaluation system, and proposes targeted optimization suggestions. Research has shown that the scientific integration of ethnic education can effectively enhance national cohesion and provide strong support for the construction of the Chinese national community.

Keywords

ethnic education; Chinese National Community; educational strategy; practical exploration

民族教育融入中华民族共同体建设的策略与实践探索

白蕊

云南民族大学, 中国·云南昆明 650000

摘要

中华民族共同体意识建设是实现民族团结和国家长治久安的重要基础。民族教育作为培养民族团结意识的重要载体,对促进中华民族共同体建设具有不可替代的作用。论文从民族教育的内涵和意义出发,探讨其融入中华民族共同体建设的策略与实践路径,通过分析真实案例与数据,总结民族教育在政策、课程设计、教师培训及教育评价体系方面的成功经验和存在的问题,并提出针对性的优化建议。研究表明,民族教育的科学融入能够有效增强民族凝聚力,为中华民族共同体建设提供强有力的支持。

关键词

民族教育; 中华民族共同体; 教育策略; 实践探索

1 引言

中华民族共同体是中国多民族国家的根本形式,建设这一共同体是实现中华民族伟大复兴的战略任务。党的十八大以来,“铸牢中华民族共同体意识”被确立为国家民族工作的主线,充分体现了其重要地位。民族教育作为增强中华民族共同体意识的重要途径,承担着传递共同体价值观、培养民族认同感的重要使命。然而,当前民族教育在实施过程中仍面临诸多现实挑战,如课程设置不合理、教学资源分布不均、评价体系尚不完善等。通过分析实践案例和数据,力

求为民族教育的发展提供科学依据和理论支持。

2 民族教育融入中华民族共同体建设的理论基础

2.1 民族教育的内涵与功能

民族教育是面向少数民族群体开展的一种具有特殊内容和形式的教育,其目标不仅在于提升受教育者的综合素质,还旨在促进民族文化的传承与创新,增强民族间的理解与合作。从功能上看,民族教育首先具有文化传承功能。民族教育通过传承和弘扬少数民族的传统文化,保护和发

【作者简介】白蕊(1986-),女,中国云南大理州人,本科,研究实习员,从事班级管理、固定资产管理、行政管理、财务管理研究。

济、科技、文化等领域的竞争力，为个人发展和社会进步提供保障。这一功能尤其重要，因为它能够帮助少数民族更好地融入国家的整体发展格局，同时避免文化断层与社会边缘化的风险。最后，民族团结功能。民族教育在加强民族认同感和国家认同感方面具有重要作用。通过传递团结互助的价值观念和共同体意识，民族教育促进了不同民族之间的融合与合作，为国家的统一与稳定奠定了社会基础。这三大功能共同构成了民族教育的核心使命，使其在促进中华民族共同体建设中发挥了不可替代的重要作用。

2.2 中华民族共同体建设的内涵与目标

中华民族共同体建设的核心在于增强各民族对中华民族整体的认同感，凝聚起各民族的共同力量，其本质是通过文化认同、价值共享与利益融合构建起多民族之间的命运共同体。这一建设目标不仅仅是民族团结的象征，更是实现国家长治久安与繁荣发展的战略要求。在中华民族共同体建设过程中，教育、文化、经济等多方面的协同作用是关键。其中，教育通过知识传播和价值观引导，培养各民族对中华民族的情感认同；文化通过传统文化和现代文化的融合，促进民族间的相互理解与尊重；经济则通过共同发展和利益共享，实现各民族在社会财富创造中的公平参与。通过多途径加强民族之间的联系与合作，不仅能够破除隔阂与偏见，增进各民族间的交往交流交融，还能确保各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展，为实现中华民族的伟大复兴提供坚实的基础。中华民族共同体建设既是历史的必然选择，也是未来发展的根本方向，它昭示着中华民族多元一体格局的巩固与深化，是中华民族强大凝聚力的具体体现。

3 民族教育融入中华民族共同体建设的策略分析

3.1 完善课程体系设计

民族教育课程的设置是其融入中华民族共同体建设的重要环节，通过科学设计和优化课程内容，可以有效培养学生的民族认同感和共同体意识。课程内容应注重融入中华优秀传统文化。在语文、历史和政治课程中系统增加与中华民族共同体相关的内容，例如中华文化起源的经典故事、民族团结的历史实例以及多民族融合的典型事件。这种设计不仅可以增强学生对中华文化的了解，还能帮助学生认识到中华民族多元一体的历史渊源与现实意义。要注重开展丰富的主题实践活动，如组织“民族团结一家亲”主题班会、参观民族历史文化展馆或开展民族文化节活动等，通过沉浸式的实践体验让学生在具体情境中感受中华文化的魅力与多样性，从而增强情感上的认同感。此外，课程设置需要依据学生的年龄特点和认知能力进行分层设计，确保内容由浅入深、逐步递进。例如，小学阶段可侧重讲述简单的民族团结故事，中学阶段则可以加入对多民族文化融合的系统性学习，高中阶段进一步引导学生思考中华民族共同体的现实意义和未

来发展。

3.2 强化师资队伍建设

教师是民族教育实施的核心力量，其素质和意识对教育效果起着至关重要的作用，因此加强师资队伍建设是民族教育融入中华民族共同体建设的重要策略。首先，应通过开展专题培训提升教师的理论水平和实践能力。定期组织民族团结教育专题培训，让教师深入了解民族政策、民族文化和中华民族共同体的理论内涵，从而在课堂教学中更加精准地传递相关知识与价值观。这种培训还可以通过案例教学、情境模拟等形式增强教师在实际教学中的灵活应变能力。其次，应推动教师的双向交流，实现教育资源的高效共享。鼓励内地优秀教师到少数民族地区支教，不仅能够带去先进的教学理念和方法，还能深入了解少数民族学生的特点和需求，改进教育方式。同时，邀请少数民族教师参与课程设计，让学生将本民族的文化特色融入教材和教学中，从而在教学过程中实现多元文化的双向互动与融合。此外，还需完善激励机制建设，通过设立专项奖励基金，表彰在民族团结教育研究和实践中表现突出的教师，激励更多教育工作者投入这一领域。

3.3 推进教育资源均衡化

教育资源分布不均均是民族教育发展的重要制约因素。近年来，国家大力投入少数民族地区教育建设，但仍需进一步加大资源整合力度。近三年教育资源投入变化如表1所示。

表1 近三年教育资源投入变化

年份	全国教育经费总投入(亿元)	少数民族地区占比(%)	少数民族地区学生人均经费(元)
2020	53000	14	3800
2023	59000	16	4200

4 民族教育融入实践中的典型案例分析

4.1 西南地区双语教育的实践与成效

以云南省某少数民族聚居区为例，当地积极推行双语教育。此教育以保护传承少数民族语言文化为基，注重国家通用语言学习，让学生在多语言环境中成长。学校开设双语课程，学生既学习民族文化又掌握通用语言，增强适应力与竞争力。课程还融入中华民族共同体知识，讲述民族团结故事、介绍多民族文化交融贡献，培养学生认同感与自豪感。调查显示，这些学校中华民族共同体意识教育普及率达92%，学生在课外实践中也充分体现出对民族团结和文化多样性的理解尊重，成为民族教育融入中华民族共同体建设的典范。

4.2 东北地区民族文化体验课程的探索

在东北某市民族中学开设多样化民族文化课程，包括民族音乐、舞蹈和饮食文化等，有力促进学生对不同民族文化的了解与认同，凸显民族教育在构建中华民族共同体意识中的重要作用。课程以体验式教学为核心，将知识与实践结

合,激发学生兴趣。民族音乐课程中,学生学习传统乐器演奏技法,通过合奏与创作感受民族音乐魅力;舞蹈课程里,教师引导学生学习少数民族经典舞蹈动作和表演形式,让学生体会民族文化韵律美;饮食文化课程通过制作传统美食,使学生了解背后历史故事与文化内涵。这些课程丰富了学生文化知识,加强对多民族文化多样性与共通性的理解,培养学生对中华民族多元一体格局的认同感。

4.3 “互联网+民族教育”的成功模式

青海和西藏地区采用“云课堂”模式,成功实现偏远地区教育资源共享,改善教育不均衡状况,为民族教育注入新动力。该模式借助互联网技术,把优质资源从发达地区传至边远学校,为少数民族学生搭建广阔学习平台。在“云课堂”支持下,学生能接触高质量课程内容,弥补师资不足。如青海有120所学校参与,覆盖超15万学生,满意度达92%;西藏90所学校接入,受益学生超10万,满意度95%。“云课堂”提升了教学效率,通过远程互动让少数民族学生感受全国关注支持,增强他们对中华民族大家庭的归属感与认同感,为民族教育发展开辟新路径,有力推动中华民族共同体意识的培养。云课堂覆盖满意度如表2所示。

表2 云课堂覆盖满意度

省份	云课堂覆盖学校数	少数民族学生人数 (万人)	满意度(%)
青海	120	15	92
西藏	90	10	95

5 民族教育融入中华民族共同体建设的优化建议

5.1 完善政策支持体系

民族教育发展需要政策有力支持,政策引导和保障是推动民族教育融入中华民族共同体建设的重要前提。当前要明确民族教育核心地位,纳入国家教育改革发展战略规划优先事项。政府应制定专项政策,如设立专项资金优化升级民族地区教育资源,改善硬件设施、提升信息化教学水平和开展教师培训。课程改革等要突出中华民族共同体意识教育核心内容,明确要求。出台激励政策鼓励优秀教师赴民族地区

支教,吸引高素质人才。针对少数民族聚居区需求,推动双语教育和本土化课程建设。实施过程中,政策制定者要与教育实践者密切联系,评估执行效果并调整,确保政策服务民族教育实际需求。

5.2 构建多元化评价机制

构建科学合理评价体系是提升民族教育质量的重要保障。该体系应从学生认知、情感、行为多维度考察民族教育实际效果。认知层面,注重学生对中华民族共同体核心概念、历史发展及民族团结知识的掌握程度,可通过测试、报告、互动评估对多元一体格局的理解。情感层面,考察学生对中华民族多样文化的尊重认同及对民族团结、共同体意识的情感态度,可观察参与活动兴趣、收集感悟、问卷调查。行为层面,关注学生是否在生活中践行民族团结价值观,如参与实践活动、尊重学习其他民族文化习俗。多维度考察既能全面反映教育效果,又能发现薄弱环节,为课程改进和教学策略优化提供数据支持,推动民族教育不断发展。

6 结语

民族教育是推动中华民族共同体建设的重要抓手,其在实践中需要不断调整与优化。通过课程体系的完善、师资队伍加强、资源的均衡分配以及实践活动的丰富,民族教育能够更好地服务于中华民族共同体的建设。未来,应进一步加强理论研究与实践结合,为民族教育的高质量发展提供科学指导,为实现中华民族伟大复兴作出更大贡献。

参考文献

- [1] 高乃云.新时代青年大学生铸牢中华民族共同体意识教育的现实梗阻及破解之策[J].新生代,2024(6):10-15.
- [2] 李建宁.线上线下联动,宣传教育互促——银川铸牢中华民族共同体意识的传播学思考[J].城市党报研究,2024(11):15-17.
- [3] 张艳,柯岚.“天下观”与中华民族共同体意识的传统法文化渊源[J].天府新论,2024(6):78-86.
- [4] 奂平清.中华民族共同体研究的社会学理论自觉[J].社会学评论,2024,12(6):40-57.
- [5] 窦娟娟.铸牢中华民族共同体意识的教育策略研究——以初中英语教学中的实施路径为例[J].中学课程辅导,2024(31):105-107.