

# Exploration of the Digital Empowerment of Ideological and Political Teaching Mode in College English Courses—Guided by the UBD Concept

Yue Hu

Chengdu Polytechnic, Chengdu, Sichuan, 610041, China

## Abstract

In the context of globalization, college English education is facing new challenges and opportunities. As a key component of language learning, ideological and political education plays an important role in cultivating students' values and sense of social responsibility. The traditional teaching model often fails to effectively combine language knowledge with the goals of ideological and political education. Therefore, it is particularly necessary to explore teaching models that empower digital learning. The UBD philosophy emphasizes reverse design based on students' learning outcomes, providing us with a new perspective to reshape teaching content and methods. This article will be guided by the UBD concept to explore the construction path of digital empowerment for ideological and political teaching in college English courses, and design teaching activities and evaluation methods based on this.

## Keywords

digital empowerment; College English; Course Ideology and Politics

# 数字赋能大学英语课程思政教学模式的探索——以 UBD 理念为指导

胡玥

成都职业技术学院, 中国·四川成都 610041

## 摘要

在全球化背景下, 大学英语教育面临着新的挑战与机遇。作为语言学习的关键组成部分, 思政教育在培养学生的价值观和社会责任感方面发挥着重要作用。传统的教学模式往往无法有效结合语言知识与思政教育的目标。因此, 探索数字赋能的教学模式显得尤为必要。UBD理念强调从学生的学习成果出发进行逆向设计, 为我们提供了一个新的视角来重塑教学内容和方式。本文将以此理念为指导, 探索数字赋能大学英语课程思政教学模式的构建路径, 并据此设计教学活动和评价方式。

## 关键词

数字赋能; 大学英语; 课程思政

## 1 引言

随着全球化的不断深入和国际交流的日益频繁, 英语已成为全球通用的交流语言。大学英语课程在培养学生语言能力的同时, 还需注重培养其跨文化交际能力, 使其成为具有国际视野的高素质人才。而在这一过程中, 课程思政的融入显得尤为重要。课程思政能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强其国家意识和民族自豪感, 从而在国际舞台上更好地展示中国形象, 传播中国文化。

## 2 UBD 理念在大学英语课程思政教学中的作用

UBD 理念, 即“按设计理解”(Understanding by Design), 是一种创新的教学设计框架, 强调以“理解”为核心, 注重学生对知识的深度理解和应用, 旨在培养学生的高级思维能力和综合能力。这一理念在大学英语课程思政教学中可以发挥重要作用, 具体体现在以下几个方面:

### 2.1 明确教学目标, 强化思政导向

在 UBD 理念指导下, 大学英语课程思政教学首先需要明确教学目标, 将思政元素有机融入英语教学之中。这要求教师不仅要关注学生的语言技能提升, 还要注重培养其跨文化交际能力, 同时引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过明确的教学目标, 教师可以更加有针对性地设计教学活动和评估方式, 确保思政教学的有效实施。

【作者简介】胡玥(1978—), 女, 中国四川成都人, 本科, 讲师, 从事大学英语教学研究。

## 2.2 优化教学内容，融入中国文化

在大学英语课程思政教学中，优化教学内容是关键。教师应选择具有代表性、时代性和教育意义的素材，特别是与中国文化相关的内容，以增强学生的文化认同感和文化自信。通过对比中西文化，教师可以引导学生客观看待不同文化之间的差异，培养其批判性思维和独立思考能力。同时，教师还可以结合时事热点和社会现象，将思政元素自然融入教学之中，激发学生的学习兴趣 and 参与度。

## 2.3 创新教学方法，提升教学效果

UBD 理念强调逆向设计，即先确定预期结果，再设计评估证据和具体的学习体验。这一理念在大学英语课程思政教学中同样适用。教师能够凭借精心策划兼具挑战性与趣味性的教学活动，像是角色扮演活动、小组研讨环节、案例剖析任务等来唤起学生的学习热情，为他们注入学习动力。与此同时，教师还可借助现代技术工具，诸如多媒体授课方式、在线学习网络平台等，以此让教学手段更加多样，进一步拓展教学的途径与渠道。这些创新的教学方法有助于提升教学效果，使学生更好地理解和掌握思政知识。

## 2.4 注重情感投入，营造良好氛围

在大学英语课程思政教学中，教师的情感投入同样重要。教师应以积极、热情的态度面对学生，关注他们的学习需求和情感变化。通过与学生建立良好的师生关系，教师可以更加有效地传递思政知识和价值观念。同时，教师还可以在课堂上营造积极向上的学习氛围，培养他们的沟通能力和团队协作精神。

## 3 当前高职英语教学存在的主要问题

### 3.1 数字技术能力与数字资源评估筛选方面

在当今信息与技术迈向数字化、智能化的进程中，职业院校在诸多领域对数字资源的需求愈发显著，这一趋势也使得数字资源建设方面的短板日益暴露出来。与此同时，面对数字技术的迅猛发展，教师群体与学习者们都陷入了困境：在数字技术的辨别、掌控以及运用能力上存在欠缺。就教师而言，在时间与条件受限的情况下，如何迅速且高效地学习并掌握那些持续更新换代的知识与技能，成为摆在他们面前的难题。

### 3.2 UBD 教学设计深度融合数字技术与教学目标方面

一方面，部分教师对数字技术的掌握程度有限，仅停留在表面的应用，如简单地使用多媒体播放课件、视频，未能充分挖掘数字技术的深层功能以服务于 UBD 教学目标。这使得教学过程的技术应用流于形式，无法切实助力学生深度理解知识、达成预期学习成果。例如，在设计以培养学生职场英语交际能力为目标的课程时，教师虽引入了一些在线对话软件，但因不熟悉软件的互动分析功能，无法依据学生的交流数据精准调整教学策略，导致教学目标与技术运用脱节。

另一方面，数字技术与 UBD 教学目标的融合缺乏系统

性规划。在课程设计初始阶段，教师往往没有全面考量如何将数字资源、工具与教学各环节紧密结合，从确定预期结果、设计评估证据到规划学习体验。以高职英语写作课程为例，有的教师在未深入分析写作能力培养目标的前提下，随意选用几款在线写作批改软件，却未思考如何将批改反馈融入引导学生理解写作标准、自我评估以及逐步提升写作技能的过程中，使得技术运用零散、无序，无法有效支撑 UBD 教学的连贯推进<sup>[1]</sup>。

## 4 问题解决对策

### 4.1 更新数字赋能思政教学理念与模式

首先，教师群体应积极转变观念，深刻认识到数字技术绝非教学的点缀，而是深度变革教学方式、助力学生成长的核心力量。院校可组织定期的数字技术与思政教学融合专题研讨会，邀请教育技术专家、思政教育学者开展讲座，分享前沿理论与实践案例，如展示如何利用虚拟现实（VR）技术创设沉浸式思政学习场景，让学生身临其境地感受历史事件，增强对思政内涵的领悟，进而启发教师将类似技术有机融入高职英语教学中，使英语知识传授与思政教育同向同行，为 UBD 教学目标注入灵魂。

其次，构建以学生为中心的数字化教学模式。借助大数据分析学生在英语学习过程中的知识薄弱点、兴趣偏好以及学习习惯等多维度信息，精准定制个性化学习路径。例如，通过在线学习平台收集学生的作业完成情况、测试成绩、课堂互动表现等数据，分析出学生在英语语法、口语表达或阅读理解等板块的问题，然后针对性地推送适配的学习资源，如语法讲解微视频、口语练习 AI 陪练小程序等，并结合 UBD 教学理念，设计层层递进的学习任务，引导学生自主探究、逐步达成学习目标，让数字技术真正服务于学生的成长需求。

### 4.2 深入解读 UBD 教学理念下的教学设计与评估手段

#### 4.2.1 明确学习的预期成果，构思单元教学设计

在应对高职英语教学现存问题时，深入理解 UBD 教学理念下如何明确学习的预期成果并构思单元教学设计至关重要。

一方面，教师要依据高职英语的课程标准、专业人才培养方案以及学生的实际英语水平，精准锚定每一个单元教学的预期成果。以旅游英语专业为例，对于“旅游接待”这一单元，学习的预期成果不应仅局限于学生掌握相关的专业词汇与常用句型，更要着眼于他们能够在真实的旅游接待场景中，流利、得体地运用英语进行沟通交流，解决游客的各类问题，展现良好的职业素养。这就要求教师在设计教学前，深入旅游行业调研，了解岗位需求，将行业对英语能力的要求细化为具体、可操作的学习成果，如能够撰写规范的英文导游词、熟练应对游客的突发疾病问询等。

另一方面，基于明确的预期成果进行逆向单元教学设计。从最终的学习成果倒推，规划出一系列连贯、递进的教

学活动。首先,创设真实且富有吸引力的导入情境,激发学生的学习兴趣与探究欲望。比如在“旅游接待”单元,可以播放一段热门旅游景点游客高峰期的视频,呈现出导游人员忙碌接待的场景,引导学生思考自己若身处其中需具备哪些英语技能。接着,将单元知识拆分为若干个小模块,如旅游英语口语、英文导游文案写作、旅游文化英语介绍等,针对每个模块设计多样化的学习任务,涵盖小组讨论、角色扮演、项目式作业等形式,让学生在实践中逐步掌握知识与技能。最后,设置阶段性的反思与总结环节,促使学生回顾所学,梳理知识体系,不断向预期成果迈进,确保 UBD 教学理念下单元教学设计的科学性与有效性。

#### 4.2.2 设计真实性评价任务及评分量规

围绕模块既定目标与涵盖内容,面对诸如知识、技能这类基础性前置知识,传统的随堂测验、学期末考核等评价手段依然适用,它们能有效检验学生对基础知识的掌握程度。然而,对于那些需要学生深度领悟并切实应用于实际的知识板块,则可依据 GRASPS 模型所涵盖的六个关键要素,即目标(goal)、角色(role)、受众(audience)、情境(situation)、产品(product)、成功标准(standards for success),借助数字技术精心打造个人或小组形式的开放性作答任务以及贴合真实场景的实践任务。如此一来,便能让英语教学更贴合学生个体差异,彰显个性化特色。与此同时,紧密结合学生各自的学习节奏、兴趣爱好以及实际能力,量身定制专属的教学内容与及时有效的反馈机制<sup>[2]</sup>。

## 5 UBD 理念下高职英语课程思政教学模式的数字化设计与探究

### 5.1 了解学习迁移能力

学习迁移指学生能够将在一个情境中习得的知识、技能、态度等,灵活运用到其他不同情境之中。就高职英语课程思政而言,以英语职场沟通教学单元为例,学生不仅要学会职场英语的专业词汇、句式结构,更要把思政课堂中所培养的团队协作精神、职业道德操守迁移到未来实际的职场交流场景里。当他们参与国际项目合作洽谈时,既能用流利的英语阐述方案,又能秉持诚信、负责的态度与外方团队协作,这便是学习迁移能力的体现。教师需引导学生认识到这种能力的重要性,让他们主动在英语学习过程中探寻思政元素与实际应用的关联<sup>[3]</sup>。

### 5.2 围绕教学核心概念设计多层数字化思政教学活动

在教学推进期间,教师需要着重发挥引导作用,助力学生甄别通过 AI 数字技术所接触到的思政元素与各类信息,

让学生深入领会智能平台呈现的知识点架构以及技能培养的的逻辑模式,借此拓宽思维边界,实现语言运用与综合能力的灵活迁移。从基础层面来讲,教师要引导学生善用互联网、大数据等前沿工具,踊跃投身于课内外丰富多彩的英语语言及文化学习实践。

### 5.3 设计多元数字化高职英语课程评价模式

在着手设计真实性评价任务阶段,务必要把评价的具体内容以及相应方法融入高职英语课程的思政建设之中。选取课程思政元素或者材料时,应当紧密关联学生的专业范畴、学习情境以及日常生活环境,如此才能更高效地激发学生的共鸣,勾起他们的兴趣。

与此同时,思政元素的筛选可以遵循由浅入深、层层递进的逻辑,评价内容要实现多维化。不再局限于单纯的知识记忆与语言技能考核,而是融入思政素养、学习迁移能力等维度。借助大数据分析学生在英语课程学习过程中参与思政话题讨论的活跃度、深度,以及在实际情境中运用英语践行思政理念的表现,如在国际志愿者活动中展现出的文化包容、责任担当等,作为思政素养评价的重要依据。对于学习迁移能力,通过追踪学生在跨课程、跨场景学习中的数据,观察他们能否将英语知识与思政要点灵活运用到新环境,综合评定学生的能力发展<sup>[4]</sup>。

## 6 结语

在大学英语课程思政教学模式的探索中,积极引入 UBD (Understanding by Design, 即“逆向设计”) 理念,旨在通过数字化的手段,更加高效、深入地推进课程思政建设,培养学生的综合能力和素养,通过实践探索和案例分析,数字化技术不仅丰富了教学手段,还为学生提供了更加多元化、个性化的学习体验。同时,UBD 理念指导下的教学设计更加注重学生的主体性和实践性,有助于培养学生的批判性思维和创新精神。

### 参考文献

- [1] 宋涛,谭艳珍,李倩.以“学以致用,知行合一”为目标的大学英语思政教学策略[J].语言与文化研究,2025,33(01):86-89.
- [2] 侯慧芳.“双高”建设背景下大学英语“课程思政”教学创新实践探索[J].鹿城学刊,2024,36(04):57-61+77.
- [3] 路梅.新时期大学英语教师课程思政教学能力提升路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(24):102-104.
- [4] 汤丽娜,顾卫星.大学英语课程思政与能力培养的教学内容与方法——以“中国特色文化英语教学”为例[J].教育教学论坛,2024,(52):126-131.