

Exploration of the Application of Production-Oriented Approach in Ideological and Political Education in Vocational College English Courses

Hong Ma

Beijing Youth Politics College, Beijing, 100102, China

Abstract

Against the backdrop of economic globalization and the Belt and Road Initiative, the importance of vocational college English education is becoming increasingly prominent. The integration of ideological and political education into vocational English courses subtly guides students in establishing correct values and broadening their international perspectives. This study explored the application of the Production-Oriented Approach (POA) in ideological and political education within vocational English teaching. By comparing the learning outcomes of the experimental group with those of the control group, the results indicated that the experimental group achieved significant improvements in English learning performance, and there were notable differences in teaching satisfaction between the two groups. The POA-based ideological and political teaching model provides an effective teaching strategy for vocational English education.

Keywords

Production-Oriented Approach (POA); Vocational College English; Ideological and Political Education in Curriculum; Teaching Application

基于产出导向法的高职英语课程思政教学应用探究

马红

北京青年政治学院, 中国·北京 100102

摘要

在经济全球化和“一带一路”倡议的背景下, 高职英语教育的重要性日益凸显。思政教育内容潜移默化地融入高职英语课程, 能引导学生树立正确的价值观, 拓展国际视野。研究探讨了产出导向法(POA)课程思政教学模式在高职英语教学中的应用。通过对比实验组和对照组的英语学业成绩, 结果显示实验组在英语学业成绩上有显著提升, 且两组在教学满意度方面存在显著差异。基于产出导向法的课程思政教学模式为高职英语教学提供了一种有效的教学策略。

关键词

产出导向法; 高职英语; 课程思政; 教学应用

1 引言

在经济全球化和“一带一路”倡议的共同推进下, 高职英语课程承担着培养学生英语应用能力、国际视野和文化自信的重要使命。作为国际化人才培养的重要组成部分, 高职英语课程富含多元文化教学素材, 能帮助学生理解不同文化背景下的思维方式和行为习惯, 拓展全球视野。

教育部2020年发布的《高等学校课程思政建设指导纲要》

【基金项目】北京青年政治学院教学改革项目“个性化学习路径下的大学英语思政教育: 数智技术的应用与实践”

(项目编号: Bjypcjg25)。

【作者简介】马红(1978-), 女, 中国黑龙江五常人, 硕士, 讲师, 从事应用语言学、英语教学研究。

要》为课程思政建设的全面推进奠定了基础。《纲要》提出实现价值引领、知识传授、能力培养的要求, 对立德树人、全面发展的培养目标做出了具体要求。

语言课程是课程思政的关键切入点。思政教育浸入高职英语教学内容, 有助于引导学生形成正确的价值判断, 培养学生的爱岗敬业精神、社会责任感和全球公民意识。但如何将语言技能训练与思政教育有效融合, 是一个值得深入研究的问题。目前, 产出导向法(Production-Oriented Approach, 简称POA), 作为高职英语教学的主要方法之一, 正推动着教学模式的创新和高效课堂的构建。产出导向法不仅注重“学生中心”和“学用一体”的教学理念(邓海龙, 2018)^[1], 而且, 产出导向法更侧重于教学活动设计的循序渐进, 其环环相扣的教学环节能够更有效地促进任务的产出(唐美华, 2020)^[2]。

然而,由于高职学生辨别真、善、美以及自我监督的能力不足,他们往往将思政教学内容视为毫无意义的说教,对其认同感较低。本文以高职英语教学中的产出导向法为立足点,探索契合高职学生学习理念的课程思政实施路径,以期实现提质增效。

2 文献评述

2.1 产出导向法(POA)的相关研究

产出导向法作为语言教学的主要方法之一,受到了众多学者的关注。针对“驱动”环节,研究主要聚焦于交际场景设计与产出目标的契合性(文秋芳,2015)^[3]。这一环节通过课前的学习材料使学生明确学习目标,激发学习动力。针对“促成”环节,学者们探讨了如何搭建话语框架来促成产出,深化了对“促成”环节的理解(邱琳,2019)^[4]。产出导向法评价环节的实现方式是师生合作、共同评价(文秋芳,2016)^[5]。产出导向法的研究成果通过革新教学理念、优化教学内容和推动教学评价创新,全面赋能语言教学。

2.2 课程思政实践路径的相关研究

课程思政的实施是一个涉及多学科、多维度的复杂过程,它不仅关联到各个学科的专业特点,还涉及到对人才培养的深入研究以及思政教育规律的探索。宋婷(2023)认为可以从专业学科导论、核心课程以及专业与实践协同三个方面开展思政实践^[6]。贾启君(2021)在课程教学过程中融入了思政元素,实现显性与隐性思政教育的结合^[7]。蔡基刚(2021)以大学英语课程为例,开展了课程思政与立德树人的内涵探索^[8]。韩玲(2020)从文化自信的角度出发,探讨了高职英语课程思政的实现路径^[9]。这些研究成果为高等教育课程思政的创新发展注入了活力。

3 基于产出导向法的高职英语课程思政教学设计原则

产出导向法强调以学生为中心,以成果为导向的教学理念。在进行教学设计时,思政元素不应是简单叠加或强行植入,而应是“隐性渗透”融入教学任务,实现“如盐入水”般无缝契合教学任务,使得思政教育成为教学内容的有机组成部分。基于此,基于产出导向法的高职英语课程思政教学应遵循以下原则:教学内容模块化、教学任务层次化、教学形式立体化和教学评价多元化。

3.1 教学内容模块化

教学内容应依据学生职场需求和职业发展所需技能来进行模块化设计,在模块设计中嵌入思政案例,使学生能够在真实语境中运用所学知识,同时潜移默化地接受价值观引导。通过将复杂的教学内容拆解为若干个相互关联的模块,学生能根据自身兴趣选择学习路径,实现个性化学习。关键在于,每个教学模块都应列出清晰的学习目标、核心内容、实践活动和评估标准,确保学生能够系统地掌握所需知识和技能。

3.2 教学任务层次化

教学任务的设计应基于全面、细致的学情分析,设计不同难度系数、不同类型的多样化教学活动。同时,针对各层次学生群体,构建相应的思政案例资源,实施精准施教,确保每位学生都能主动、负责任地参与学习,逐步提升其语言能力和思政素养。此外,还应促进学生之间的同伴交流与合作,增强学生的参与感。

3.3 教学形式立体化

教学形式应借助信息技术手段,如在线学习平台、虚拟现实(VR)等,融合线上学习、模拟实训、志愿活动等多种教学方式。其核心理念是通过线上线下联动,实现虚拟与现实的结合,以此辅助学生构建认知体系和思维框架,促进学生自我成长。

3.4 教学评价多元化

教学评价的内容应涵盖学生的语言知识、技能、思政素养和职业能力等多个维度。在评价过程中,不仅要重视学生的最终学习成果,更要关注他们在学习过程中的进步表现。同时,应注重给予学生及时反馈,并密切关注每位学生的增值性成长,实现评价的全面性和发展性。

4 基于产出导向法的高职英语课程思政教学设计实例

项目组以职业院校学前教育专业学生为对象,基于产出导向法,详细阐述了高职英语课程思政教学实践框架。项目组致力于打造“浸润式、日常化、职场化”的教学环境,将人生智慧和职业技能融入语言学习任务中,浸润学生心灵。以《新标准职业英语综合教程1》中的Unit 5 Office Work为例,从教学目标、教学任务、教学评价三个维度进行说明。

Unit 5 单元的教学目标、教学重点与难点如表 1 所示:

表 1 Unit 5 教学目标、教学重点、教学难点

教学目标	知识目标	学生能够理解幼儿园工作中的职业道德; 学生了解修正错误的步骤和掌握撰写道歉邮件的方法。
	能力目标	提升学生的问题解决能力,使其能有效应对工作中的问题; 增强学生的自我修正能力,让他们能够从错误中学习和成长。
	素质目标	培养学生诚信和责任感,使其理解道歉和改正错误的重要性; 提高学生职业素养,使其在工作中展现专业态度。
教学重点	学生能够熟练运用与幼儿园工作场景相关的英语词汇和句型; 通过分析“Bouncing back from a mistake”故事,讨论错误纠正的方法,并引导学生掌握错误纠正策略(五步法); 教授学生撰写道歉邮件的技巧,强调语言的准确性和表达的恰当性。	
教学难点	帮助学生练习使用恰当的词汇撰写道歉邮件; 引导学生思考幼教工作的职业道德和责任感。	

项目组设计的教学任务通过课前驱动、课中促成和课

后评价,运用多模态教学模式,通过案例和讨论强调语言技能和职业道德的培养。在评价方式上,采用自评、互评和师评相结合的多元化评价体系,促进学生的自我反思和全面发展。Unit 5 教学流程如表 2 所示:

在教学过程中,通过师生互动评价,学生可以更清晰地理解任务要求,并提升自我监控及问题识别的能力。本课程以思政目标为核心教学指标,将其纳入课程过程性评价与

发展性评价体系。课程采用分层次、多维度的增值评价体系,确保评价的全面性。发展性评价从五个维度对学生的学习情况进行全面考核:1. 知识理解与掌握;2. 技能应用;3. 情感态度;4. 价值观内化;5. 实践活动。在情感态度维度,主要着重考察学生的学习态度和团队合作精神;而在价值观内化维度,重点评估学生的职业道德和社会责任感。

表 2 Unit 5 教学流程

Unit 5		教学任务	
Office Work	教师活动	学生活动	
课前 (驱动)	1. 发布幼儿园工作场景相关的英语词汇和表达方式资料,提供蒙台梭利导师关于“修正错误的步骤”英语小故事(微课) 2. 提供张桂梅校长的英文介绍视频 3. 提供课程思政库中“如何处理家长的投诉”案例 4. 中国梦·大国工匠-王光铮的故事案例	1. 预习职业英语词汇和表达方式,阅读蒙台梭利小故事,记录不理解的内容 2. 观看视频、阅读思政库中案例,准备课上讨论 3. 阅读王光铮的故事案例,记录疑问,准备课堂上提出	
课中 (促成)	导入讨论(素质促成) 1. 引导学生讨论幼儿园工作中与家长互动的技巧 2. 回答学生提出的问题,鼓励分享预习笔记 案例分析(能力促成) 3. 分析“Bouncing back from a mistake”故事,讨论纠正错误的方法。 4. 引导学生掌握有效的错误纠正策略-五步法 技能训练(语言促成) 5. 教授如何撰写道歉邮件,强调语言准确性和表达恰当性 小组活动(能力促成) 6. 设定幼儿园场景错误,撰写道歉信 7. 组织小组朗读英语绘本“ <i>It's OK to Make Mistakes</i> ” 反思总结(素质促成) 8. 引导学生反思幼教工作的职业道德和责任感	1. 讨论幼儿园工作中与家长互动的技巧 2. 分享预习笔记 3. 讨论如何在工作中纠正错误 4. 学习并讨论五步法纠正错误策略 5. 认真听讲、记笔记,练习撰写道歉邮件 6. 小组合作撰写道歉邮件 7. 小组轮流朗读英语绘本 8. 反思如何在幼儿园工作中展现职业道德和责任感	
课后 (评价)	1. 作业任务:自评、互评、师评道歉邮件任务 2. 反思日志:指导学生撰写反思日志	1. 完成道歉邮件评价 2. 撰写反思日志,总结课堂所学和个人感悟	

5 基于产出导向法的高职英语课程思政教学验证

项目组在合作职业院校的学生中进行了教学实验。实验组 30 人采用产出导向法课程思政教学模式,对照组 30 人则依照教材内容授课,两组分别由两位教师授课。为确保教学一致性,两位教师在授课前共同规划了课程的学习内容。两组学生前测英语成绩和性别比例无显著差异。学业成绩的评估采用《高等学校英语应用能力 A 级考试》标准化试题。教学满意度量表由 5 名课程思政领域专家修订,最终涵盖教学态度、教学内容、教学方法和教学效果四大维度,总分为 100 分。

在教学内容维度,量表重点评估教师是否通过生动形象的案例分析,启发学生深刻理解思政知识在实际生活中的应用,并考察教师是否关注思政教育领域的最新发展,及时将社会热点事件融入教学内容,增强课程的时代感。

在教学方法维度,量表着重测量教师是否能巧妙运用案例教学、情景模拟、小组研讨等多样化教学手段,创设富有思政内涵的学习情境,激发学生的深度参与。此外,量表还关注教师在教学互动中给予学生的反馈是否具有针对性、

启发性和建设性。

经过项目分析与信效度分析,量表的总解释变异量为 81.76%, Cronbach's α 值为 0.901,整体量表呈现良好的信效度。学期结束后,项目组开展了教学满意度测试、学业成绩测试以及抽样访谈。

5.1 实验组与对照组学业成绩的影响

表 3 实验组英语学业成绩前测、后测 t 检验

	平均值	N	标准差	t	p
实验组前测	82.13	30	1.23	3.21	.001
实验组后测	88.25	30	1.15		

表 3 的结果显示,实验组前测成绩与后测成绩存在显著性差异($t=3.21$, $p=0.001$),且后测成绩优于前测成绩。这表明经过产出导向法英语课程思政教学模式,实验组学生英语学业成绩显著提升。

表 4 实验组与对照组后测成绩 t 检验

	实验组 (N=30)		对照组 (N=30)		t	p
	平均分	标准差	平均分	标准差		
英语成绩	88.25	1.15	82.32	0.69	2.12	0.043

表4的结果显示,实验组和对照组学生的英语成绩均有所提升,并且后测具有显著差异($t=2.12, p=0.043$),表明基于产出导向法的课程思政教学模式能提高学生英语学业成绩。

5.2 实验组和对照组教学满意度比较

表5 实验组与对照组教学满意度 t 检验

	实验组 (N=30)		对照组 (N=30)		t	p
	平均分	标准差	平均分	标准差		
教学满意度	95.13	1.34	90.32	1.18	3.43	0.035

表5显示,实验组和对照组 t 检验结果显示,两组之间的教学满意度差异显著($t=3.43, p=0.035$),说明实验组学生对教学模式的接受度和满意度更高。

访谈结果显示,实验组学生认为教师在授课过程中能够持续引导他们应用语言技能,并通过完成教学任务促使他们不断对职业发展和道德困惑等问题进行深入思考。例如, No.12 学生表示:“老师给我们准备了多样的学习内容,像那些和我们专业相关的案例,有图片、视频,还有故事,看着非常有意思。” No.13 学生说:“做任务的时候,我总能发现一些之前没注意到的东西,感觉自己在不断进步,挺有成就感的。” No.21 学生认为:“行业里的先进人物在实际工作中践行职业道德,这很让我十分敬佩。”然而,部分学生反映,有些教学任务难度较高,需要持续不断思考才能跟上进度,否则会导致任务完质量不高。这可能是因为学生在学习过程中注意力分散,尚未形成良好的学习习惯。

6 结果与讨论

根据上述数据结果及访谈内容,基于产出导向法的高职英语课程思政教学模式显著提升了学生的学业成绩和思政学习体验。具体来说,借助丰富多样的学习内容,该模式为学生营造了积极的情感刺激环境,促使他们在教师的引导与协助下逐步完成学习任务,丰富情感体验、拓展情感内涵。POA的“驱动—促成—评价”三阶段教学设计,加上思政元素的有机融入,既助力学生具备专业技能,又培养了他们内在稳定的人格和心理特质。然而,在应用产出导向法高职

英语课程思政教学模式时,需要注意以下两点:

第一,课前驱动活动应设计多元化的思政素材,契合学生注意力时间较短的特点,以简洁精炼的形式满足学生颗粒化、具象化的学习需求。例如,领航人物的典型事迹能够有效促进学生的心流体验,达到启迪智慧、润泽心灵的目的。这与 Krashen (1985) 的输入假设相呼应,强调输入的多样性和趣味性^[10]。此外,教学驱动材料应注重价值塑造的时效性和适宜性,深度挖掘家国情怀和国际视野等元素。

第二,分层次、多维度的增值评价体系能更有效地增强学生的成就感。针对高职学生,教师可设定明确的行为规范分值作为课程思政的观测点,并结合自评、互评与师评,确保评价的客观性,强化学生的认知投入和成就感。

基于产出导向法课程思政模式通过系统化的设计与实施,为高职英语课程思政提供了实践参考。

参考文献

- [1] 邓海龙.“产出导向法”与“任务型教学法”比较:理念、假设与流程[J].外语教学,2018,39(03):55-59.
- [2] 唐美华.“产出导向法”与“任务型教学法”比较:英语专业精读单元教学设计案例[J].外语教学,2020,41(01):65-69.
- [3] 文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(04):547-558+640.
- [4] 邱琳.“产出导向法”促成环节的辩证研究[J].现代外语,2019,42(03):407-418.
- [5] 文秋芳.“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016,(05):37-43.
- [6] 宋婷.高校外语专业课程思政的探索与实践研究[J].大学,2023(32):3-6.
- [7] 贾启君.新工科课程思政建设的实践逻辑[J].中国大学教学,2021(05):50-53.
- [8] 蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索—以大学英语课程为例[J].外语研究,2021,38(03):52-57+112.
- [9] 韩玲.文化自信视阈下高职英语课程思政的四维路径[J].中国职业技术教育,2020(35):65-69.
- [10] Krashen, S. The Input Hypothesis: Issues and Implications[M]. London: Longman, 1985