

Analysis of the difficulties and innovative strategies in the work of Sino foreign cooperative professional counselors

Zhiguang Yang

Nanjing University of Chinese Medicine, Nanjing, Jiangsu, 210023, China

Abstract

With the continuous acceleration of internationalization, Sino foreign cooperative education has become one of the forms for China's higher education to exchange and cooperate with foreign countries, and to accelerate the cultivation of talents at all levels and types.^[1] Many universities and well-known foreign institutions have joined hands to carry out cooperative education projects, aiming to cultivate compound talents with international perspectives, proficient cross-cultural communication skills, and solid professional qualities. In this booming situation, the management of Sino foreign cooperative majors has become a key link, and counselors, as frontline workers who have close contact with students, their work effectiveness directly affects the growth and development of students. It is particularly important to deeply analyze the difficulties in the work of Sino foreign cooperative professional counselors and explore practical and feasible innovative strategies.

Keywords

counselor; Sino foreign cooperative education majors; Deep analysis of difficult points; Response strategy

中外合作专业辅导员工作难点剖析与创新策略

杨志光

南京中医药大学, 中国·江苏·南京 210023

摘要

随着国际化进程地不断加快, 中外合作办学已经成为我国高等教育对外交流与合作和加快培养各级各类人才的形式之一。^[1] 众多高校与国外知名院校携手开展合作办学项目, 旨在培育具备国际视野、熟练跨文化交流能力以及扎实专业素养的复合型人才。在这一蓬勃发展的形势下, 中外合作专业学生的管理工作成为关键环节, 而辅导员作为与学生密切接触的一线工作者, 其工作成效直接关系到学生的成长与发展。深入剖析中外合作专业辅导员工作的难点, 并探寻切实可行的创新策略显得尤为重要。

关键词

辅导员; 中外合作办学专业; 难点深度剖析; 应对策略

1 引言

目前针对中外合作专业辅导员工作的研究相对较少, 现有的研究大多集中在中外合作办学的宏观层面, 而对辅导员这一直接面对学生的基层工作者的研究尚显不足。因此, 深入探究中外合作专业学生辅导员工作的难点, 并提出切实可行的应对策略, 具有重要的现实紧迫性。

2 中外合作专业学生特点与管理环境分析

2.1 中外合作专业学生特质剖析

2.1.1 家庭背景与经济状况

中外合作专业的学费普遍较高, 这使得选择该专业的学生大多来自经济条件较为优越的家庭。这些家庭能够为学

生提供丰富的物质资源和广阔的发展空间, 在一定程度上塑造了不同于其他专业学生的性格、观念和行为方式。经济的宽裕使学生在衣食住行等方面更注重品牌和舒适度, 这种消费观念可能引发同学之间的攀比之风, 给班级管理带来挑战。优越的家庭背景也为学生提供了更多接触社会的机会, 自信且善于表达。然而, 部分学生可能因长期处于优越环境, 过度以自我为中心, 缺乏团队协作精神和同理心。

此外, 家庭的经济实力也可能影响学生的职业规划和人生目标。一些学生家庭为其铺好了未来的道路, 无论是继续深造还是就业, 都有相应的资源和人脉支持。这使得部分学生在职业选择上更注重个人兴趣和发展空间, 而对就业的经济压力考虑相对较少。

2.1.2 学习基础与能力

中外合作专业学生的学习基础和参差不齐, 部分学生在高中阶段就展现出较强的学习能力和良好的学习习

【作者简介】杨志光(1990-), 男, 回族, 中国河南邓州人, 硕士, 助理研究员, 从事思政教育研究。

惯,具备扎实的学科基础知识。这些学生在进入大学后,能够较快适应大学的学习节奏和课程难度,尤其是在英语学习方面,由于中外合作专业通常采用全英文教学,有较好英语基础的学生能够轻松跟上教学进度。然而,另一部分学生学习基础相对薄弱,进入大学后,面对更加复杂和深入的专业课程,以及高强度的英语学习要求,他们感到力不从心。这些学生容易产生畏难情绪,缺乏学习动力和自信心,甚至出现逃课、挂科等现象。这种学习基础和能力的差异,需要辅导员针对不同学生的情况制定个性化的学习辅导计划,帮助学生提高学习成绩和学习能力。

2.1.3 思想观念与价值取向

在多元文化背景下,学生思想观念和价值取向呈现多元化、开放性和个性化特点。学生更加注重自我价值实现、个性发展,但中国传统文化的影响也依然存在。然而,多元文化碰撞易使学生产生价值观困惑与冲突,需辅导员加强思想引导。

2.1.4 心理特征与抗压能力

中外合作专业学生面临高强度和高压力的学习任务和在处理更为复杂的大学人际关系时,他们显得手足无措,无所适从;^[2]未来发展的不确定性也带来心理压力。不同学生抗压能力不同,部分抗压能力弱的学生易出现逃避心理,影响身心健康,这就要求辅导员加强心理健康教育与辅导。

2.2 中外合作专业管理环境分析

2.2.1 教育模式与课程体系

中外合作专业采用中外融合教育模式,课程除国内传统专业课程外,还引入大量国外特色课程,内容丰富且具专业性和前沿性。但这对学生综合素质要求高,部分基础薄弱学生难以适应,尤其全英文授课和原版教材,增加了学习难度,给辅导员学业督促和引导工作带来挑战。

2.2.2 师资队伍与教学方式

师资由中方和外方教师组成,双方教学理念、方法和风格差异明显。中方教师注重知识系统传授,外方教师强调自主学习和创新能力培养,这导致部分学生适应困难。而且中外教师与学生沟通方式不同,因文化和语言障碍,学生与外方教师交流存在问题,影响学习效果。辅导员需加强与双方教师沟通,促进教学与学生需求的对接。

3 辅导员工作难点深度剖析

3.1 思想政治教育困境

在中外合作办学的环境中,西方文化与价值观冲击学生思想,辅导员进行思想政治教育时,需帮助学生辨别价值观优劣。但学生个体差异大,教育效果难达预期,部分学生难以将正确价值观内化为行为准则。

3.2 学业指导挑战

3.2.1 复杂课程体系下的学业规划困惑

课程体系融合中外特色课程,复杂且要求高。学生对

课程要求了解困难,制定学业规划时,难以预估国外课程学习所需精力,影响规划合理性与可行性。

3.2.2 学习动力与自律性不足

从学习动力方面来看,一方面,由于家庭经济条件优越,部分学生缺乏为改变自身命运而努力学习的内在动力。另一方面,专业选择的盲目性也导致部分学生学习动力不足。一些学生在填报志愿时,由于对中外合作专业的了解不够深入,仅仅是因为家长的意愿、学校的名气或者分数的限制而选择了该专业,入学后发现所学专业与自己的兴趣和期望不符,从而对学习失去热情。

在自律性方面,大学相对宽松的学习环境与高中紧张的学习氛围形成鲜明对比,部分学生难以适应这种变化,缺乏自我约束能力。经常出现晚上熬夜打游戏白天上课无精打采甚至直接逃课的现象,严重影响了学习成绩和班级的学习风气。

3.3 日常管理难题

3.3.1 学生个性与纪律要求的矛盾

中外合作专业的学生大多具有鲜明的个性特点,在日常行为中,他们更倾向于按照自己的意愿行事,对传统的规章制度和纪律约束存在一定的抵触情绪。例如,在考勤管理方面,部分学生对按时上课的规定不够重视,经常出现迟到、早退甚至旷课的情况。在宿舍管理中,一些学生不遵守宿舍的作息时间表,夜间大声喧哗、使用违章电器、抽烟酗酒等,影响其他同学的休息和安全。当辅导员对这些行为进行纠正和批评时,个别学生可能会表现出不满和反抗情绪,认为自己的个人权利受到了侵犯。

这种学生个性与纪律要求的矛盾,给辅导员的日常工作带来了很大的困难。辅导员既要维护学校的纪律和规章制度,确保教学和生活秩序的稳定,又要充分尊重学生的个性差异,理解他们的想法和需求,找到两者之间的平衡点,这对辅导员的沟通能力和管理技巧提出了很高的要求。

3.3.2 家校沟通与协同管理障碍

家校沟通与协同管理是学生管理工作的重要环节,但在中外合作专业中,由于多种因素的影响,这一工作面临着诸多障碍。部分家长由于自身经济条件优越,对孩子的教育投入较高,希望孩子获得更好的发展,对学校的教育质量和管理水平有较高的期望。然而,有些家长过于注重孩子的学业成绩,忽视了孩子的综合素质培养和心理健康,在孩子出现问题时,可能会将责任全部归咎于学校和辅导员。而另一些家长则由于工作繁忙或其他原因,对孩子的教育关注不够,缺乏与学校和辅导员的有效沟通,导致家校之间信息不对称,无法形成有效的教育合力。

3.4 心理健康维护挑战

中外合作专业学生面临着独特的压力源,导致心理健康问题的发生率相对较高。学业上,复杂的课程体系、高强度的英语学习要求,使许多学生承受着巨大的学习压力。一

些学生在努力追赶课程进度的过程中,长期处于高度紧张的状态,容易产生焦虑情绪。另外,经济压力也会对部分学生造成困扰,中外合作专业在国内期间的学费一般在两到三万元,国外期间的学费、生活费等总支出更是达到了三十万以上。虽然中外合作专业学生的家境普遍比较殷实,但是也存在一部分普通工薪家庭甚至极个别经济困难家庭,对于这部分学生的关注也是非常必要的。

4 应对策略与实践路径探索

4.1 思政教育创新策略

4.1.1 构建多元融合的思政教育内容体系

将中国传统文化、社会主义核心价值观与国际视野教育相结合。通过开展传统文化讲座、经典诵读等活动,让学生感受传统文化魅力,增强文化自信。融入社会主义核心价值观,引导学生树立正确三观。

4.1.2 创新思政教育方法与载体

利用新媒体平台发布思政教育内容,如微信公众号、微博、小红书等。开展实践活动,如社会调研、社区服务、志愿公益等,以及校园文化活动,如以传承红色精神为主题的演讲、辩论或歌唱比赛等,增强思政教育的吸引力和实效性。

4.2 学业指导优化策略

4.2.1 个性化学业规划辅导

深入了解学生的学习基础、兴趣爱好、职业目标等是开展个性化学业规划辅导的基础。辅导员可通过与学生一对一的面谈、定期的学业情况问卷调查以及与家长的沟通等方式,全面收集学生信息。对于学习基础薄弱的学生,则先帮助其制定夯实基础的学习计划,如安排专门的学习时间进行基础课程的补习,参加学习互助小组等,逐步提升其学习能力和信心,再根据其后续发展情况调整学业规划。同时,辅导员还应与专业教师保持密切沟通,依据专业教师对课程体系 and 行业发展的了解,为学生提供更具有专业性和前瞻性的学业规划建议。

4.2.2 帮扶机制建设

对于学习困难的学生,应提供全方位的帮扶。组织学习成绩优秀的学生与学习困难学生结成帮扶对子,开展“一对一”辅导。例如,在无机化学这门课程的学习中,成绩优秀的学生可以帮助学习困难的学生梳理知识点、讲解难题、分享学习方法和技巧,也可以通过学霸小课堂、朋辈分享等方式辐射更多同学。同时,辅导员定期跟踪帮扶效果,根据实际情况调整帮扶计划。此外,辅导员要关注学习困难学生的心理状态,帮助他们树立信心,克服畏难情绪。

4.3 日常管理优化策略

4.3.1 柔性管理与制度约束相结合

在尊重学生个性的基础上,应该坚持“刚柔相济”的原则,具体来说就是要加强制度建设,同时注重柔性管理。^[1]柔性管理强调尊重学生的个性差异和主观能动性,关注学生的情感需求和心理状态,以人性化的方式进行管理。例如,在宿舍管理中,对于学生的个性化装饰需求,在不影响宿舍安全和整体环境的前提下,给予一定的支持和引导。可以组织宿舍装饰大赛,鼓励学生发挥创意,打造温馨舒适的宿舍环境,既满足了学生的个性表达,又增强了学生的归属感和集体荣誉感。

然而,柔性管理并不意味着忽视制度约束。完善的规章制度是维护正常教学秩序和校园生活的保障。学校应制定、宣传并严格执行明确、详细且合理的规章制度,如考勤制度、宿舍管理制度、考试纪律等,并确保学生充分了解这些制度。在执行制度时,要做到公平、公正、公开,一视同仁。对于违反制度的学生,要及时进行批评教育,并按照规定进行相应的处理。但在处理过程中,要注重方式方法,以理服人,让学生认识到自己的错误,自觉遵守规章制度。

4.3.2 强化家校沟通与协同育人机制

建立常态化家校沟通机制,通过多种方式及时向家长反馈学生情况,共同关注学生身心健康和综合素质发展,针对问题共同制定解决方案。

4.4 心理健康支持体系构建

针对中外合作专业学生面临的跨文化心理适应问题,应依据学生规模,按一定比例引入具有跨文化心理咨询专长的专业人才,精准诊断并化解学生因学业、文化适应、社交等诱发的心理困扰。

5 结语

中外合作专业辅导员的工作艰巨而富有挑战,须通过不断探索和创新,持续改进工作方法和策略,才能更好地应对各种困局,为学生的成长成才保驾护航,推动中外合作办学事业的高质量发展。

参考文献

- [1] 任振宇,田卫平.中外合作办学模式下的大学新生适应性教育——以江南大学莱姆顿学院为例[J].科技创新导报,2012,17:148.
- [2] 杨坤燕.浅析中外合作办学项目学生教育管理[J].教育教学论坛,2020(35):17-18.
- [3] 都业红.高职院校中外合作办学模式下的学生管理工作问题分析及对策[J].辽宁经济管理干部学院.辽宁经济职业技术学院学报,2015(5):82-84.